المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية الإسلامية والمقارنة

المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى

إعداد الطالبة

أحلام عبد الغني عبد الكريم المغربي

الرقم الجامعي

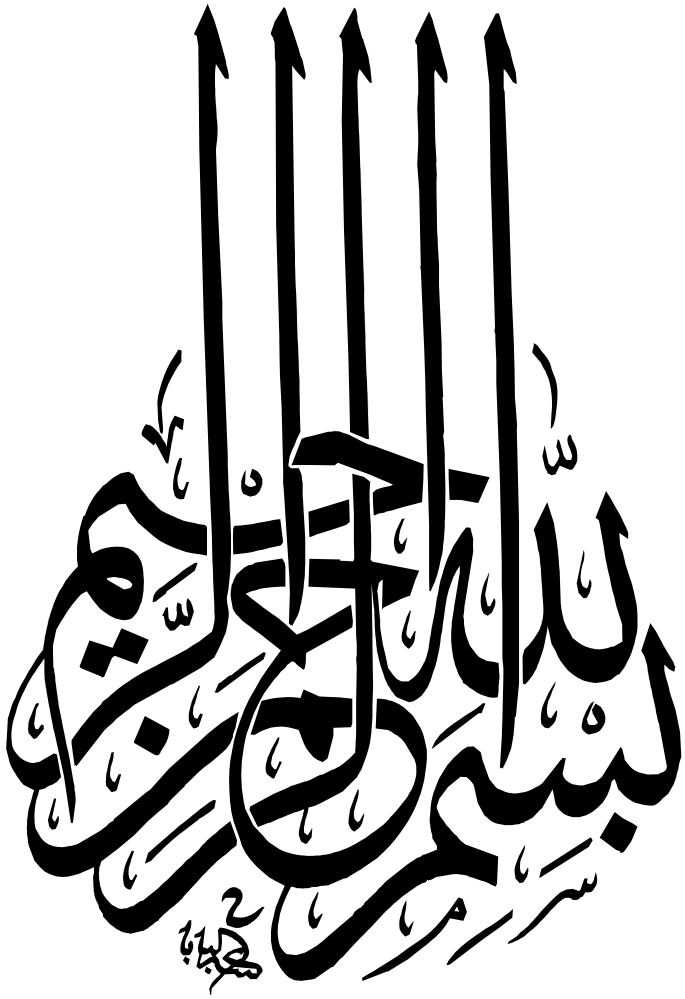
٤٢٧٨٠٠٢٤

إشراف الدكتور

حازم علي أحمد بدارنة

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في قسم التربية الإسلامية والمقارنة

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٣هـ


بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ قُلْ سِيرُواْ فِي ٱلْأَرْضِ فَٱنظُرُواْ كَيْفَ

بَدَأَ ٱلْخَلْقَ ۚ ثُمَّ ٱللَّهُ يُنشِئُ ٱلنَّشْأَةَ ٱلْأَخِرَةَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ

عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٠﴾ ﴾

(سورة العنكبوت : آية ٢٠)

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة : المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى .

اسم الباحثـــة : أحلام عبد الغني عبد الكريم المغربي .

هدف الدراسة : الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا (ماجستير ، دكتوراه) في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى من وجهتي نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في القسم .

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ــ أسلوب الدراسة الميدانية ــ..

عينة الدراسة : تم تطبيق الدراسة على جميع أعضاء وعضوات هيئة التدريـــس ، وجميع طلاب وطالبات الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية والمقارنة وقد استجاب منهم (١٧) عضو وعضوه هيئة تدريس ، و(٤٣) طالب وطالبة .

أداة الدراســة : استبانه تكونت بصورتها النهائية من (٢٩) فقرة ، موزعة على ثلاثة مجالات هي : مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة ، ومجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ، ومجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية .

نتائج الدراسة : تم تحليل استجابات أعضاء وعضوات هيئة التدريس واستجابات طلبة الدراسات العليا.وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي :

١. يرى أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الإسلامية والمقارنة أن المشكلات التي تواجه الطلبة للقيام بالأبحاث الميدانية جاءت بدرجة كبيرة ، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢,٣٤ــ٢,٤٤) ، حيث جاء مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأولى، وجاء مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الثانية ، بينما جاء مجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية في المرتبة الأخيرة .

٢. يرى طلبة الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية والمقارنة أن المشكلات التي تواجههم في مجال الأبحاث الميدانية قد حصلت على درجة متوسطة ، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢,٠٥ــ٢,٣٥) ، حيث جاء مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأولى ، وبدرجة كبيرة ، وجاء مجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية بالمرتبة الثانية، بدرجة متوسطة ، بينما جاء مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الأخيرة ، وبدرجة تقدير متوسطة .

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بالقسم تعزى إلى متغير الجنس .

٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول المشكلات التي تواجههم في الأبحاث الميدانية بالقسم تعزى لمتغيري الجنس والمرحلة العلمية على الأداة ككل .

٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء وعضوات هيئة التدريس ، وبين استجابات طلبة الدراسات العليا تعزى لأثر طبيعة المستجيب في جميع المجالات وفي الأداة ككل باستثناء مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس وجاءت الفروق لصالح عضو هيئة التدريس .

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بالآتي :

١. العمل على إكساب طلبة قسم التربية الإسلامية والمقارنة مهارات البحث الميداني ، فضلاً عن إكسابهم مهارات إعداد أدوات الدراسة ، كالاستبيانات والمقابلات وغيرها .

٢. توعية طلبة الدراسات العليا بأهمية البحوث الميدانية في العملية التعليمية ، كونها تكشف عن مستوى الممارسات التربوية في مختلف المجالات ، فلا يكفي التأصيل للبحوث بل لا بد من التعرف على درجة الممارسات في هذا المجال .

٣. دعوة أعضاء هيئة التدريس إلى توجيه طلبة الدراسات العليا إلى القيام بالأبحاث الميدانية ، وبيان دورها وأهميتها، مع دعوة أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مادة مناهج البحث إلى إكساب الطلبة مهارات البحث الميداني .

٤. العمل على تقويم أهداف وتوصيف المواد الدراسية في قسم التربية الإسلامية والمقارنة بما يسهم في التوجه نحو القيام بالأبحاث الميدانية .

Abstract

The research title : The problems faced by students of the field researches in Islamic education department compared with the college of education at Um Al-Qura University**.**

The researcher name : Ahlam Abdulghani Al-Maghrabi

The research purpose : discover the problems faced by postgraduate students (Master and Doctorate) of the field researches in Islamic education department compared with the college of education at Um Al-Qura University from the viewpoint of teaching staff and students at the department.

The research method : The researcher used describing, analyzing method and the style of field research.

The research tool : A questionnaire consists of (29) paragraph, divided into three fields which are : the field of problems related with students, the field of problems related with teaching staff and the field of problems related with the subjects.

The research results : The responses of the teaching staff and the postgraduate students were analyzed, and the results are :

1. The teaching staff at the department of Islamic education and comparing, they saw that the problems faced by the students when they are doing field researches, came in high degree. And the arithmetic averages are between (2.34-2.44), the field of problems related with students comes in the first rank, the field of problems related with teaching staff comes in the second rank and finally, the field of problems related with subjects comes in the last rank.
2. The postgraduate students at the department of Islamic education and comparing, they saw that the problem faced by themselves when they are doing field researches, came in medium degree. And the arithmetic averages are between (2.05-2.35), the field of problems related with students comes in the first rank, and in high degree, the field of problems related with subjects comes in the second rank, and in medium degree and finally, the field of problems related with teaching staff comes in the last rank, and in Estimate medium degree.
3. There are not statistically significant differences at the level of (a= 0.05) between the averages of the teaching staff responses around the problems that faced by the students in the field researches at the department, this returns to the gender variable.
4. There are not statistically significant differences at the level of (a= 0.05) between the averages of the postgraduate students responses around the problem that faced by them in the field researches at the department, this returns to the gender variable and the Stage of scientific variable for the tool as whole.
5. There are not statistically significant differences at the level of (a= 0.05) between the averages of the teaching staff responses, and between the postgraduate students responses , this returns to the effect of the nature of the effector in the all fields and for the tool as whole except the fields of problems related with the teaching staff and the differences were for the teaching staff.

The recommendations : Depending on the results of the research, the researcher recommended the following :

1. Increase the skills of researches fields for the students at the Islamic education department and increase the skills of preparation the research tools such as ; questionnaires, interviews, etc.
2. make the postgraduate students aware the importance of field researches in the process of education, because they can discover the education practices at different fields. so we must know the degree of practices at this field.
3. Recommending the teaching staff to guide the postgraduate students to use field researches, and show their role and importance, and invite the teachers who teach the subject which called "research methods" to give his\her students the skills of field research.
4. Work on evaluate and describe the subjects of the department, because that will increase using the field researches.

إهداء

أُهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى ...

والديَّ الكريمين أمد الله عمرهما في طاعته.

إخواني وأخواتي عزوتي وسندي بعد ربي.

زوجي العزيز الذي وقف بجانبي وأمدني بعطائه.

كل طالب علم ...

الباحثة

شكر وتقدير

أحمد الله حمداً كثيراً طيباً وأثني عليه ثناءاً مجيداً أغدقا أن أنعم وتفضل عليّ بإتمام رسالتي ، وسبحانه القائل في محكم التنزيل : ﴿ فَٱذْكُرُونِيٓ أَذْكُرْكُمْ وَٱشْكُرُواْ لِي وَلَا تَكْفُرُونِ ﴿١٥٢﴾ ﴾ (سورة البقرة : آية ١٥٢) .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير **لسعادة الدكتور/ حازم علي بدارنه** ، مشرفي وموجهي ومعلمي على كل ما قدمه من أجل مساعدتي في الرسالة على أن تظهر بهذا الشكل .

ثم الشكر موصول للسادة أعضاء لجنة المناقشة : **الأستاذة الدكتورة / أمال حمزة المرزوقي أبو حسين ، والدكتورة / فاطمة سالم باجابر** . على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة . متبوعاً بشكرِ جزيل لقسم التربية الإسلامية والمقارنة أن أتاح لي هذه الفرصة لإكمال دراستي وأخص رئيسة القسم **الدكتورة / فاطمة سالم باجابر** ، على مد يد العون لي .

كما أقدم الشكر للذين ساهموا معي وقدموا لي خدماتهم المادية والمعنوية والِديِّ ، إخوتي ، وزوجي ، وصديقاتي .

وأقدِم جزيل شكري لكل من قدم لي ولو حرفاً ساهم في بناء الرسالة .

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضـــــــــــــوع	الصفحة
ملخص الدراسة باللغة العربية	ج
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	د
الإهداء	هـ
شكر وتقدير	و
قائمة المحتويات	ز ـ ي
قائمة الجداول	ك
الفصل الأول: المـقـدمـة	١ـ٧
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٥
أسئلة الدراسة	٥
أهداف الدراسة	٦
أهمية الدراسة	٦
حدود الدراسة	6
المصطلحات والتعريفات الإجرائية	٧
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	٨ـ٤٦
أولاً: الأدب النظري	٩ـ٣٠

الموضـــــــــــــوع	الصفحة
• مفاهيم البحث لغة واصطلاحاً	٩
• مفاهيم البحث التربوي	١٠
• خصائص البحث العلمي	١١
• خصائص البحث الميداني	١٣
• أهمية البحث العلمي	١٤
• مكانة البحث عند علماء المسلمين	٢٢
• أهمية البحث في التربية الإسلامية	٢٤
• اتجاهات البحث في التربية الإسلامية	٢٥
• معوقات البحث في التربية الإسلامية	٢٨
ثانياً : الدراسات السابقة	٣٠
الدراسات العربية	٣٠
الدراسات الأجنبية	٤٣
التعليق على الدراسات السابقة	٤٥
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	٤٦
• منهج الدراسة	٤٧
• مجتمع الدراسة والعينة	٤٧ــ٥٢
• أداة الدراسة	٤٩
• صدق أداة الدراسة	٥٠

الموضـــــــــــــوع	الصفحة
• ثبات أداة الدراسة	٥٠
• متغيرات الدراسة	٥١
• المعيار الإحصائي	٥١
• المعالجة الإحصائية	٥٢
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	٥٣
• نتائج السؤال الأول	٥٤
• نتائج السؤال الثاني	٥٨ــ٦٥
• نتائج السؤال الثالث	٦٢
• نتائج السؤال الرابع	٦٣
• نتائج السؤال الخامس	٦٥
الفصل الخامس : مناقشة النتائج	٦٧
• مناقشة نتائج السؤال الأول والثاني	٦٨
• مناقشة نتائج السؤال الثالث	٧٠
• مناقشة نتائج السؤال الرابع	٧١
• مناقشة نتائج السؤال الخامس	٧١
الفصل السادس : الخاتمة والنتائج والتوصيات	٧٣
• نتائج الدراسة	٧٤

الموضـــــــــــــوع	الصفحة
• التوصيات	٧٥ــ٧٦
• المقترحات	٧٦
قائمة المراجع	٧٧
• المراجع العربية.....	٧٨
• المراجع الإنجليزية	٨٤
ملاحق الدراسة	٨٥
• ملحق رقم (١) الاستبانة قبل التحكيم	٨٦
• ملحق رقم (٢) الاستبانة بصورتها النهائية	٩٠
• ملحق رقم (٣) أسماء المحكمين لأداة الدراسة	٩٥

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنـــــــوان الجـــــــــدول	الصفحة
١	توزيع أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الجنس	٤٨
٢	توزيع أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الرتبة العلمية	٤٨
٣	توزيع أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الخبرة	٤٨
٤	توزيع أفراد عينة الدراسة من طلبة الدراسات العليا حسب متغير الجنس	٤٩
٥	توزيع أفراد عينة الدراسة من طلبة الدراسات العليا حسب متغير البرنامج الدراسي	٤٩
٦	معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) للمجالات والأداة ككل	٥١
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٥٤
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المشكلات المتعلقة بالطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٥٥
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٥٦
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٥٧
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٥٨
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٥٩
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٦٠
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٦١
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأثر الجنس على استجابات أعضاء هيئة التدريس	٦٢
١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة حسب متغيري الجنس والمرحلة العلمية	٦٣
١٧	تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر الجنس والمرحلة العلمية على استجابات الطلبة	٦٤
١٨	تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والمرحلة العلمية على استجابات الطلبة	٦٥
١٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأثر طبيعة المستجيب على استجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة	٦٦

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنـــــــوان الملحـــــــــق	الصفحة
١	ملحق رقم (١) الاستبانة قبل التحكيم	٨٦
٢	ملحق رقم (٢) الاستبانة في صورتها النهائية	٩٠
٣	ملحق رقم (٣) محكمو أداة الدراسة	٩٥

الفصل الأول : المقدمة :

- التمهيد .
- مشكلة الدراسة.
- أسئلة الدراسة.
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- حدود الدراسة.
- المصطلحات والتعريفات الإجرائية.

المقدمة :

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان وعلمه ما لم يعلم ، وأرسل إليه الرسل معلمين ومنذرين ومبشرين ، وصلى الله على محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيراً .

