

واقع المساندة الأسرية
للمدارس الأساسية الدنيا
في محافظة غزة

د. زياد علي الجرجاوي

أستاذ أصول التربية المشارك بجامعة القدس المفتوحة

.

()

.

.

.

.

)

(...

.

"

"

)

. (37 1987

(Dorthy Rich)

() (:)

. (1995:88) .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة بالتساؤل الرئيس التالي :

س ما واقع العلاقة بين البيت والمدارس الابتدائية بمحافظة غزة ؟

:"

-2

س 1 -

س 2 -

س 3 -

س 4 -

أهمية الدراسة :

:

.1

.2

.3

أهداف الدراسة :

.1

.2

.3

.4

.5

حدود الدراسة :

الحدود المكانية :

. 2004

الحدود الزمانية :

الحدود الموضوعية :

مصطلحات الدراسة :

1- الدور :

2- الأسرة :

3-التنشئة :

4-التفاعل :

. (146 1992

5-المدرسة :

6-التربية الرسمية :

7-التربية غير الرسمية :

(1992،218)

أدبيات الدراسة :

أولاً: المدرسة كمؤسسة اجتماعية :

. (1990،99)

المدرسة ضرورة اجتماعية :

()

. (290 1987) .

ثانياً : الأسرة
مفهوم الأسرة :

:

:

- الوظيفة البيولوجية :

- الوظيفة التربوية :

)

. (114: 1992

أهداف التعاون بين البيت والمدرسة :

:

-

.

-

-

مجالات التعاون بين المدرسة والأسرة :
1. التعاون من أجل تحقيق الأهداف التربوية :

:

(1998 222)

2.التعاون ضرورة لتحقيق النمو السليم :

(1985 206)

3. التعاون والتكامل معيار العمل التربوي الناجم :

) .

. (46 1977

4. التعاون من أجل تقليل الفاقد التعليمي :

"

"

(1991،224)

(1977،54) .

**من هنا ينبغي علينا أن نبين العوامل التي تساعد على استخدام مرافق المدرسة
في خدمة البيئة منها :**

.1

.2

(1987 99) |

ومن ألوان النشاط التي يمكن أن تقدم :

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

(1985 268) .

وسائل الاتصال بين المدرسة والبيت :

أولاً / مجالس الآباء والمعلمين :

1998

1970

:

-1

-2

-3

-4

-5

وسائل أخرى للاتصال بالأسرة :

:

1- المجالس الاستشارية :

وظائف المدرسة :

" " "

")

:

(1993،26

1- إعداد الفرد لحياة الواقع وحياة المستقبل :

"

"

-2 وكذلك من وظائف المدرسة التقليدية والمتجددة :

(1997 90) .

-3 المدرسة أداة استكمال وأداة تصحيح وأداة تنسيق :

(1980 196) .

-4 وظيفة التبسيط والتخلص :

-5 وظيفة التصفية والتطهير :

"

-6 وظيفة التوحيد وإيجاد التجانس بين الناشئين :

"

(1980 135-144).

7- الوظيفة الاجتماعية للمدرسة :

ولعل من أبرز أدوار المدرسة :

1- اليوم المفتوح :

2- النشرات :

1990)

(112)

3- المقابلات الفردية :

4- تبادل الزيارات مع أولياء أمور التلاميذ :

.

الدراسات السابقة

1- دراسة (الأحمـد ، عبد الرحمن وآخرون ، 1985) :

10%

(47)

" - - "

- "

" -

2- دراسة (محمد شحادة أحمد الخشيني 1992) :

(40)

(22)

(62)

(197)

(36)

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

3-دراسة (حسان محمد حسان 1986م):

96

:

4-دراسة (حسين بدر السادة 1992):

"

"

(40)

(200)

(40)

(40)

(120)

ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :

5-دراسة هيلنج Helling,1993

()
(93)

(4)

:

6-دراسة روسر وآخرون (Roser&Other, 1995):

()

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

.1

.2

التعليق على الدراسات السابقة

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تم عرضها يمكن ملاحظة :

منهج البحث :

مجتمع الدراسة :

عينة الدراسة : (100)

أداة الدراسة :

عند تحليل البيانات الناتجة :

الصدق :

(8) (10) %80

(86%)

()

الثبات :

المعالجة الإحصائية :

نتائج الدراسة

إجابة التساؤل الأول : الذي ينص على :

س / ما مدى مشاركة البيت للمدرسة في المناسبات والحفلات ؟

الجدول رقم (1)

يبين مدى مشاركة البيت للمدرسة في المناسبات

المرتبة	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات
5	13,6	60,84	7,8	.1
6	12,45	116,64	10,8	.2
4	14,78	23,04	4,8	.3
2	19,6	38,44	6,2	.4
1	23,7	331,24	18,2	.5
3	16,34	064	0,8	.6

(5)

(1)

(331,2)

(18,2)

(2)

(23,7)

(116,6)

(10,8)

(12,45)

إجابة السؤال الثاني : الذي ينص على

س / ما مدى مشاركة البيت للمدرسة في حل مشكلات الأبناء ؟

الجدول رقم (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والمرتبة لبعده

مشاركة البيت للمدرسة في حل مشكلات الأبناء

المرتبة	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات
2	19,28	256	16	-1
3	18,6	36	6	-2
5	13,7	81	9	-3
4	17,9	16	4	-4
1	20,2	121	11	-5
6	10	400	20	-6

(5)

(2)

(20,2)

(121)

(11)

(400)

(20)

(6)

(10)

إجابة السؤال الثالث الذي ينص على :

س / ما مجالات تعاون الأسر مع المدرسة في تحقيق الأهداف ؟

الجدول رقم (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والمرتبة لبعده
مجالات التعاون بين البيت والمدرسة في تحقيق الأهداف المنشودة

المرتبة	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجالات التعاون بين البيت والمدرسة في تحقيق الأهداف
4			7,6	-1
1	14,09	57,8	25,4	-2
5	25,16	645,1	17,6	-3
2	22,81	338,5	22,6	-4
6	9,06	510,7	4,4	-5
3	18,2	19,36		-6

(2)

(3)

(25,4)

(25,16)

(645,1)

(6)

(9,06)

(510,3)

(22,6)

إجابة السؤال الرابع الذي ينص على :

س / ما الأسباب الحقيقية وراء ضعف التعاون بين البيت والمدرسة ؟

الجدول رقم (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والمرتبة لبعدها
ضعف التعاون بين البيت والمدرسة

المرتبة	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	أسباب ضعف التعاون بين البيت والمدرسة
2	18,9	86,5	9,3	-1
3	16,27	2,9	1,7	-2
6	14,9	59,3	7,7	-3
4	15,80	13,7	3,7	-4
1	19,6	151,3	12,3	-5
5	15,33	32,5	5,7	-6

(5)

(4)

(12,3)

(3)

(19,6)

(151,3)

توصيات ومقترحات

من خلال نتائج هذه الدراسة يوصي الباحث بالتوصيات التالية :

.1

.2

.3

.4

قائمة المراجع

- .4 (1993)
- .5 (1985)
- .6 (1997)
3
- .7 (1987)
- .8 (1977)
- .9 (1986)
- 1
- .10 (1992)
- .11 (1992)
(97) 67 : 97 .
- .12 (1991)
1
- .13 (1980)

	(1985)	.14
	(1995)	.15
	(1992)	.16
1	(1990)	.17
	(1990)	.18
	(1992)	.19
	(1987)	.20
	(1989)	.21
	(1990)	.22