تواجه المجتمعات المختلفة منذ القِدم العديد من المشكلات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغيرها . ودائماً تسعى إلى حلها وتحاول باحثة بجدية عن الحلول المناسبة التي تقف في وجه تلك المشكلات ، أو تسهم في التقليل منها . وتعد الجامعات من أهم المؤسسات التربوية ، التي تسهم في حل الكثير من المشكلات داخل المجتمع ؛ نظراً لما يقع على عاتقها من وظائف متعددة هدفها بناء المجتمع وتطويره ، من خلال رفده بالكوادر البشرية المؤهلة والمتخصصة ، ومن خلال القيام بالبحوث العلمية النظرية والتطبيقية التي تساهم في رقي المجتمع وحل مشكلاته ، فضلاً عن دورها في تقديم الاستشارات لأفراد المجتمع ، ومؤسساته المتعددة .

وتعد الجامعات من أهم القطاعات التي تحتضن عادةً في إطارها أكبر مجموعة من أبناء المجتمع ذوي التأهيل العالي ، والتخصصات المتميزة والخبرة العميقة الواسعة في جميع المجالات ، حيث تضم الجامعة نخبة من كبار رجال الثقافة ، والأدب ، والعلم ، والتكنولوجيا ، من أجل نشر المعرفة وتطويرها وتعميقهـــا ، وهي بذلك تكون القيادة الفكرية والعلمية للمجتمع . (أبو مغلي ، ٢٠٠٠م ، ص ٦٥٥ــ٦٥٨) .

وتتميز الجامعات بدورها المهم لما تحويه من مصادر الطاقة البشرية المتميزة علمياً ، والقادرة على التفاعل والتعامل إيجابياً مع جميع المستجدات والمتغيرات ومواكبة التطورات العلمية والعملية، ولقد أصبح التعليم الجامعي المعاصر رسالة مهمة في مجتمعنا العربي المتطلع إلى التقدم والتطور والنمو والازدهار ، وعليه تقع مسئولية نشر الثقافة العامة ، والإسهام في حل مشكلات المجتمعات المحلية التي يوجد بها ، من خلال الكوادر البشرية المتعلمة ، والبحوث العلمية الموجهة لخدمة المجتمع . (الخطيب ، ١٤٢٤هـــ ، ص ٩٣ــ٩٤) .

وقد بين الداود (١٤١٦هـ ، ص ٢٧٣) أن على الجامعات تنفيذ ثلاثة مهام رئيسة وهي : التدريس ، والبحث العلمي ، وخدمة المجتمع ، حيث أن البحث العلمي يعتبر معلم رئيسي في الجامعة ، لإسهامه في تنمية المعرفة وإنمائها ، والتوصل إلى حلول متنوعه للمشكلات المختلفة .

لقد اهتمت المملكة العربية السعودية كغيرها من الدول بالتعليم الجامعي ، نظراً لـدوره في خدمة المجتمع وتطويره وحل مشكلاته ، وقد تمثل هذا الاهتمام بإنشاء الجامعات في مناطق المملكة كافة ، ومنها جامعة أم القرى حتى تحقق أهداف التعليم العالي ، ولأجل ذلك تم إنشاء عدد من الكليات الإنسانية والعلمية ، ومن أهمها كلية التربية ، متمثلة بعدد من الأقسام التي تسعى إلى تحقيق فلسفة الكلية وأهدافها .

وقد تولت جامعة أم القرى مهمة إيجاد الحلول السليمة المبنية على أسس علمية قوية عن طريق البحث الهادف ، إذ خصصت عمادة مستقلة تهدف للبحث العلمي تحت مسمى عمادة الدراسات العليا، والتي تسعى إلى الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها عن طريق الدراسات المتخصصة والبحث الجاد للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة ، والكشف عن حقائق جديدة. كذلك تشجيع الكفاءات العلمية على مسايرة التقدم السريع للعلم والتقنية ودفعهم إلى الإبداع والابتكار وتطوير البحث العلمي وتوجيهه لمعالجة قضايا المجتمع السعودي . (موقع جامعة أم القرى ، ١٤٣٢هـ) .

وقد تمثلت أهداف قسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى في الأهداف الآتية :

١- توضيح النظرية المعيارية للتربية ـ ما يجب أن تكون عليه التربية في المجتمع المسلم وهذا يستدعي انبثاق الأفكار التربوية من التصورات الاعتقادية الأساسية مثل نظرة الإسلام عن الخالق تعالى والكون والإنسان والحياة ونظرة الإسلام عن طبيعة العلاقة بينها ، ويستدعي أيضاً تأصيل المعارف التربوية على أصول إسلامية ومراجعة الأفكار التربوية الغربية ونقدها من وجهة النظر الإسلامية .

٢- تأصيل العملية التربوية من خلال التعرف على الجذور التاريخية لها عند الأمة ، وعند الأمم الأخرى لتأكيد الهوية الإسلامية من جهة ولمعرفة مدى الخصوصية والعمومية في الفكر التربوي عند الأمم الأخرى ودرجة اقتراب أو بعد الفكر التربوي والممارسات التربوية من النظرة المعيارية على مر العصور في تاريخ الأمة الإسلامية .

٣- توضيح وتفسير العلاقـــة الجدلية حول العمليـــة التربوية والظروف والشروط الاجتماعية والاقتصادية والثقافة المعاصرة والمرتبطة بها ، ويقتضي هذا دراسة التربية وعلاقتها بمشاكل التنمية وقضايا التحول الاجتماعي والاقتصادي التي تمر بها دول العالم الثالث في هذه الحقبة التاريخية .

٤- التعرف على التربية ضمن إطارها العالمي والاستفادة من الممارسات التربوية في الدول الأخرى ويستدعي هذا دراسة النظم التربوية دراسة مقارنة والتعرف على الحلول المختلفة للقضايا التربوية المشابهة في المجتمعات المعاصرة ، وكذلك دراسة ظاهرة الهيمنة الغربية والثقافية والاقتصادية والإعلامية ... الخ ، على العالم واثر ذلك على الاستقلال الفكري والتربوي للمجتمعات الأخرى وبالذات الإسلامية (موقع جامعة أم القرى ، ١٤٣٢هـــ) .

إن تحقيق هذه الأهداف لا يمكن دون الاهتمام بطلبة الدراسات العليا في القسم ، لأنهم سيقومون بعدد من الدراسات العلمية التي تتناول الجوانب الرئيسة في قسم التربية الإسلامية والمقارنة ، وقد يكون ذلك من خلال استخدام عدد من المناهج البحثية المنهج التحليلي القائم على الاستنباط والاستقراء ، وقد يكون من خلال المنهج الوصفي كالدراسات الميدانية التي تتناول الممارسات التربوية وغيرها . إلا أنه يلاحظ وجود عزوف لدى طلبة الماجستير والدكتوراه في القسم نحو القيام بالبحوث الميدانية ، حيث أن عدد تلك الأبحاث التي استخدمت الأساليب الإحصائية في قسم التربية الإسلامية والمقارنة وقسم المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بلغ عددها (٤٢) رسالة من العينة الكلية وعددها (٢٤٨) رسالة . (المالكي ، ١٤٢٢هـــ ، ص١١٨) وبعد قيام الباحثة بدراسة استطلاعية على عدد من طالبات القسم ، تبين وجود عدد من الصعوبات التي تحد من توجه الطلبة نحو القيام بالأبحاث الميدانية ، كخلفية الطلبة في مرحلة البكالوريوس ،

وضعف مهاراتهم في مجال الأبحاث الميدانية ، ووجـــود مشكلات تتعلق بالمشرفين على الرسائل العلمية ، فضلاً عن طبيعة المساقات التي تدرس في القسم ، مما دعا الباحثة إلى دراسة هذه المشكلة .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة هذه الدراسة في محاولة الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا (ماجستير ، دكتوراه) في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى من وجهتي نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في القسم .

أسئلة الدراسة :

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ما المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟
- ما المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة أم القرى تعزى إلى متغير الجنس ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات الطلبة حول المشكلات التي تواجههم في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة أم القرى تعزى إلى متغيري : الجنس ، والبرنامج الدراسي ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة أم القرى تعزى إلى متغير طبيعة المستجيب (عضو هيئة تدريس ، طالب) ؟

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الآتي :

- التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة .
- الكشف عن الفروق في استجابات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس حول المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية :

- من أهمية موضوعها وهو المشكلات التي تواجه طلبة القسم في الأبحاث الميدانية ، حيث أن التركيز على الجانب النظري قد يقلل من تحقيق القسم لأهدافه ، وبالتالي محاولة معالجة تلك المشكلات حتى يتم التكامل في البحث العلمي .
- تكشف الدراسة عن أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في قسم التربية الإسلامية والمقارنة فيما يتعلق بالأبحاث الميدانية .
- قد تفيد نتائج الدراسة المسئولين في القسم وعمادة الكلية لاتخاذ الإجراءات المناسبة لحل تلك المشكلات .
- إثراء الأدب النظري والدراسات السابقة حول هذا الموضوع .
- قد تفيد هذه الدراسة في عمل دورات تدريبية متخصصة لطلبة القسم تهتم بإكسابهم مهارات البحث الميداني .

حدود الدراسة :

- **الحدود الموضوعية** : تقتصر الدراسة على معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بمرحلتي الماجستير والدكتوراه .
- **الحدود الزمنية** : الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ .

- **الحدود البشرية**: استجابات أعضاء وعضوات هيئة التدريس ، فضلاً عن استجابات طلاب وطالبات الدراسات العليا .
- **الحدود المكانية** : قسم التربيـــة الإسلاميـــة والمقارنـــة بكليـــة التربية في جامعة أم القرى بمكة المكرمة .

مصطلحات الدراسة إجرائياً :

- **المشكلات التي تواجه الطلبة** : مجموعة الصعوبات والمعوقات التي تحول دون توجه طلبة الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية والمقارنة نحو الأبحاث الميدانية .
- **الأبحاث الميدانية** : وهي الأبحاث التي تُجرى ميدانياً حيث يتم فيها الاتصال المباشر بين الباحث وأفراد العينة بعدة طرق كالاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة أو التجربة .

الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة :

أولاً : الأدب النظري :

- مفاهيم البحث لغةً واصطلاحاً .
- مفاهيم البحث التربوي .
- خصائص البحث العلمي .
- خصائص البحث الميداني .
- أخلاقيات الباحث .
- مكانة البحث عند علماء المسلمين .
- أهمية البحث في التربية الإسلامية .
- اتجاهات البحث في التربية الإسلامية .
- معوقات البحث في التربية الإسلامية .

ثانياً : الدراسات السابقة :

- الدراسات العربية .
- الدراسات الأجنبية .
- التعقيب على الدراسات السابقة .

أولاً : الأدب النظري

مفاهيم البحث :

البحث لغةً :

" البَحْثُ طَلَبُكَ الشيءَ في التُّراب بَحَثَه يَبْحَثُه بَحْثاً وابْتَحَثَه، والبَحْثُ أَن تَسْأَل عن شيء وتَسْتَخْبر وبَحَثَ عن الخَبر وبَحَثَه يَبْحَثُه بَحْثاً سأَل وكذلك اسْتَبْحَثَه واسْتَبْحَثَ عنه الأَزهري اسْتَبْحَثْتُ وابْتَحَثْتُ وتَبَحَّثْتُ عن الشيء بمعنى واحد أَي فَتَّشْتُ عنه . وسُورةُ بَراءةَ كان يقال لها البُحُوثُ سمِّيت بذلك لأَنها بَحَثَتْ عن المنافقين وأَسرارهم أَي اسْتَثارتْها وفَتَشَتْ عنها ". (ابن منظور ، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٣م ، ص٣٣١-٣٣٢) .

وجاء في المعجم الوسيط " بحث الأرض بحثاً : حفرها وطلب الشيء فيها وفي التنزيل العزيز : ﴿ فَبَعَثَ ٱللَّهُ غُرَابًا ... ﴾ ، (البحث) بذل الجهد في موضوع ما وجمع المسائل التي تتصل به " . (أنيس ، والصوالحي ، ومنتصر ، وأحمد ، د . ت ، ص٤٠) .

يتبين مما سبق أن البحث في اللغة هو السؤال عن الشيء ، أو التفتيش عن الشيء ، وطلب الشيء .

البحث العلمي اصطلاحاً :

مصطلح البحث العلمي مترجم من اللغة الإنجليزية "Scientific Research"، وليس من السهل الاتفاق على تعريف موحد له نظرًا لتعدد أساليبه وأدواته والميادين التي يعمل فيها ، ومن تلك التعريفات للبحث العلمي ما يلي :

أنه نشاط علمي منظم يقوم به الباحث أو مجموعة الباحثين بقصد حل ما يواجههم من مشكلات ، أو اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة ، أو تطوير أو تصحيح أو تحقيق ما هو كائن بالفعل ، باستخدام ما يتناسب وطبيعة المجال البحثي من مناهج وأدوات . (العيسوي ، ١٩٩٨م ، ص٦) .

وكذلك عُرف البحث بأنه : " عرض مفصل أو دراسة متعمقـــة تمثل كشفاً لحقيقة جديدة أو التأكيد على حقيقة قديمة سبق بحثها ، وإضافة شيء جديد لها ، أو حل لمـــشكلة " . (محيريـــق ، ٢٠٠٨م ، ص٢٥) .

ويعرف الربيعة (٢٠٠٦م ، ص٢٣) البحث العلمي على أنه : " دراسة مبنية علـــى تقـــص وتتبع لموضوع معين وفق منهج خاص لتحقيق هدف معين ، من إضافة جديد ، أو جمـــع متفـــرق ، أو ترتيب مختلط ، أو غير ذلك من أهداف البحث " .

ويعرف البحث العلمي بأنه : " نشاط أكثر تنظيمًا موجه لاكتشاف وتنمية كيان معرفي منظم يقوم على التحليل المنظم والموضوعي الذي يعتمد على تسجيل الملاحظات وتجميع البيانات من الأدلة والشواهد والمصادر والظواهر موضوع الدراسة ، التي تقود التنمية للتصميمات والمبادئ والنظريات والنتائج التي تساعد على التحكم والتنبؤ المستقبلي القريب في الأحداث والظواهر الاجتماعية . (عبد الرؤوف ، ٢٠١٠م ، ص ٤١-٤٢) .

ويعرف عناية (٢٠٠٨م ، ص١٠٨) البحث العلمي بأنه : " التقصي المنظم بإتباع أساليب ومناهج علمية معينة للحقائـــق العلمية بقصـــد اكتشافها ، أو التأكد من صحتها ، أو تعديلها ، أو نقضها ، أو إضافة الجديد لها " .

يتبين مما سبق بأن البحث العلمي جهد علمي منظم ومنضبط يقوم به الباحثون من أجل استنباط حكم معين ، أو التحقق من فرضية ، أو بناء نظرية ، أو تفسير ظاهرة معينة في مختلف العلوم ، وذلك بالاعتماد على منهج علمي محدد .

البحث التربوي :

من الصعب الاتفاق على تعريف واحد للبحث التربوي ، حيث توجد تعريفات متعددة له ويرجع اختلاف وتنوع هذه التعريفات إلى اتساع مجال البحث التربوي ، وتعدد الأنماط والأساليب المستخدمة فيه ، ورغم هذا الاختلاف والتنوع في التعاريف ، إلا أنها جميعًا تلتقي عند نقطة واحدة أو يوجد بينها قاسم مشترك يجعلها جميعًا تدور حول مركز واحد وهو المجال التربوي (الكندري ، وعبد الدايم ، ١٩٩٣م ، ص٥٠) . ومن بين تعاريف البحث التربوي أنه :

١- النشاط الذي يوجه نحو تنمية علم السلوك في المواقف التعليمية ، والهدف النهائي لهذا العلم هو توفير المعرفة التي تسمح للمربين باستخدام أكثر الطرق والأساليب فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية . (جابر ، وكاظم ، ١٩٨٩م ، ص ٢١) .

٢- الجهود المخططة التي تستهدف حل مشكلات محددة ، أو إضافة جديدة إلى العلم ، أو توضيح أفضل الطرق لتطبيق الأفكار والنظريات الجديدة في الميدان التربوي والتي تعتمد على الأسلوب العلمي في التفكير الذي يتسم بالدقة والموضوعية وينشد الدليل والبرهان معتمدًا على الملاحظة العلمية أو التجربة الحاسمة بعيدًا عن التحيز والأهواء (سرحان ، وكامل، ١٩٧٥م ، ص٦٠) .

٣- السعي المنظم نحو الفهم والمدفوع بحاجة أو صعوبة محسوبة ، وموجهة نحو مشكلة تربوية معقدة يتجاوز الاهتمام بها الاهتمام الشخصي ، ويعبر عنها في صيغة مشكلة (لوفيل ، ولوسون ، ١٩٧٦م ، ص ٢٩) .

ويمكن القول بأنه : الاستقصاء المنظم الذي يهدف إلى دراسة ظاهرة أو موضوع أو مشكلة تربوية ، بهدف الوصول إلى حقائق جديدة تمكننا من فهم وتفسير موضوع الدراسة " البحث " والتنبؤ بأبعاده المتوقعة ، وزيادة قدرتنا على التحكم في هذه الأبعاد وضبطها .

خصائص البحث العلمي :

يحتل البحث العلمي مكانة متميزة في الجامعات العربية والعالمية . إذ يعتبر مفتاح التقدم والتطور لذلك أولته الجامعات اهتماماً كبيراً وخصصت له مراكز وهيئات تقـــوم بالإشراف عليه ، مما جعل له خصائص ومميزات انفرد بها عما سواه فارتقى وتميز واحتل مكانة عالية في البشرية ومن أهم تلك الخصائص :

١. **الموضوعية** : وتعني النظرة إلى الأمور العلمية والبحثية بعين الواقعية العلمية والتحرر من الانفعال أو العاطفة أو التحيز لرأي أو فكرة أو وجهة نظر معينة . بل يجب على الباحث أن يدرج الملاحظات والظواهر بإتباع منهجية علمية معينة للحكـــم عليها وتحليلهـــا دون تدخل للمشاعـــر أو المؤثرات الشخصيـــة ، والميول والأهـــواء النفسية . وبذلك فإن هذه الخاصية

(تفرض على الباحث أن يكون واقعياً ، منصفاً ، عدلاً في حكمه على الأمور كلها) . (عناية ، ١٤٢٨هـ/٢٠٠٨م ، ص١٢٦ــ١٢٨) .

وترى الباحثة إنها من أهم خصائص البحث العلمي ، لأن البحث إذا سلِم من الأهواء والميول الشخصية كان أقرب للحقيقة والصدق .

٢. **إضافة معارف جديدة** : البحث العلمي متطور ومستمر وغير متوقف عند حد معين ، بل إنه يكمل بعضه البعض ولا يختص بفترة زمنية بل هو ممتد وغير مقتصر على باحث واحد . لذلك اختص بأنه يضيف معارف جديدة تساهم في تطوير المجتمعات الإنسانية ورقيها وتنميتها ثقافيا واقتصادياً ودينياً واجتماعياً وصحياً وتقنياً .

٣. **التعدد والتنوع** : البحث العلمي لا يقتصر على علم معين ، وإنما هو عام في كل العلوم ولكن الاختلاف في طريقة البحث ــ المنهج المتبع الذي يسلكه الباحث ــ وبذلك تعددت البحوث العلمية وتنوعت تبعاً للمنهج والأسلوب العلمي المتبع فيها .

٤. **التعميم** : ويقصد بذلك تعميم النتائج وتطبيق القوانين التي يصل إليها الباحث في ظاهرة ما على ظواهر أخرى مشابهة لها وفي نطاق أوسع .

٥. **الاستمرارية والدورية** : فعملية البحث عملية مستمرة لا تتوقف ، وإنما تتصل وتتفرع من الموضوع الواحد عند دراسته عدة موضوعات مكمّله أو مفسرة له . (شوكت ، وفائق ، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٣م ، ص٤٢) .

٦. **الأمانة والصدق** : خاصية مميزة للبحث العلمي الجيد وتتجلى فيها شخصية الباحث المسلم .

ويضيف الضامن (٢٠٠٧م ، ص ٢٠) أيضاً بعض الخصائص :

١. منظم يهدف لاستقصاء ظاهرة معينة .
٢. استقصاء هادف يفسر ويوضح الظاهرة المدروسة .
٣. منطقي وموضوعي .
٤. يعتمد على الخبرة والملاحظة أو الأدلة الأمبريقية .
٥. يوجه للإجابة على أسئلة معينة وحل المشكلات .
٦. البحث يهدف إلى الوصول إلى الحقيقة .

وهناك عدد من الخصائص تجعل البحث واضحاً وعلمياً ذكرها عودة وملكاوي . (١٩٩٢م ، ص ١٧ــ١٨) :

- يسير البحث وفق طريقة منظمة تقوم على سؤال يدور في ذهن الباحث ، ويتطلب البحث تحديداً لمشكلة الدراسة ، وتحديد اتجاه البحث بفرضيات مبنية على مسلمات بحثية واضحة .
- يتعامل البحث مع الحقائق ومعانيها ، فلا يكفي جمع المعلومات والبيانات بل يتطلب التفسير واشتقاق معانٍ عديدة .
- البحث العلمي عمل هادف يتطلب صفات معينة في الباحث نفسه ، كالصبر والمثابرة ، وحب الاستطلاع ، والتقصي ، وعدم السخرية من منجزات الآخرين .
- إن النتيجة التي يتم التوصل إليها في الأبحاث ، تتصف بإمكانية التحقق والملاحظة ويمكن إثباتها تجريبياً .

خصائص البحث الميداني :

- يهتم بالظاهرة أو المشكلة في الواقع العملي ويدرسها كما هي .
- يركز على الوضع الحاضر للمشكلة أثناء دراستها بصورة شامله وتفصيلية ولا علاقة للماضي ولا المستقبل بذلك .
- يعتمد أكثر من أسلوب في جمع البيانات كالملاحظة والمقابلة ، أو الاستبيانات والمقابلة وغيرها . سعياً في الحصول على معلومات دقيقة وتفصيلية للظاهرة أو المشكلة المدروسة .
- يتطلب القيام بعملية مسح لمجتمع الدراسة أو العينة لتجميع المعلومات والبيانات والحقائق عن جميع أفراد المجتمع ومن ثم تفسيرها بدقة للوصول إلى قواعد ومبادئ لتفسير الظاهرة ، ومعالجة المشكلات مجال الدراسة .
- يمكن أن يصل إلى تعميمات من الحقائق التي يتم تجميعها عن الظاهرة أو المشكلة . (اللحلح ، وأبو بكر ، ٢٠٠٢م ، ص٦٩ــ٧٠) .

أهمية البحث :

دعا الإسلام إلى العلم والبحث من خلال أمور عديدة وكثيرة وكان أولها الأمر بالقراءة ، قال تعالى : ﴿ ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ﴾ (سورة العلق : آية ١) ثم دعانا إلى التدبر ، قال تعالى : ﴿ أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ ٱلْقُرْءَانَ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالُهَآ ﴾ (سورة محمد : آية ٢٤) . والتأمل والسير في الأرض قال تعالى : ﴿ قُلْ سِيرُوا۟ فِى ٱلْأَرْضِ فَٱنظُرُوا۟ كَيْفَ بَدَأَ ٱلْخَلْقَ ۚ ثُمَّ ٱللَّهُ يُنشِئُ ٱلنَّشْأَةَ ٱلْءَاخِرَةَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ قَدِيرٌ ﴾ (سورة العنكبوت : آية ٢٠) والنظر والاعتبار قال تعالى : ﴿ فَٱعْتَبِرُوا۟ يَٰٓأُو۟لِى ٱلْأَبْصَٰرِ ﴾ (سورة الحشر : آية ٢) كذلك دعا الإسلام إلى إعمال العقل والتفكر في ظواهر الكون ، وجميع هذه الأفعال وغيرها يدعو العقل المسلم للتعلم والبحث .

فالباحث يحتاج إلى القراءة والتأمل والنظر والاعتبار ، ولولا أهميتها لما دعا إليها الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم . ومن هنا تتبين أهمية البحث حيث ذكر الأمر بالقراءة أولاً في القرآن وهي من أهم مقومات البحث العلمي . فالبحث يتعلق بالعلم وقد رفع الله شأن العلم والعلماء ، قال تعالى : ﴿ ... يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ (سورة المجادلة : آية ١١) . قال تعالى : ﴿ ... إِنَّمَا يَخْشَى ٱللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ ٱلْعُلَمَٰٓؤُا۟ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ﴾ (سورة فاطر : آية ٢٨) . وقال تعالى : ﴿ ... قُلْ هَلْ يَسْتَوِى ٱلَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُو۟لُوا۟ ٱلْأَلْبَٰبِ ﴾ (سورة الزمر : آية ٩) وغيرها من الآيات التي ميزت العلم والعلماء .

والبحث هو وحدة الإثراء العلمي ، والعلم هو وحدة الإثراء المعرفي ، والمعرفة أوسع مجالاً من العلم ، والعلم أوسع مجالاً من البحث فالعلاقة ترابطية ، فلولا العلم ما بحثنا ، ولولا البحث ما تعلمنا . (إبراهيم ، ٢٠٠٠م ، ص١٧) .

كما أن العلم يهدف إلى البحث عن حقائق الأشياء ويقصد هنا بالبحث السعي للإجابة عن التساؤلات وحل المشكلات ، ومن هنا نجد أن البحث العلمي يمثل تلك الوسيلة المستخدمة للوصول إلى حقائق الأشياء ومعرفة الصلات والعلاقات التي تربط بينها . (محيريق ، ٢٠٠٨م ، ص٢٨) .

فالبحث العلمي هو عنوان تقدم الأمة وتطورها ودليل على نبوغها في شتى المجالات . إذ أنه يتيح للباحث التوصل إلى إجابات لتساؤلاته وحلولاً للمشكلات التي تواجه المجتمع أو الفرد ، وكذلك يمكنه من تفسير الظواهر الحاصلة ليستفيد من النتائج في ظواهر أخرى. والتوصل إلى نتائج سليمة مبنية على أسس علمية ودراسات سابقة . كذلك أصبحت الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى ، حيث أصبح العلم والعالم في سباق سريع للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان ، وتضمن له التفوق على غيره . وبعد أن أدركت الدول المتقدمة أهمية البحث العلمي وعِظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية أولته الكثير من الاهتمام وقدمت له كل ما يحتاجه من متطلبات سواء كانت مادية أو معنوية ، حيث أن البحث يعتبر الدعامة الأساسية للاقتصاد والتطور. والبحث العلمي يعُد ركناً أساسياً من أركان المعرفة الإنسانية في ميادينها المختلفة . كما يعد السمة البارزة في العصر الحديث .

وتزداد أهمية البحث العلمي بازدياد اعتماد الدول عليه ولاسيما المتقدمة منها لمدى إدراكها لأهميته في استمرار تقدمها وتطورها، وبالتالي تحقيق رفاهية شعوبها، والمحافظة على مكانتها. فالبحث العلمي يساعد على إضافة المعلومات الجديدة وكذلك يساعد على إجراء التعديلات الجديدة على المعلومات السابقة بهدف تطويرها ، كذلك يفيد البحث العلمي الإنسان في تقصي الحقائق التي يستفيد منها في التغلب على بعض مشاكله كالأمراض والأوبئة أو معرفة الأماكن الأثرية أو الشخصيات التاريخية. أو الوصول إلى أفضل الحلول للتغلب على مشكلات الماء والنقل والبيئة . وغير ذلك . (عبد الحي ، ٢٠٠٩م ، ٢٩ــ٣١) ، على حسب المنهج العلمي الذي يتبعه الباحث في موضوعه .

وتتجلى أهمية البحث العلمي أيضاً في الحياة الإنسانية لكونه العامل الأساس في الارتقاء بمستوى الإنســـان فكرياً وثقافياً ومدنياً بحيث تتحقق فيه أهلية الاستخلاف في الأرض . كما أنه يعمل على إحياء التراث والأفكار والموضوعات القديمة وتحقيقها تحقيقاً علمياً دقيقاً . وبالتالي تطويرها للوصول إلى اكتشافات وابتكارات جديدة . (السريحي ، وآخرون ، ١٤٢٩هـ/٢٠٠٨م ، ص١٦٤ــ١٦٥) .

البحث العلمي هو السبيل الوحيد لتحقـــيق التنمية الشاملة (الاقتصادية والاجتماعية والبشرية والسياسية والعلمية) في أي مجتمع من المجتمعات . فهو ينفع المجتمعات المتقدمة من أجل المحافظة على ذلك التقدم ، كما ينفع المجتمعات النامية في تخطيط البرامج التنموية واختيار الأسلوب الأمثل لتنفيذها . كما أنه وسيلة التربية لتحسين أساليبها والنهوض بمستواها ومواجهة المطالب المتعددة الملقاة عليها ، كما أنه أداة للتخطيط الناجح للعملية التعليمية ووضع سياستها ، فضلاً عن كونه أداة مساعدة في تحديد فعالية طرق التعليم المستخدمة، و الموازنة بين الطرق المتاحة واختيار أفضلها (عبد الرؤوف ، ٢٠١٠م ، ص ٤٧ــ٤٨) .

ويُعد البحث العلمي ركنًا أساسيًا من أركان المعرفة الإنسانية في ميادينها كافة ، كما يُعد أيضًا السمة البارزة للعصر الحديث ، فأهمية البحث العلمي ترجع إلى أن الأمم أدركت أن عظمتها وتفوقها ترجع إلى قدرات أبنائها العلمية والفكرية .

وقد بين عباس وآخرون (٢٠٠٧م ، ص ٤٤ــ٤٥) أهمية البحث العلمي من خلال الآتي :

١. يساعد على رؤية المشكلات وتحديدها ، وإثارة الأسئلة البحثية ، وعلى فرض الفروض المتعلقة بهذه المشكلات .
٢. يستخدم في اختبار صحة الفروض ، ويساعـــد على إجراء التجارب وتكرارها للتحقق من دقتها ، ويسهم في تجميع البيانات والحقائق .
٣. يساعد على تنظيم المعلومات وتصنيفها ، وبناء النظريات واستخلاص التعميمات .
٤. يستخدم في توثيق المعلومات ، والتأريخ للأحداث بطريقة أكاديمية .
٥. يساعد على بناء أدوات البحث ، وتحديد منهجه وطرقه المناسبة .

٦. يساعد في تطبيق نتائج البحوث وتعميمها .

٧. يساعد على استخدام المعلومات والمعارف وتطبيقها .

٨. يعطي الباحث متعة شخصية ، واعتزازًا بالنفس ، وتذوقًا للحياة .

٩. يساعد على إضافة المعلومات الجديدة وإجراء التعديلات الجديدة للمعلومات السابقة بهدف استمرار تطويرها .

١٠. يفيد في تصحيح بعض المعلومات عن الكون الذي نعيش فيه وعن الظواهر التي نحياها وعن الأماكن الهامة والشخصيات وغيرها .

١١. التغلب على المشكلات التي قد نواجهها سواء كانت صحية أو سياسية أو بيئية أو اقتصادية أو اجتماعية أو غير ذلك .

١٢. يسهم في تقصي الحقائق التي يفيد منها في التغلب على مشاكله كالأمراض والأوبئة .

١٣. يفيد في معرفة الأماكن الأثرية أو الشخصيات التاريخية أو في التفسير النقدي للآراء والمذاهب والأفكار .

١٤. يساعد في تفسير الظواهر الطبيعية والتنبؤ بها عن طريق الوصول إلى تصميمات وقوانين كلية .

إن الاعتراف بأهمية البحث التربوي يعني الاهتمام بأهمية التجديد التربوي بصفة عامة ، وهو ما ينبغي أن يكون منطلقًا رئيسيًا للسياسات التربوية في بلدنا وركنًا هامًا من أركانها ، وهذا يؤكد ضرورة اهتمام البلاد العربية بالبحوث التربوية وإعطائها الأولوية التي تستحقها وتوفير ما تحتاجه من الإمكانيات المادية والبشرية (مرسي ، ١٩٨٧م ، ص٢٦) .

فالبحث التربوي لم يعد رفاهية أكاديمية يمارسه مجموعة من الباحثين القابعين في أبراج عاجية، حيث أصبح مما لا شك فيه أن البحث العلمي بصفة عامة له الدور الفعال في تطوير المجتمعات الإنسانية المعاصرة على اختلاف مواقعها في سلم التقدم الحضاري ، ولا يختلف اثنان في أهميته لفتح مجالات الإبداع والتميز لدى أفراد وشعوب هذه المجتمعات ، وتزويدها بإمكانية امتلاك أسباب النماء على أسس قويمة ، هذه الأهمية أدركها العلماء المسلمون الأوائل ، حيث كانت (اقرأ)

أول ما نزل من القرآن على رسولنا الكريم محمد ــ صلى الله عليه وسلم ــ والقراءة دعوة للمعرفة .

ومن الملاحظ أن قضايا ومشكلات التربية والتعليم المعقدة والمتحدية للفكر والجهد الإنساني أصبحت تجتذب وتستحوذ على طاقات متزايدة من العاملين في مجالات تتصل بالتربية والتعليم وتثير حب استطلاعهم . لهذا أصبحت التربية ميدانًا مهمًا للبحث من جانب الباحثين في مجالات علمية متعددة ، وأن هذا الاعتراف بأهمية البحث التربوي يعني الاهتمام بأهمية التجديد التربوي بصفة عامة ، وهو ما ينبغي أن يكون منطلقًا رئيسيًا للسياسات التربوية في بلدنا وركنًا من أركانها ، وهذا يؤكد ضرورة اهتمام البلاد العربية بالبحـــوث التربوية وإعطائها الأولويـــة التي تستحقها وتوفير ما تحتاجه من الإمكانيات المادية والبشرية . (مرسي ، ١٩٩٤م ، ص ٢٦) .

لهذا وما سبقه تتأكد أهمية البحث التربوي التي يجب أن ترسخ في أذهان التربويين ، ليمكن تحقيق أهداف التربية التي يمثل التطوير جسرًا رئيسيًا لبلوغها ، والتطوير لا يتم بمعزل عن البحث التربوي وفي سبيل ذلك تهدف البحوث التربوية إلى ما يلي :

١. الكشف المبكر عن المعلومة الجديدة ليتسنى تقديم الحلول والبدائل التي تساعدنا في تعميق فهمنا للأبعاد المختلفة للعملية التعليمية وكيفية تطويرها نحو الأفضل .
٢. دراسة واقع الأنظمة التربوية والكشف عن خصائصها وبيان جوانب القوة والضعف فيها بقصد التعرف على أحوالها والتعمق في طبيعتها وتشخيص مشكلاتها البارزة والعمل على معالجتها .
٣. تطوير الأنظمة التربوية وتجديدها والعمل على زيادة كفاءتها الداخلية والخارجية .
٤. المساعدة في تحديد فعالية الطرق والأساليب المستخدمة في حجرة الدراسة وتطوير ممارساتنا التربوية .
٥. المساعدة في التوصل إلى أفضل السبل التي تمكننا من تطوير الجانبين النوعي والكمي للمخرجات التعليمية . (بكر ، ١٩٩٦م ، ص ٩٨) .

أخلاقيات الباحث التربوي :

لما كان البحث العلمي بعامة والبحث التربوي بخاصة يتشابهان في كونهما مصدرًا أساسيًا من مصادر المعرفة ، ويهدفان إلى توليد معرفة موثوق بها ، ولها آثارها الخيرة على البشرية جمعاء ، فهناك كثير من الباحثين المدفوعين بحب استطلاعهم للمعرفة إلى الانهماك في عملية البحث متسلحين بالموضوعية والتجرد والأمانة العلمية في مجريات البحث ، وهذا هو النوع المرغوب من الباحثين . بيد أنه يوجد نفر قليل من الباحثين يقومون بالبحث لأغراض ومنافع شخصية ، كرغبته في الظهور ، أو تحقيق مكاسب مادية أو معنوية ، وقد تقود هذه الأغراض أصحابها إلى تجيزات أو تجاوزات عن بعض الأعراف والقواعد الأخلاقية المتعارف عليها بين الباحثين . وفي هذا المجال ثمة مجموعة من الاعتبارات الأخلاقية المتعارف عليها بين الباحثين في المجال التربوي ، والتي شكلت مفهومًا عُبر عنه بدرجة التوافق مع المعايير السلوكية الخاصة لهذه الإجراءات ، ويفترض بالباحث أن يكون على وعي بالمعايير الأخلاقية والقيم المتعارف عليها في عملية البحث التربوي . وفيما يلي أهم هذه الاعتبارات كما ذكرها عباس ونوفل والعبيسي وأبو عواد . (٢٠٠٧م ، ص ٣٦ــ٣٨) :

١. إن قيام الباحث بالتغيير أو التزييف أو التزوير في البيانات التي تم جمعها يُلغي صحة النتائج التي تم التوصل إليها في البحث ، ويجعل منه عملاً مرفوضًا جملة وتفصيلاً ، ويفرض هذا الاعتبار أيضًا على الباحث أن يُظهر الجوانب التي تدعم ما توصل إليه من نتائج إلى جانب عرض النتائج التي تتعارض مع ما توصل إليه من نتائج ، إضافة إلى اعتراف الباحث بجهود الآخرين من خلال التوثيق لهم بمراجعهم الخاصة .

٢. يفترض بالباحث أن يلتزم بأساليب موضوعية في عملية جمع البيانات من خلال التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات ، كما أن هذا المبدأ يفرض على الباحث أن يصف الإجراءات الدقيقة التي قادته للتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) .

٣. إن وعي الباحث لمحددات بحثه من حيث نواحي القصور يشكل معيارًا أخلاقيًا يجب الالتزام به ؛ إذ إن انتقاء عينة الدراسة ، وضبط المتغيرات ، وطرق المعالجة الإحصائية من شأنها أن تعزز الصدق الخارجي للبحث .

٤. بما أن البحث يتضمن التحقق من فرضيات بحثية فهذا الإجراء يلـــزم الباحـــث بعـــدم وضـــع الفرضيات بعد استخلاص النتائج . وفي كثير من الحالات لا يتمكن الباحث من تحديـــد اتجـــاه الفرضيات البحثية ، وذلك بسبب تباين التوجهات النظرية التي اســـتعان بهـــا ، أو اخـــتلاف الدراسات السابقة ، فعندئذٍ يمكنه تجنب الالتزام بتحديد فرضيات بحثه ، وعليه في الحالة هـــذه القيام بدراسة استطلاعية موجهة للإجابة عن تساؤلات لا يتحدد فيها اتجاه واحد للنتائج .

٥. من خصائص البحث التربوي أنه يهدف إلى توليد معرفة جديدة يساهم في توفير حيـــاة كريمـــة للبشرية وفق أسس واعتبارات علمية متعارف عليها بين الباحثين ، وبالتـــالي فعلـــى الباحـــث الابتعاد عن الإساءة إلى الأعراف والعادات والتقاليد والقيم والمعتقدات ، وهذا يحتم عليه عند تناوله لمشكلة ذات صلة بما سبق أو عند مساسه مشكلة ذات علاقة بالسياسات أو الاتجاهـــات السائدة أن يحصل على موافقة من السلطات المختصة ، خشية أن يترتـــب عليه آثار غير مقبولة أو يساء فهمها أحيانًا من قبل الآخرين ، كما أن الالتزام بهذا التوجه من قبل الباحث يحتم عليه التحلي بالنزاهة والموضوعية في عرض النتائج كما توصل إليها .

٦. إن تصميم البحـــوث التربويـــة وتنفيذهـــا يتطلب توافـــر عينات بشريـــة (طلبة أو مديرين أو مشرفين ... الخ) . وهذا يجعل الباحث حريصًا على المحافظة على سلامتهم من جميع الجوانب المادية والمعنوية .

٧. سرية المعلومات البحثية : إن عملية جمع البيانات من المفحوصين تتطلب من الباحـــث المحافظـــة على مضمون هذه البيانات ، وعدم إطلاع أي أحد على محتوياتها ؛ إلا إذا اتفق الطرفان مسبقًا على احتمال أن يطلع عليها آخرون ، ويتضمن هذا الاعتبار أيضًا إخفاء أسماء المفحوصين أثناء جمع البيانات من خلال الاستبيانات أو الاختبارات والمقاييس . إلا إذا كانت طبيعـــة الدراســـة تتطلب ذلك عندئذٍ لا بد من أخذ موافقتهم المسبقة على ذلك .

ومن أهم صفات الباحث الناجح :

١- توفر الرغبة الشخصية في موضوع البحث .

٢- قابلية الباحث على الصبر والتحمل .

٣- تواضع الباحث العلمي .

٤- التركيز وقوة الملاحظة .

٥- قدرة الباحث على إنجاز البحث .

٦- أن يكون منظمًا خلال عمله في مختلف مراحل البحث .

٧- أن يكون موضوعيًا في كتابته وبحثه . (عبد الرؤوف ، ٢٠١٠م ، ص ٢٥ــ٢٧) .

وترى الباحثة بأنه يتطلب من الباحث التربوي الصدق والأمانة العلمية ، والموضوعية ، وأن يكون حياديًا في نتائج الدراسات الميدانية ، كما عليه الالتزام بالطرق العلمية السليمة في البحث بما يتوافق مع المنهج الذي يستخدمه في دراسته .

مكانة البحث عند العلماء المسلمين :

منذ أن خلق الله آدم بدأت دورة البحث ، فالإنســـان لا يستطيع العيـــش دون أن يفكر أو يعرف أو يعمل أو يحقق في الأسباب ليصل إلى نتائج تساعده في الحياة ، ويعمل على تطبيقها لتحقيق حياة أفضل .

ولقد اهتم علماء المسلمين بالبحث واتخذوه سبيلا للحياة انطلاقاً من قوله تعالى : ﴿ قُلْ سِيرُواْ فِي ٱلْأَرْضِ فَٱنظُرُواْ كَيْفَ بَدَأَ ٱلْخَلْقَ ثُمَّ ٱللَّهُ يُنشِئُ ٱلنَّشْأَةَ ٱلْآخِرَةَ إِنَّ ٱللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ (سورة العنكبوت : آية ٢٠) ، فأخذوا يتدارسوا العلم ويبحثون حتى توصلوا إلى أفكار واختراعات ونتائج مفيدة كالحسن ابن الهيثم وابن حيان والرازي وابن سينا وكثير غيرهم ممن برزوا وعلا شأنهم . فوضعوا مناهج البحث وأسسوها وقد تمثل منهج القياس في أبحاث الحسن بن الهيثم وخاصة في مجال الضوء، حيث اتخذ منه أداة لاستنبـــاط النتائج العلمية بعد التثبت منها تجريبياً .كما تعتبر مدرسة جابر بن حيان هي الرائدة في مجال تطوير منهج الفرض الذي أرسى على أساسه نتائج علم الكيمياء لديه .

وإن منهج البحث عند ابن الهيثم يعتمد على الوصف الدقيق ، واستخدام المشاهدة الحسّية، والاستقراء ، وتكرار التجربة ، كما يتصف بالتأني ، وعدم التسرع في الأحكام ، والتدرج في مراحل العمل ، والتجرد من الهوى والشك . (عودة وملكاوي ، ١٩٩٢م ، ص ١٤) . حيث قال في كتاب " الناظر " : " ونبتدئ في البحث في استقراء الموجودات ، وتصفح أحوال المبصرات ، وتمييز خواص الجزيئات ... إلخ . ثم نترقى في البحث والمقاييس على التدرج والترتيب ، مع انتقاء المقدمات والتحفظ في النتائج ، ونجعـــل في جميع ما نستقريه ونتصفحه استعمال العدل لا إتباع الهوى " . (السويدي ، ١٩٨٠م ، ص٢٠) .

ولعل التجربة العلمية عنصر أساس في البحث العلمي عند جابر ابن حيّان ، فهو يوصي تلاميذه بها، مع التأني وترك العجلة في الوصول إلى النتائج ، حيث يعتبر أن إجراء التجارب هو أمر مطلوب من أجل الوصول إلى الإتقان . (عودة وملكاوي ، ١٩٩٢م ، ص١٤) .

ثم طور المسلمون المنهج الرياضي ليصبح أداة قادرة على التعبير عن نتائج البحوث المختلفة ولاستخدامه في حل بعض المشكلات العلمية، ولهذا ظهرت تطبيقاته في حقول الفلك والميكانيكا والضوء . إن التتبع والتوسع في بحوث المنهج العلمي لدى المسلمين يؤدي إلى تجلي صورة المنهج لديهم والخطوات العلمية الكبيرة التي خطوها في هذا المجال ، ويستطيع الباحث المنصف أن يقف على مدى الإسهام الكبير الذي حققه مفكرو الإسلام في مجال البحث العلمي وهو إسهام يدعو إلى الإجلال والتقدير . (الموسوعة الإسلامية ، ١٤٣١هـ) .

وكما ذُكر سابقاً إن الإسلام قد رسم ووضع قواعد البحث العلمي إذ نادى بالقراءة كأول أمر نزل به القرآن الكريم فيه دعوة إلى العلم والتعلم . كما حث أيضاً على حب المعرفة والاطلاع والبحث باستخدام الفطرة الإنسانية لمعرفة الخالق سبحانه ووجوب صرف العبادة له وحده . (الربيعة ، ١٤٢٧هـ/ ٢٠٠٦م ، ص ٣٨) .

ومن أدلة اهتمام المسلمين بالعلم في عهد الخلافة العباسية إنشاء المدارس ودور العلم والجامعات الأكاديمية وهذه بدورها ساهمت في إرساء قواعد البحث العلمي . (عناية ، ١٤٢٨هـ/٢٠٠٨م ، ص٩٩) .

ويؤكد الأشعري (١٤٢٨هـ ، ص٣١) بقوله إن : " فضل الحضارة الإسلامية على النهضة العلمية في الغرب كبير ولا ينكره عاقل ، والتي لم تأتي من فراغ ، وإنما كانت بسبب مساهمات عظيمة قدمها العلماء المسلمون على مرّ التاريخ في مجالات شتى من المعرفة الإنسانية معتمدين في ذلك على الاستقراء والاستنباط والاستنتاج والتفسير للنتائج والقياس والتجربة والملاحظة " .

كما هو واضح من الاقتباسات السابقة مدى اهتمام العلماء المسلمين بالعلم والمعرفة وجعلها مبدأ لهم لذلك اهتموا بالبحث وكيفيته وطرقه وأساليبه ، محاولين اكتشاف الجديد منها .

أهمية البحث في التربية الإسلامية :

خُلق الإنسان لهدف وغاية عظمى ألا وهي عبادة الله وحده ، قال تعالى : ﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (سورة الذاريات : آية ٥٦) وحتى تتم هذه العبادة على الوجه الأكمل لابد على الإنسان أن يتعلم كيفيتها وأصولها وضوابطها حتى لا يحيد عن المنهج الرباني . وذلك يتطلب البحث في مصادر التربية الإسلامية الأساسية والفرعية منها عن كل ما يتعلق بالشخصية الإنسانية لتنميتها وتأصيلها إسلاميًا .

إذ أن البحث في التربية الإسلامية ينبع من القرآن الكريم والسنة النبوية المصدران الأوليان للتربية الإسلامية . وتعرف التربية الإسلامية على أنها : " تنمية جميع جوانب الشخصية الإسلامية الفكرية والعاطفية والجسدية والاجتماعية وتنظيم سلوكها على أساس من مبادئ الإسلام وتعاليمه بغرض تحقيق أهداف الإسلام في شتى مجالات الحياة " . (النقيب ، ١٤١٧هـ/١٩٩٧م ، ص١٨٣) .

وتعتبر التربية الإسلامية تربية تكاملية بين المعرفة والفعل فتتحول الأقوال إلى أفعال سلوكية تطبيقية وليست أقوالا مثالية بعيدة عن الواقع . (الدعيلج ، ٢٠٠٦م ، ص٢٤٤) .

فالتربية الإسلامية بمعناها الشامل شأنها كشأن أي تربية أخرى في العالم ، موضوعها تربية الإنسان المسلم ، ومجالها هو جميع مجالات البحث التربوي من فلسفة وتاريخ ومناهج وطرق تدريس وإعداد معلم وإدارة وغيرها من المجالات التربوية ، ويكمن الاختلاف في كونها تخضع للمنظور الإسلامي الذي يسعى لتكوين الفرد المسلم .

ويمثل البحث في التربية الإسلامية اتجاها من اتجاهات البحث التربوي في عالمنا العربي والإسلامي إذ نما وتطور وأفرز العديد من الدراسات والبحوث والرسائل الجامعية . (النقيب ، د . ت ، ص٢٣٦) . لذلك لابد على الباحث التربوي المعاصر أن يهتم بإبراز الأبعاد المختلفة للتربية الإسلامية سواء في جانبها النظري أو التطبيقي ، أو في مجالاتها المختلفة . كل ذلك من أجل صياغة فكر تربوي وتطبيقات تربوية معاصرة تحقق أهداف الإسلام ، وأمانة الاستخلاف في الأرض ، وصرف العبادة لله وحده . (النقيب ، ١٤١٧هـ/١٩٩٧م ، ص ١٨٩) .

ومن أجل هذه الخلافة ودورها الأساسي في حياة الناس أفرادًا وجماعات ، لابد أن تقوم على ركائز مهمة عقدية وعملية . فالركائز العقدية هي الإيمان بالله وحده وما يترتب عليه من شروط وواجبات . أما الركائز العملية هي التي تقوم على التفكر والتدبر والتبصر في ملكوت السماوات والأرض وما بينهما في هذا الكون الفسيح بكل محتوياته ، وهذه الناحية العملية لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال البحث والتقصي والتنقيب والفهم . (الأشعري ، ١٤٢٨هـ ، ص٤٠) .

من خلال ما ذكرت تتبين أهمية البحث في التربية الإسلامية لكونه مرتبط ارتباطًا وثيقًا بالبحث التربوي ،وقد يعتبر فرعا منه ، وكلاهما يهتم بالنفس البشرية من جميع نواحيها ، والعملية التعليمية بجميع مدخلاتها ومخرجاتها .

اتجاهات البحث في التربية الإسلامية :

إن المتابع لحركة البحث في التربية الإسلامية منذ بدايتها يجد أن معظم الدراسات والأبحاث كانت معتمدة على المجال التاريخي فقط ، سواء كانت دراسة تاريخية للتربية والتعليم خلال فترة زمنية معينة ، أو تناول شخصية من أعلام التربية في العصر الإسلامي ، وغير ذلك . (علي ، وآخرون ، ٢٠٠٧م ، ص٢٣٦) .

ثم توسع المجال بعد ذلك ، حيث أن مجال التربية الإسلامية أشمل ، ولا يقتصر على الجانب التاريخي وحده بل يشمل جميع جوانب " الحياة والكون والإنسان وكل ما يحيط به في المجتمع فيؤثر عليه أو يتأثر به .كل ذلك في إطار لا يخرج عما جاء في القرآن الكريم وأبانته السنة النبوية المطهرة " . (الدعيلج ، ٢٠٠٦م ، ص٢٤٥) .

وبناء على هذا التطور والتغير تعددت اتجاهات ومجالات البحث في التربية الإسلامية . (الدعيلج ، ٢٠٠٦م ، ص٢٤٥ـ٢٤٧ ، والنقيب ، ١٤١٧هـ/١٩٩٧م ، ص١٤٨) وهي :

١. دراسات أصولية .
٢. دراسات تاريخية .
٣. دراسات فلسفية .
٤. دراسات اجتماعية متصلة بالواقع المعاصر .

الاتجاه الأول : دراسات أصولية :

يقصد به تلك الأبحاث والدراسات التي اقتصرت أو اختصت بالمصدرين الرئيسين للتربية الإسلامية (القرآن الكريم ــ السنة النبوية) لاستنباط واستخراج المبادئ والأسس النظرية للتربية الإسلامية وجميع ما يتصل بها من أهداف وقيم وطرائق تربوية وتعليمية .

الاتجاه الثاني : دراسات تاريخية :

يتجه الباحث فيه إلى دراسة تاريخ التربية الإسلامية وتطور النظريات والأفكار والتطبيقات والمؤسسات التربوية المسلمة في عصور مختلفة وتندرج تحت هذا الاتجاه عدة محاور للأبحاث .

١. محور الزمن : كدراسة فترة زمنية من تاريخ التربية الإسلامية .
٢. محور المكان :كدراسة مؤسسات التربية وأصولها .
٣. محور الموضوعات : كدراسة أوضاع الطلاب والمعلمين .
٤. محور المذاهب أو الشخصيات التربوية : كدراسة الأفكار التربوية عند احد علماء المسلمين .

الاتجاه الثالث : دراسات فلسفية :

يدرس فيها الأعمال والآراء الفكرية لباحث معين ،كابن خلدون أو الغزالي وغيره .

الاتجاه الرابع : دراسات متصلة بالواقع المعاصر :

وهي الأبحاث التي تُعنى بدراسة الوضع التربوي القائم في ضوء معطيات الإسلام . ويدور حول عدة محاور هي :

١. دراسة مشكلات الفكر التربوي الإسلامي المعاصر .
٢. دراسة مشكلات النظام التربوي في إطار معطيات الإسلام .
٣. دراسة صلة التربية الإسلامية بالمجتمع المسلم المعاصر .
٤. دراسة حركة الفكر التربوي الإسلامي في المجتمعات المعاصرة .
٥. دراسة النظم التربوية الإسلامية المعاصرة .

هذا ما أشتهر من اتجاهات للبحث في التربية الإسلامية وقد جاءت شاملة لأغلب جوانب التربية ومتطلبات العصر . إلا أن هناك من العلماء من حددها داخل مجال البحث التربوي الإسلامي من منظورين فقط وهما :

- التربية الإسلامية كنظام معرفي تستمد مادتها من الأصول الإسلامية (القرآن الكريم ، السنة النبوية) ، وتنضبط وفق التصور الإسلامي لله والكون والإنسان والمجتمع وغايته تحقيق العبودية لله وعمارة الأرض .
- التربية الإسلامية كنظام اجتماعي وتربوي يهتم بتربية الإنسان المسلم بصفته فرد ، وجماعة ، ومجتمع ، من كافة الجوانب وبما يحقق المقاصد الشرعية الكلية (علي وآخرون ، ٢٠٠٧م ، ص٢٤٤ــ٢٤٥) .

أما أبرز خصائص وسمات البحث في مجال التربية الإسلامية ذكرها علي ، وآخرون (٢٠٠٧م ، ص ٢٤٨ــ٢٤٩) :

١. اعتماد المرجعية الإسلامية في مناهج البحث المختلفة ، بمعنى الالتزام بالثوابت وعدم اللجوء إلى التفسيرات التي لا تتفق مع ثوابت التربية الإسلامية .
٢. الحرص على استخدام المفاهيم الإسلامية التي لا يوجد لها مرادف في الفكر الغربي .
٣. استخدام اللغة العربية في صياغة المفاهيم .
٤. حرص الباحث على أن لا تتعارض المفاهيم التي يستخدمها مع العقيدة الإسلامية .
٥. ضرورة انطلاق تصورات وتفسيرات الباحث في التربية الإسلامية من منظور الإسلام للكون والإنسان والمعرفة والأخلاق .
٦. التزام باحث التربية الإسلامية في تفسير نتائج دراسته على التفسير الإسلامي المعتمد على الشواهد والأدلة من القرآن الكريم والسنة النبوية .

معوقات البحث في التربية الإسلامية :

يتعرض البحث لصعوبات ومعوقات تحد من نشاطه ونشاط الباحث وقد تتسبب في تأخر البحث وتضاؤله وعدم تقدمه وتطوره .

وبما أن البحث في التربية الإسلامية فرع من البحث التربوي والذي يندرج تحت سقف البحث العلمي ، فإنه تعترضه مجموعة من هذه المعوقات والصعوبات التي تحد منه وتقلل نشاطه ، لذلك هما يشتركان في هذه المعوقات لأنها تؤثر على البحث بصفة عامة وأهمها :

- عدم توافر التمويل المناسب للبحث ونقصه ، حيث أن هناك أبحاث علمية تحتاج إلى دعم مادي كبير يُسهم في إنجازها ولكن قلة التمويل أو انعدامه أدى إلى تضاؤل هذه الدراسات . حيث أن نسبة الإنفاق المتوسط على البحث العلمي في الدول العربية يصل إلى حوالي (٠,٥ %) من إجمالي الدخل القومي ، في الوقت الذي يبلغ فيه متوسط الإنفاق على البحث العلمي في الدول المتقدمة حوالي (٢،٥٢%) (عبد الحي ، ٢٠٠٩م ، ص١٧٦) .
- عدم وجود خطة عامة للبحث العلمي ، تضعها جهة معينة لتوجيه الباحثين نحو تحقيق أهداف المجتمع عامة أو أهداف جهة خاصة . مما يجعل الباحث يختار مجال بحثه غالبًا بشكل فردي لا علاقة له بمشكلات المجتمع واحتياجاته . كذلك عدم ربط أنشطة البحث بالتنمية في البلد وضعف الثقة في الإمكانيات المحلية (النقيب ، ١٤١٧هـ/١٩٩٧م ، ص٢٣٢) .
- عدم إعداد الباحث الجيد ، فلقد كان هدف العملية التعليمية إخراج إنسان يتقن الحفظ والتلقي وتخزين المعلومات ، وإهمال جانب التفكير والبحث ، حتى أصبح لدينا خريجون في مختلف التخصصات المهنية أغلبهم بعيدون عن التفكير وغير قادرون على طرح التساؤلات أو البحث عن إجابات لها مما كون لديهم أمية ثقافية وعلمية بحاجة إلى استثمار . (عبد الحي ، ٢٠٠٩م ، ص١٠٦ــ١٠٧)
- عدم تدريب الطلبة على الرجوع إلى المصادر الأساسية وكتب التراث ا لإسلامي للاستقاء منها والتعرف عليها و معرفة كيفية التعامل معها فهذا كله يشكل عائقاً كبيراً أمام البحث في التربية الإسلامية خاصة والبحث العلمي بصفة عامة . كما ذكر النقيب . (د . ت ، ص٢٥٥) إن :

" أزمة البحث التربوي الإسلامي المعاصر تتمثل في استبعاد التربية الإسلامية عن التطبيق الكامل في نظمنا التربوية الحالية " .

- الروتين الإداري الذي يتعرض له الباحث وقِدم بعض الأساليب المتبعة في الجامعات والمؤسسات المختلفة التي لا تساير العصر ولا تتوافق مع متطلبات التنمية . (عبد الحي ، ٢٠٠٩م ، ص١٠٨ــ١٠٩) .
- ضعف أساليب الإشراف العلمي المتبعة في الجامعات العربية ، إذ أن معظمها يتم بدون معايير علمية . وقد يخضع الإشراف فيها للمصالح الشخصية مما يؤدي إلى ضعف البحث العلمي وضعف الباحث أيضًا . (عبد الحي ، ٢٠٠٩م ، ص١٠٨ــ١٠٩) .

هذه مجموعة من المشكلات العامة التي تعترض البحوث بجميع أنواعها ، والباحثين في جميع المجالات ، وينفرد الباحثين في مجال التربية الإسلامية بمشكلات خاصة تختلف عن المجالات الأخرى ، أشار إليها علي وآخرون (٢٠٠٧م ، ص ٢٣٤ــ٢٣٥) :

- إن الكتابة في التربية الإسلامية تتطلب من الباحث الخوض في التراث ، وذلك يحتاج إلى أساليب منهجيه، وأدوات بحثية قد تصعب على كثير من الباحثين .
- الكثير من الدراسات في التربية الإسلامية تفتقر إلى النظرة الشمولية ، والمهارات التي تساعد في الوصول إلى ملامسة الواقع المعاش ومواكبة الحضارة .
- يغلب على طابع الدراسات الإسلامية الطابع النظري أو الخطابي أو الوعظ والإرشاد ، مما يقلل من المعالجة الموضوعية ، والدراسة العلمية للتربية الإسلامية بمفهومها المهني الذي يفهمه المربون وأساتذة التربية .
- وجود إشكالية تحديد الأصيل والدخيل في كتابات التربية الإسلامية وخاصة مع الترجمات القديمة للفلسفات القديمة .
- بزوغ الفرق الإسلامية ، وبعض المذاهب الفلسفية الداعية إلى القومية قد أضمر مفهوم التربية الإسلامية الداعية إلى التوحيد والتقارب الفكري والثقافي بين المجتمعات .

ثانياً : الدراسات السابقة

قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة ، وتم تقسيم الدراسات السابقة إلى الدراسات السابقة العربية ، والدراسات السابقة الأجنبية ، فضلاً عن ترتيبها وفق التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث ، وعمل تعقيب في نهايتها يبين نقاط الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية وبين الدراسات السابقة .

الدراسات العربية :

١. **قامت البسام (١٩٨٥م/١٤٠٤هـ) بدراسة تحليلية لمشكلات طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى بمكة المكرمة عند إعداد البحث .**

هدف الدراسة : التعرف على نوع المشكلات التي تواجهها طالبات الدراسات العليا في قسم الطالبات بجامعة أم القرى عند إعدادهن لبحوث الماجستير والدكتوراه .

عينة الدراسة : وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠١) طالبة من طالبات الدراسات العليا .

أداة الدراسة : استخدمت الاستبيان أداة لجمع المعلومات ، مقسمًا لعشرة أبعاد هي : تحديد المدة الزمنية ، والإشراف الأكاديمي ، وتوافر المراجع ، ومراكز البحوث ، والحوافز ، وأهمية البحث العلمي بالنسبة للطالبات ، ومدى اقتناع الطالبات بمستوى أبحاثهن ، والخلفية في أصول وقواعد البحث العلمي ، ومستوى البرنامج الأكاديمي السابق لإعداد البحث ، والثقافة المكتبية للطالبة .

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة منهجين للدراسة هما الإجرائي والوصفي التحليلي .

نتائج الدراسة :

- إن الإشراف الأكاديمي بصورته الحالية في الجامعة ـــ من وجهة النظر التطبيقية ـــ لا يساعد في إعداد بحث علمي جيد ، بل هو سبب تعثر .
- افتقار المكتبة للمصادر والمراجع العلمية .
- ليس هناك خلفية كافية لدى الطالبات عن طريق البحث العلمي وأساليبه .

٢. **دراسة الريمي (١٩٩٢م/١٤١٢هـ) بعنوان : " أبرز المشكلات التعليمية والإدارية التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بمكة المكرمة بجامعة أم القرى ومعرفة الفروق بين المشكلات للتوصل إلى حلول مناسبة لها "** .

هدف الدراسة : هدفت إلى الكشف عن أبرز المشكلات التعليمية والإدارية التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا ومعرفة الفروق بينها .

أداة الدراسة وعينتها : استخدم الاستبانة ، وقد بلغ مجتمع الدراسة (٤٠٠) طالبًا وطالبة من طلاب الدراسات العليا .

المنهج : استخدم المنهج التحليلي والنسب المئوية والتكرارات واختبار " كا٢ " كأسلوب إحصائي لتحليل البيانات .

النتائج : أبرز المشكلات التعليمية تتمثل في :

- قلة توافر مصادر المعلومات للطلبة عند اختيارهم لموضوع البحث .
- قلة توافر المراجع الكافية باللغة العربية في مجال التخصص .
- يعاني طلبة الدراسات العليا من عدم إلمامهم باللغة الإنجليزية .

أما أبرز المشكلات الإدارية فهي :

- عدم توافر عدد كاف من مساعدي الباحثين في الجامعة لمساعدة الطلبة في الأمور البحثية .
- عدم ملائمة خدمات مكتبة كلية التربية مع احتياجات الطلبة .
- عدم السماح باستعارة الرسائل العلمية من المكتبة المركزية .
- وصعوبة مراجعة الجهات الإدارية بالنسبة لطلبة التفرع الجزئي في الفترة الصباحية .

٣. **قام الشريدة (١٩٩٣م/١٤١٣هـ) بدراسة تحت عنوان : " مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض المتغيرات "** .

هدف الدراسة : التعرف على مشكلات طلبة الدراسات العليا وعلاقتها ببعض المتغيرات كجنس الطالب والكلية التي ينتمي إليها ، وتقديم التوصيات المناسبة .

الأداة والعينة : قامت الباحثة بتطوير إستبانة من خلال الطلبة أنفسهم وعددها (٦٥) فقرة وتم تطبيق الاستبانة على (٢٢٩) طالبًا وطالبة في برامج الدراسات العليا في الجامعة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة .

المنهج : استخدمت المنهج الوصفي التحليلي .

نتائج الدراسة :

- أكثر المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك هي الشعور بارتفاع أثمان الكتب والمراجع .
- عدم تقديم الجامعة الدعم المادي الكافي لطالب الدراسات العليا .

٤. **دراسة حوامدة (١٩٩٤م/١٤١٤هـ) بعنوان : " مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية "** .

أهداف الدراسة : معرفة مشكلات طلبة الدراسات العليا . ومعرفة أثر كل من الجنس ، العمر ، والكلية ، ونوع البرنامج ، والعمل أو عدمه ، والحالة الاجتماعية ، والدخل الشهري ، ومكان السكن على هذه المشاكل .

الأداة والعينة : طُورت إستبانة ، حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

نتائج الدراسة :

- عدم وجود دعم مادي للطلبة ، وارتفاع الرسوم الجامعية للدراسات العليا .
- جمود القوانين الخاصة بالدراسات العليا . وعدم انسجامها مع ظروف الطلبة .
- قلة الخدمات المتوافرة في الجامعة لطلبة الدراسات العليا .
- ارتفاع تكلفة متطلبات المساق الواحد ، وطرح بعض المساقات مرة واحدة في السنة .
- افتقار المكتبة لدليل حديث لعناوين الرسائل والأبحاث .

- إغلاق المكتبة في وقت مبكر لا يناسب طلبة الدراسات العليا ، وعدم تكامل أعداد الدوريات في المكتبة .

٥. **دراسة نهار (١٩٩٧م/١٤١٧هـ) بعنوان : " بعض مشكلات البحث التربوي التي تواجه طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة "** .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة بعض مشكلات البحث التربوي التي تواجه طلاب الدراسات العليا ، وأسبابها وتشخيصها وتقديم بعض الحلول والمقترحات في علاجها وذلك من خلال المحاور التالية : (سياسة البحث التربوي ــ والإشراف العلمي ــ والمكتبة ومحتواها ونقص المعلومات والبيانات ــ نقص الإمكانات المالية ــ نتائج البحوث في صناعة القرار) .

أداة الدراسة وعينتها : إستبانة وزعت على عينة بلغ عددها (١٧٢) طالبًا .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

نتائج الدراسة :

- عدم ترابط البحوث التربوية فيما بينها .
- تحميل المشرف من الأعباء ما ينعكس على الإشراف العلمي سلبًا .
- عدم متابعة الكلية أو الجامعة للجديد في مجالها .
- عدم توافر البيانات والمعلومات وتبعثرها ، وعدم دقتها ، وصعوبة الحصول عليها بما تناط به من إجراءات إدارية .
- قلة تمويل البحوث التربوية بحسب أهميتها ، وعدم الاستفادة من نتائج البحوث لانقطاع الصلة بين الباحثين وصانعي القرار .

٦. **دراسة طراف (٢٠٠٣م) بعنوان : " مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير والدكتوراه "** .

هدف الدراسة : الكشف عن المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا في الجامعات السورية .

عينة الدراسة : طبقت دراستها على عينة بلغت (٤٩٦) عضوًا من المشرفين على طلاب الدراسات العليا ، و(٣٨٥) طالبًا وطالبة من طلبة الدراســات العليا في الجامعــات السورية (دمشق ، وحلب ، وتشرين ، والبعث) . واستخدمت الاستبانة والمقابلة ، وقد تناولت المشكلات المجالات التالية : مشكلات تتعلق بنظام قبول طلاب الدراسات العليا ، ومشكلات تتعلق بمناهج الدراسات العليا ، ومشكلات تتعلق بطلبة الدراسة العليا ، ومشكلات تتعلق بإدارة الدراسات العليا ، ومشكلات تتعلق بالإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه ، ومشكلات تتعلق بالمراجع ومصادر البحث ، ومشكلات تتعلق بتمويل الدراسات العليا ، ومشكلات تتعلق بتوظيف بحوث الدراسات العليا ، وأسباب مشكلات الدراسات العليا وهجرة الكفاءات العلمية .

منهج الدراسة وأداتها : فقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلــي ضمن أداتين لجمع المعلومات هما الاستبانة والمقابلة .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى أن أبرز مشكلات طلبة الدراسة العليا هي :

- قلة إمكانات الطالب المادية .
- طول المدة الزمنية في اختيار موضوع الرسالة وفي إنجاز مخطط البحث.
- ضعف القدرة العلمية .

أما في مجال مشكلات الإشراف تبين أن أشد هذه المشكلات :

- غياب الحوافز المادية للمشرفين واستغراقه وقتًا طويلاً في مراجعة فصول الرسالة .
- قلة توجيه المشرف للطالب ، وكثرة أعباء المشرف التدريسية .

وفي مجال مشكلات استعمال المكتبة ووسائل البحث :

- نقص الخدمات المكتبية والمخبرية .
- نقص خدمات شبكة الانترنت .
- نقص المجلات والدوريات الأجنبية ونقص المراجع العربية ، والمراجع الأجنبية غير الحديثة .

٧. **أجرى عابدين (٢٠٠٤م) دراسة بعنوان : " واقع برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية " .**

هدف الدراسة : هدفت إلى التعرف على واقع البرامج في جامعة القدس ، والمشكلات التي تعترضها من وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة .

عينة الدراسة وأداتها : شملت (١٠٨) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا . و(٤٩) عضو هيئة تدريس ، وقد أعد الباحث إستبانة مكونة من سبعة مجالات .

منهج الدراسة : اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .

نتائج الدراسة :

- إن تقييم أعضاء هيئة التدريس والطلبة لبرامج الدراسات العليا جاء بدرجة عالية في مجالات : أهداف الدراسات ، ومحتواها ، وطرائق التعليم والتعلم ، وبدرجة متوسطة في مجالات : التقويم، والمدرسين ، والسياسات مع وجود بعض التباين في ترتيبات تلك المجالات .
- اتفق أعضاء هيئة التدريس والطلبة في أن التسهيلات في برامج الدراسات العليا متحققة بدرجة قليلة ، وارتبطت مشكلات الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بشكل رئيسي ، بغياب التسهيلات المادية والبحثية ، ثم ضعف ارتباطها بجامعات المجتمع للتنمية، بينما ارتبطت من وجهة نظر الطلبة ارتباطًا رئيسيًا بارتفاع رسوم الدراسة ، وغياب التسهيلات المادية والبحثية ، وطرح بعض المقررات مرة واحدة سنويًا ، وعدم الأخذ بآراء الطلبة في تقييم البرامج والمقررات .

٨. **دراسة الكثيري (١٤٢٦هـ/٢٠٠٥م) بعنوان : " مشكلات إعداد رسائل الماجستير لدى طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود " .**

أهداف الدراسة : سعى البحث لتحديد أهم مشكلات إعداد رسائل الماجستير لدى طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس ، ومعرفة الفروق وفق تخصصاتهم وتفرغهم

الوظيفي في تقديرهم لمستوى أهمية المشكلات . وقد تم تصنيف المشكلات في أربعة محاور مرتبة حسب أهميتها : مشكلات متعلقة بإعداد الخطة ، مشكلات متعلقة بالدراسات السابقة ، مشكلات في طرق البحث والإحصاء ، مشكلات في الكتابة والتحرير .

الأداة والعينة : أعد الباحث إستبانة وزعت على طلاب القسم خلال ثلاثة فصول دراسية .

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي التحليلي .

نتائج الدراسة : بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات في تقدير مستوى المشكلات ، بينما أظهرت النتائج وجود فروق بين الطلاب المتفرغين وغير المتفرغين في تقدير أهمية المشكلات .

٩. **أجرى شطناوي (٢٠٠٦م) دراسة بعنوان : " المشكلات الإدارية التي يواجهها طلاب وطالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية "** .

أهداف الدراسة : هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية من وجهة نظرهم أنفسهم . كذلك التعرف على أثر بعض المتغيرات (الجنس ، والكلية ، والدرجة التي يدرس الطالب لنيلها) في تصور الطلاب لهذه المشكلات .

الأداة والعينة : استخدم الاستبيان على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة بلغت ١٥٠ طالبا وطالبة .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي .

نتائج الدراسة : وجود عدد من المشكلات التي تواجه الطلاب في دراستهم وتتمحور حول محورين أساسيين :

- إجراءات تحديد المشرف وعنوان البحث .
- التعامل مع المشرف أثناء عملية الإشراف .

١٠. **أجرت السعدي (٢٠٠٦م/١٤٢٧هـ) دراسة بعنوان : "واقع برامج الدراسات العليا ومشكلاتها في جامعة السلطان قابوس والتوقعات المستقبلية لهذه البرامج" وقد أجريت الدراسة في سلطنة عُمان .**

أهداف الدراسة : تعرف أثر متغيرات (الجنس ، والكلية ، والرتبة الأكاديمية ، والجامعة التي تخرجوا منها) لأعضاء هيئة التدريس واثر كل من : (الجنس ، والكلية ، والوضع الدراسي ، والمستوى الدراسي) ، فيما يتعلق بالطلبة على واقع برامج الدراسات العليا ومشكلاتها .

الأداة والعينة : لتحقيق أهداف الدراسة فقد تم تطوير استبانتين الأولى : خاصة بأعضاء هيئة التدريس تكونت من (٧٤) فقرة الاستبانة الثانية : خاصة بطلبة الدراسات العليا تكونت من (٥٩) فقرة وقد تم تطبيق أداتي الدراسة على عينة عشوائية طبقية تكونت من (٢٣٣) عضو هيئة تدريس ومن (١٨٥) طالبًا وطالبة في مرحلة الماجستير وعينة من عمداء الكليات ومساعديهم للدراسات العليا والبحث العلمي في جامعة السلطان قابوس تكونت من (١٢) عضوًا .

المنهج : استخدمت المنهج التحليلي .

نتائج الدراسة :

- إن واقع الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت عالية في مجال التدريس ، ومنخفضة في مجال الإشراف العلمي على الطلبة .
- إن واقع برامج الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الماجستير عالية في مجال التسهيلات والخدمات، ومنخفضة في مجال الإرشاد الأكاديمي .
- إن هناك اثنين وعشرين مشكلة تواجه برامج الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، وأن هناك ثمان وعشرين مشكلة تواجه برامج الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الماجستير ، ومن أهمها انعدام المناخ التعليمي المناسب للباحث وعدم توافر المزايا المالية والأدبية لهم .

١١. أجرت شيحة (٢٠٠٧م/١٤٢٨هـ) دراسة بعنوان : " مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وحلول مقترحة لها " .

هدف الدراسة : التعرف على مشكلات الدراسات التربوية للطالبات بجامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية من خلال الأهداف الفرعية التالية :

- التعرف على المشكلات الإدارية والتنظيمية .
- التعرف على مشكلات الإشراف العلمي .
- التعرف على مشكلات الإطلاع والبحث .
- التعرف على مشكلات التطبيق الميداني للبحوث التربوية .

أداة الدراسة وعينتها : اعتمدت على الاستبانة كأداة رئيسية للبحث وقد تم تطبيقها على عينة البحث البالغ عددهن (٣٢) طالبة دراسات عليا .

منهج الدراسة : استخدمت المنهج الوصفي التحليلي .

نتائج الدراسة : كان من أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- في محور المشكلات الإدارية والتنظيمية كان الاختبار الشامل واختبار التوفل من أكبر المعوقات أمام الطالبات الراغبات في التسجيل للدكتوراه .
- أما في محور مشكلات الإشراف العلمي فقد كان عدم وجود أعضاء هيئة التدريس من الإناث لتولي الإشراف العلمي على رسائل الطالبات ، وليس للطالبة الحق في اختيار أو إبداء رأيها في المشرف ، وكثرة الرسائل التي يشرف عليها المشرف يقلل من سرعة إنجازه لرسالة الطالبة ، وصعوبة تواصل الطالبات مع المشرف عليهم وخاصة مع الأساتذة الرجال .
- عدم وجود خريطة للأبحاث التربوية على مستوى المملكة العربية السعودية ، وقلة توافر الدوريات أو المراجع أو الوثائق ذات الصلة بالموضوعات البحثية المطروحة بالمكتبات الجامعية ، و تأخير اختيار موضوع الرسالة لحين الانتهاء من كل المقررات الدراسية ،

وعدم وجود مكافأة مادية أو معنوية لتشجيع الأبحاث المميزة من أبرز مشكلات اختيار موضوعات الأبحاث .

- أما في محور مشكلات الإطلاع والبحث عن المادة العلمية فقد كان من أبرزها قلة الكتب التي يمكن استعارتها من قبل مكتبة الكلية مما يؤدي إلى زيادة الأعباء المالية نظرًا لشرائها من خارج المكتبة أو تصويرها ، وقلة حضور طالبات الدراسات العليا للمؤتمرات العلمية ، وقصر مدة الاستعارة من مكتبة الكلية ، وقلة الوقت المخصص للطالبة للإطلاع في بعض المكتبات الحكومية ، قلة استخدام بعض المكتبات للتكنولوجيا الحديثة (الحاسوب) .
- أما في محور مشكلات التطبيق الميداني للبحوث التربوية فقد كان من أبرز المعوقات: صعوبة التواصل مع عينة البحث ، والمعاناة من قلة استجابة عينة البحث للدراسة الميدانية ، وفقدان أكثر عدد من استمارات أدوات البحث أثناء التطبيق الميداني .

١٢. كذلك قام الشمري (٢٠٠٧م) بدراسة : " معوقات إعداد الرسائل الجامعية والإشراف عليها في الجامعات السعودية وسبل معالجتها " .

أهداف الدراسة : هدفت إلى استقصاء معوقات إعداد الرسائل الجامعية، وصنفت هذه المعوقات إلى معوقات خاصة بالطلبة، وأخرى بأعضاء هيئة التدريس المشرفين على الرسائل ، كما سعت هذه الدراسة إلى تعرف أثر متغيرات (الجامعة ، والكلية ، والرتبة الأكاديمية ، والجنس) لأعضاء هيئة التدريس واثر كل من : (الجامعة التي تخرجـــوا منها ، والكلية ، والدرجة العلمية ، والجنس) ، لطلبة الدراسات العليا .

منهج الدراسة وأداتها وعينتها : صمم لدراسته منهجًا وصفيًا يتمثل بثلاث أدوات هي :

- مقابلة مع خمسة عمداء للدراسات العليا وعمداء البحث العلمي .
- واستبانه بهدف الكشف عن معوقات إعداد الرسائل الجامعية ضمت (٦٢) فقرة وزعت على (٢٠٤) طلاب ، توزعت على أربعة مجالات هي معوقات تتعلق بالطالب والمشرف الأكاديمي ومصادر المعلومات وبالجوانب الإدارية والإجرائية .

- واستبانه أخرى بهدف الكشف عن معوقات الإشراف على الرسائل الجامعية ضمت (٣٤) فقرة توزعت على (٢٨١) عضوًا تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية .

نتائج الدراسة : كشفت دراسته عن بعض النتائج ومنها :

- إن خمسًا من معوقات إعداد الرسائل احتلت درجة (معوق كبير جدًا) هي : قلة تبادل الرسائل بين الجامعات السعودية ، وبينها وبين العربية والأجنبية ، وعدم توافر شبكة معلومات فعالة بين الجامعات السعودية ، وبينها وبين الجامعات العربية والأجنبية ، وغياب الخطة الواضحة من القسم لتحديد الموضوعات الجديرة بالبحث والدراسة من قبل الباحث .
- هناك اثنين من معوقات الإشراف على الرسائل احتل درجة (معوق كبير جدًا) وهي : ضعف مستوى اللغة الأجنبية لدى الطالب ، وعدم وجود مكافآت مادية مجزية مقارنة بالجهد المبذول في الإشراف .

١٣. قامت كبيش بدراسة (٢٠٠٧م) بعنوان : "بعض المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا بجامعة الفاتح (دراسة ميدانية) .

أهداف الدراسة : التعرف على أهم المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الفاتح ، والتعرف على أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الفاتح ، والتعرف على أهم المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الفاتح .

نتائج الدراسة :

١- المشكلات النفسية والاجتماعية :

أ – أكد (٩٧,٢%) من الطلبة عدم قدرتهم على مواصلة دراستهم وتحقيق ذاتهم ومستوى الطموح الذي يسعون إليه .

ب– بين (٨١,١ %) من الطلبة بأن ضيق الوقت المخصص للدراسة يسبب لهم الإزعاج والضيق ويؤثر على دراستهم .

ج- إن مستوى الطمـــوح لدى (٧٩,٢%) من الطلبـــة هو الحصول علـــى الـــشهادة العليا فقط .

٢- **المشكلات الأكاديمية :**

أ - أثبتت نتائج الدراسة (٩٩,١%) من الطلبة يـــشكون نقـــص الكتـــب و المراجـــع والدورات العلمية الحديثة وعدم ربطها بشبكة المعلومات العالمية .

ب- أشار (٩٥,٣%) من الطلبة إلى قلة الأجهزة العلمية والورش المتخصصة ذات العلاقة بالمناهج والمقررات الدراسية .

ج- أكد عدد من الطلبة بنسبة (٩٤,٣%) إلى اعتماد بعض أعضاء هيئة التدريس في تدريس المناهج على الطريقة التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين .

د- وأكد (٨٨,٧%) من الطلبة إلى عدم قدرتهم على استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة والاعتماد على غيرهم في ذلك .

١٤. **أجرى الشمري (٢٠٠٨م/١٤٢٩هـ) دراسة بعنوان: "تنمية المهارات البحثية لدى طلاب المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية تصور مقترح في ضوء تجارب بعض الجامعات العالمية "** .

هدف الدراسة : هدفت إلى رفع مستوى تحقيق التعليم العالي لأهدافه التعليمية ، خاصة فيما يتعلق بتنمية مهارات البحث العلمي للطلاب . من خلال إعداد تصور مقترح استهدف عـــدد مـــن المهارات وهي : مهارة الوصول للمعلومات ـــ ومهارة تنفيذ خطوات البحث العلمي ـــ مهارة كتابة البحث العلمي .

أداة الدراسة وعينتها : طور الباحث استبانه لمعرفة أراء أعضاء هيئة التدريس في التصور المقترح . حيث بلغت عينة الدراسة (٤٩١) عضو .

منهج الدراسة : استخدم لكل خطوة في البحث المنهج الذي يناسبها ويتلاءم مع طبيعة الخطـــوة وهدفها، حيث تم تحليل الخطط الدراسية وتوصيف المقررات المعمول بها في الجامعات .

نتائج الدراسة : من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن تنمية المهارات البحثية يتم من خلال :

- وضع مقررات منفصلة لتأسيس الطالب على المهارات البحثية وتكون في بداية الدراسة الجامعية .
- التطبيق والممارسة العملية للبحث أثناء دراسة المقررات الأخرى، لمتابعة المهارات وتوظيفها من خلال تلك المقررات .

١٥. أجرت العقيل (٢٠٠٨م) دراسة بعنوان: " مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية الحكومية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي " .

هدف الدراسة : الكشف عن مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة ومعرفة العلاقة بينها وبين التحصيل الدراسي .

أداة الدراسة وعينتها : تكونت العينة من (٦٧٠) طالبًا وطالبة من طلبة الدراسات العليا و(٣٣٢) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس ، في ثلاثة جامعات هي جامعة أم القرى وجامعة الملك سعود وجامعة الملك فيصل واستخدمت فيها استبانه مكونة من أربعة مجالات هي : مشكلات أكاديمية ، وإدارية ، واجتماعية ، واقتصادية ، تتضمن (١٠٤) فقرات .

منهج الدراسة : استخدم المنهج التحليلي .

نتائج الدراسة :

- عدم وجود خطة تحدد موضوعات البحوث المقترح تسجيلها لدرجتي الماجستير والدكتوراه .
- عدم وجود دوريات للتعرف على عناوين موضوعات الدراسات العليا في الخارج .
- عدم توافر مراجع حديثة في مكتبة الجامعة ، وافتقار المكتبة لدليل حديث لعناوين الرسائل والأبحاث كانت من أبرز المشكلات في البعد الأكاديمي .
- ندرة الرحلات العلمية الخارجية لطلبة الدراسات العليا .

- الإجراءات الرسمية في الجامعة تأخذ وقتًا أكثر مما يجب .
- عدم تكريم المتميزين من الطلبة .

١٦. **قامت ياسين (٢٠٠٩م) بدراسة : " مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب "** .

أهداف الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى:التعرف إلى المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب ، وضع مقترحات وحلول مناسبة للتغلب على هذه المشكلات .

أداة الدراسة وعينتها : تم تصميم استبانه ، وتوزيعها على عينة من طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب بلغت ٧٦ .

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي التحليلي .

نتائج الدراسة :

- وجود مشكلات إدارية واقتصادية وأكاديمية بدرجة كبيره جدًا .
- عدم وجود فروق بين مشكلات الطلاب في متغيرات الجنس والعمر والدخل الشهري .

الدراسات الأجنبية :

١٧. **قامت لانز** (Lanz, 1985) **بدراسة تحت عنوان : " العوامل التي تؤثر في التكيف الأكاديمي والاجتماعي للطلبة من مستوى الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة بتسبرغ في الولايات المتحدة الأمريكية** ".

أداة الدراسة وعينتها : وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٣) طالبًا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في الجامعة حيث طبقت الباحثة عليهم استبانه قامت بتطويرها .

نتائج الدراسة : وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات تكرارًا هي المشكلات المتعلقة باستخدام المكتبة العامة وفهم المحاضرات والكتب المقررة للدراسة والتي تؤثر بشكل كبير على تكيف طلبة الدراسات العليا الأجانب .

١٨. بينما أجرى شينغ (Ching,1989) **دراسة عن : " مدى التكيف عند الطلبة الصينيين والكوريين الذين يدرسون في برامج الدراسات العليا في إحدى الجامعات الأمريكية "** .

عينة الدراسة وأداتها : وقد تم تطبيق أداة الدراسة على عينة مكونة من (٢٢) طالبًا وطالبة بينهم (١٦) طالبًا صينيين و(٦) طلاب كوريين .

نتائج الدراسة :

- هناك عوامل رئيسية أربعة تؤثر في مدى التكيف لهاتين الفئتين من الطلبة، وهذه العوامل هي السمات الشخصية للفرد ومشكلات الضعف باللغة الإنجليزية والتحصيل الأكاديمي والدعم الاجتماعي الذي يتلقاه الطلبة من الآخرين .
- ارتباط المشكلات عكسيًا بطول مدة إقامة الطلبة في الولايات المتحدة الأمريكية حيث أصبح الطلبة الذي أقاموا فترة أطول أقل قلقًا بشأن وضعهم الأكاديمي لكنهم أكثر شكوى من العلاقات الاجتماعية والشخصية مع الآخرين .

٢١.أجرى فيهفيلنن (Vehvilanen, 2009) **دراسة بعنوان : " الصعوبات التي يواجهها الطلبة في اختيار مشكلة الدراسة، ودور المشرف الأكاديمي في تنفيذها "**.

أهداف الدراسة : هدفت للكشف عن تصورات طلاب الماجستير حول المشاكل المرتبطة بصياغة مشكلة البحث والحصول على التغذية الراجعة من المشرف على رسالة الماجستير .

عينة الدراسة وأداتها : تكونت عينة الدراسة من (٣٦) طالبًا من طلبة الماجستير في جامعات النرويج . واستخدمت الدراسة أسلوب المقابلة من أجل الحصول على تصوراتهم .

نتائج الدراسة : أشارت نتائج هذه الدراسة :

- أن معظم الطلاب المشاركين في هذه الدراسة قد سجلوا أنهم يعانون من مشكلة إيجاد مشكلة بحثية يمكن دراستها في رسالة الماجستير .
- كما أشارت نتائج هذه الدراسة أيضًا أن الطلاب يعتقدون أن المشرفين لا يقدمون التغذية الراجعة الضرورية والناقدة من أجل مساعدتهم في كتابة رسالة الماجستير .

التعليق على الدراسات السابقة :

١. أكدت معظم الدراسات السابقة أن هناك مشكلات تواجه طلبة الدراسات العليا عند إعداد البحث .

٢. هناك مشكلات إدارية تواجه طلبة الدراسات العليا في عملية إعداد رسائلهم ، فضلاً عن المشكلات الأكاديمية المتعلقة بهم ، وبأعضاء هيئة التدريس .

٣. أكدت نتائج وتوصيات الدراسات السابقة على ربط البحث العلمي باحتياجات المجتمع ومشكلاته .

٤. معظم الجامعات العربية تواجه تقريباً نفس المشكلات المرتبطة بالدراسات العليا ، ويعود ذلك لسياسات القبول ، والخطط الدراسية الموضوعة .

٥. تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناول المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات ، لكنها تختلـــف في هدفها المرتكز على المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الإسلامية والمقارنة بجامعة أم القرى خاصة في الأبحاث الميدانية .

٦. استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة ، وفي تفسير نتائجها .

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات:

- منهج الدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- أداة الدراسة .
- صدق أداة الدراسة .
- ثبات أداة الدراسة .
- متغيرات الدراسة .
- المعيار الإحصائي .
- المعالجة الإحصائية .

تمهيد :

تضمن هذا الفصل منهج الدراسة ، ووصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها ، وأداة الدراسة ، وصدقها ، وثباتها ، وإجراءات الدراسة ، ومتغيراتها المستقلة والتابعة ، فضلاً عن المعيار الإحصائي ، والمعالجة الإحصائية التي تم استخدامها للإجابة عن أسئلة الدراسة .

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ــ أسلوب الدراسة الميدانية ــ وذلك بتوزيع استبانات على أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بجامعة أم القرى في مكة المكرمة ، حول المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الأبحاث الميدانية .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء وعضوات هيئة التدريس ، في قسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى ، والبالغ عددهم (٢٦) منهم (١٦) عضو هيئة تدريس ، و(١٠) عضوات هيئة تدريس ، واستجاب منهم (١٧) ، كما تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الدراسات العليا (ماجستير ، دكتوراه) في قسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى ، والبالــغ عددهم (٧٠) طالبا وطالبة ، منهم (٣١) طالبًا ، و(٣٩) طالبة ، استجاب منهم (٤٣) ، وذلك في الفصل الثاني من العام الدراسي (١٤٣١/١٤٣٢هــ) ، حسب إحصائيات عمادة الدراسات العليا في جامعــة أم القرى . وقد تم تطبيق الدراسة عليهم جميعاً ، والجداول أدناه توضح توزيع أفراد عينة الدراسة من أعضاء وعضوات هيئة التدريس ، وطلبة الدراسات العليا، الذين استجابوا على أداة الدراسة .

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الجنس

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	9	52.9
	أنثى	8	47.1
المجمـــــــوع		17	%100

جدول (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الرتبة العلمية

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
الرتبة العلمية	أستاذ	2	11.18
	أستاذ مشارك	2	11.18
	أستاذ مساعد	10	58.8
	معيد	3	17.6
المجمـــــــوع		17	%100

جدول (٣)

توزيع أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الخبرة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
الخبرة	أقل من٥سنوات	2	11.8
	٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	4	23.5
	أكثر من ١٠ سنوات	11	64.7
المجمـــــــوع		17	%100

جدول (٤)

توزيع أفراد عينة الدراسة من طلبة الدراسات العليا حسب متغير الجنس

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	24	55.8
	أنثى	19	44.2
المجمـــــــوع		43	%100

جدول (٥)

توزيع أفراد عينة الدراسة من طلبة الدراسات العليا حسب متغير البرنامج الدراسي

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
البرنامج الدراسي	ماجستير	30	69.8
	دكتوراه	13	30.2
المجمـــــــوع		43	%100

أداة الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة ، أعدت الباحثة استبانه تكونت بصورتها الأولية من (٣٢) فقرة ، موزعة على ثلاثة مجالات هي: مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة ، ومجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ، ومجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية . حيث تم بناء أداة الدراسة من خلال قيام الباحثة بسؤال عدد من طالبات الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية حول المشكلات التي تواجههن للقيام بالأبحاث الميدانية، وقيام المشرف على هذه الرسالة بسؤال الطلبة بشكل جماعي في محاضرات مناهج البحث في مجال التشريع الإسلامي حول المشكلات التي تواجههم في التوجه نحو الأبحاث الميدانية ، كما تم الاستفادة في بناء أداة الدراسة من الأدب النظري ، وعدد من الدراسات

السابقة ، واستخدم التدريـــج الثلاثي (كبيرة وأعطيت ثلاث درجات ، ومتوسطة وأعطيت درجتان ، وقليلة وأعطيت درجة واحدة) .

صدق الأداة :

للتحقق من صدق أداة الدراسة ، عُرضت على (١٤) محكمًا من أعضـــاء وعضوات هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة أم القرى ، وذلك لقراءة فقرات أداة الدراسة ، وإبداء ملاحظاتهم عليها من حيث :

١. مدى مناسبة الفقرات لما وضعت له .
٢. دقة الصياغة اللغوية للفقرات .
٣. مدى انتماء الفقرات لمجالاتها .
٤. حذف غير المناسب من الفقرات .
٥. اقتراح مجالات أو فقرات مناسبة .
٦. أي ملاحظات أخرى يرونها مناسبة .

وبعد الأخذ بملاحظات المحكمين وتوجيهاتهم ، من حيث حذف بعض الفقرات المكررة، وتعديل صياغة بعض الفقرات ، ونقل بعضها الآخر إلى مجالات أخرى ، أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من (٢٩) فقرة ، والملحق (١) يبين الاستبانة بصورتها النهائية ، والملحق (٢) يبين أعضاء وعضوات هيئة التدريس الذين حكموا أداة الدراسة .

ثبات أداة الدراسة :

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم حساب معامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي لمجالات الدراسة والأداة ككل ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

معامل الاتساق الداخلي(كرونباخ ألفا) للمجالات والأداة ككل

المجالات	الاتساق الداخلي
المشكلات المتعلقة بالطلبة	0.85
المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	0.87
المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية	0.92
الأداة ككل	0.91

متغيرات الدراسة :

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات المستقلة والتابعة الآتية :

أ- المتغيرات المستقلة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس وهي :

- الجنس : ذكر ، أنثى .

ب- المتغيرات المستقلة الخاصة بطلبة الدراسات العليا وهي :

- الجنس : ذكر ، أنثى .
- البرنامج الدراسي : ماجستير ، دكتوراه .

ج- المتغير التابع وهو: مستوى المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الأبحاث الميدانية .

المعيار الإحصائي :

- اعتمدت الباحثة المعيار الإحصائي الآتي لتفسير استجابات أفراد الدراسة، كما يأتي :
- ١،٠٠ ــ ١،٦٦ بدرجة قليلة .
- ١،٦٧ ــ ٢،٣٣ بدرجة متوسطة .
- ٢،٣٤ ــ ٣،٠٠ بدرجة كبيرة .

المعالجة الإحصائية :

للإجابة عن أسئلة الدراسة، استُخدمت التحليلات الإحصائية الآتية وبرنامج spss :

١. للإجابة عن السؤال الأول ، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على أداة الدراسة ومجالاتها ، وفقرات كل مجال من مجالات الدراسة .

٢. للإجابة عن السؤال الثاني ، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات طلبة الدراسات العليا على أداة الدراسة ومجالاتها ، وفقرات كل مجال من مجالات الدراسة .

٣. للإجابة عن السؤال الثالث ، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الجنس ، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار " ت " .

٤. للإجابة عن السؤال الرابع ، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة حسب متغيري الجنس والمرحلة العلمية ، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد على المجالات وتحليل التباين الثنائي على الأداة ككل .

٥. للإجابة عن السؤال الخامس ، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حسب متغير طبيعة المستجيب (عضو هيئة تدريس ، طالب) ، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار " ت " .

الفصل الرابع : نتائج الدراسة :

- نتائج السؤال الأول .
- نتائج السؤال الثاني .
- نتائج السؤال الثالث .
- نتائج السؤال الرابع .
- نتائج السؤال الخامس .

تمهيد :

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء وعضوات هيئة التدريس والطلبة ، واختلاف ذلك ببعض المتغيرات .

أولاً : نتائج السؤال الأول : " ما المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجـــــــال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	١	المشكلات المتعلقة بالطلبة	2.44	.32	كبيرة
٢	٢	المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	2.40	.43	كبيرة
٣	٣	المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية	2.34	.70	كبيرة
		الأداة ككل	2.41	.35	**كبيرة**

يبين الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين [٢,٣٤-٢,٤٤] ، حيث جاء مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ [٢,٤٤] ، وجاء مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ[٢,٤٤] بينما

جاء مجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ [٢,٣٤] ، وبلغ المتوســـط الحسابي للأداة ككل [٢,٤١] وقد حصلت جميع مجالات الدراسة على درجة تقدير كبيرة .

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدى ، حيث كانت على النحو التالي :

١. مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة ، والجدول (٨) يبين ذلك .

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المشكلات المتعلقة بالطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقـــــــرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٢	قلة معرفة الطلبة بكيفية تحليل البحوث الميدانية	٢،٨٢	.٣٩	كبيرة
١	٣	ضعف الطلبة في إعداد أدوات البحث الميداني	٢،٨٢	.٣٩	كبيرة
٣	١	ضعف الطلبة بمهارات البحث الميداني	٢،٧٦	.٥٦	كبيرة
٤	١٠	ضعف إلمام الطلبة بكيفية البحث في الدوريات والمجلات الأجنبية	٢،٦٥	.٤٩	كبيرة
٥	٨	صعوبة رجوع الطلبة إلى الدراسات الأجنبية	٢،٥٩	.٦٢	كبيرة
٦	٩	قلة اهتمام الطلبة بحضور السمنارات العلمية	٢،٥٣	.٥١	كبيرة
٦	١١	عدم تفرغ الطلبة تفرغا كليات للقيام بالأبحاث الميدانية	٢،٥٣	.٥١	كبيرة
٨	٧	ضعف الطلبة بلغة الأرقام ودلالاتها	٢،٤٧	.٦٢	كبيرة
٩	١٤	ارتباط الطلبة بتخصصهم النظري في مرحلة البكالوريوس	٢،٤١	.٦٢	كبيرة
١٠	١٢	اعتقاد الطلبة أن القيام بالبحث النظري أسهل من البحث الميداني	٢،٢٩	.٧٧	متوسطة
١١	٤	ارتفاع تكاليف تغطية نفقات البحث الميداني	٢،١٢	.٦٠	متوسطة
١١	٥	ضعف ثقة الطلبة بمصداقية الاستبيانات	٢،١٢	.٦٠	متوسطة
١١	١٣	خوف الطلبة من الإخفاق في الأبحاث الميدانية	٢،١٢	.٧٨	متوسطة
١٤	٦	صعوبة الحصول على إذن بتطبيق الاستبانة	١,٩٤	.٧٥	متوسطة
		المشكلات المتعلقة بالطلبة	**٢,٤٤**	.٣٢	**كبيرة**

يبين الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (١,٩٤- ٢,٨٢) ، حيث جاءت الفقرتان رقم (٢ و٣) ونصهما "قلة معرفة الطلبة بكيفية تحليل البحوث الميدانية " و" ضعف الطلبة في إعداد أدوات البحث الميداني" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٢) ، وبدرجة تقدير كبيرة ، بينما جاءت الفقرة رقم (٦) ونصها " صعوبة الحصول على إذن بتطبيق الاستبانة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٩٤) وبدرجة تقدير متوسطة . وبلغ المتوسط الحسابي للمشكلات المتعلقة بالطلبة ككل (٢,٤٤) .

٢. مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ، والجدول (٩) يبين ذلك .

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقـــــــــرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٢٣	ضعف توجيه وتدريب عضو هيئة التدريس الطلبة على الأبحاث الميدانية	2.65	.49	كبيرة
٢	٢٠	إعطاء بعض أعضاء هيئة التدريس مواد مناهج البحث بصورة نظرية	2.59	.51	كبيرة
٣	١٧	ضعف بعض أعضاء هيئة التدريس بمهارات التحليل الإحصائي	2.53	.62	كبيرة
٤	١٨	قلة استجابة أعضاء هيئة التدريس بمهارات التحليل الإحصائي	2.47	.51	كبيرة
٥	١٥	توجيه بعض أعضاء هيئة التدريس الطلبة إلى الأبحاث النظرية	2.41	.71	كبيرة
٦	١٦	ضعف بعض أعضاء هيئة التدريس في مهارات البحث الميداني	2.35	.61	كبيرة
٧	٢٢	ضعف تعاون المشرف على الرسالة مع الطالب	2.24	.75	متوسطة
٨	١٩	قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس بتحكيم أدوات الدراسات الميدانية بدقة	2.18	.73	متوسطة
٨	٢١	قلة اقتراح أعضاء هيئة التدريس لقضايا ومشكلات بحثية تدرس ميدانيا	2.18	.81	متوسطة
		المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	2.40	43	**كبيرة**

يبين الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢,١٨ــ ٢,٦٥) ، حيث جاءت الفقرة رقم (٢٣) والتي تنص على : " ضعف توجيه وتدريب عضو هيئة التدريس الطلبة على الأبحاث الميدانية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٥) وبدرجة تقدير كبيرة ، بينما جاءت الفقرتان رقم (١٩ و٢١) ونصهما : " قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس بتحكيم أدوات الدراسات الميدانية بدقة " و" قلة اقتراح أعضاء هيئة التدريس لقضايا ومشكلات بحثية تدرس ميدانيًا " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,١٨) ، وقد حصلتا على درجة تقدير متوسطة . وبلغ المتوسط الحسابي للمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ككل (٢,٤٠) .

٣. مجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية ، والجدول (١٠) يبين ذلك .

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقـــــــــرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٢٥	أهداف المواد الدراسية لا تركز على تنمية مهارات البحث الميداني لدى الطلبة	2.59	.51	كبيرة
٢	٢٤	تداخل المواد الدراسية في أهدافها ومحتواها	2.35	.79	كبيرة
٢	٢٦	معظم المواد الدراسية هي في مجال التربية الإسلامية فقط	2.35	.86	كبيرة
٢	٢٧	معظم المواد الدراسية نظرية	2.35	.86	كبيرة
٥	٢٩	قلة المواد الدراسية الإحصائية التي تدرس لطلبة الماجستير	2.24	.75	متوسطة
٦	٢٨	ضعف الترابط بين المواد الدراسية ومتطلبات البحث العلمي	2.18	.95	متوسطة
		المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية	2.34	.70	**كبيرة**

يبين الجدول (١٠) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢,١٨ ــ ٢,٥٩) ، حيث جاءت الفقرة رقم (٢٥) والتي تنص على : " أهداف المواد الدراسية لا تركز على تنمية مهارات البحث الميداني لدى الطلبة " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٩) ، بينما جاءت الفقرة رقم (٢٨) ونصها : " ضعف الترابط بين المواد الدراسية ومتطلبات البحث العلمي " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,١٨) . وبلغ المتوسط الحسابي للمشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية ككل (٢,٣٤) .

ثانياً : نتائج السؤال الثاني : " ما المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطلبة، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجـــــــال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	١	المشكلات المتعلقة بالطلبة	2.35	.29	كبيرة
٢	٣	المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية	2.31	.35	متوسطة
٣	٢	المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	2.05	.41	متوسطة
		الأداة ككل	2.25	.26	**متوسطة**

يبين الجدول (١١) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢,٠٥ــ٢,٣٥) ، حيث جاء مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٢,٣٥) وبدرجة تقدير كبيرة ، وجاء مجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية بالمرتبة الثانية ، بمتوسط حسابي (٢,٣١) ، بينما جاء مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الأخيرة

وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٥) ، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٢,٢٥) وبدرجة تقدير متوسطة .

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدى، حيث كانت على النحو التالي :

١. مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة ، والجدول (١٢) يبين ذلك .

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٨	صعوبة رجوع الطلبة إلى الدراسات الأجنبية	2.79	.47	كبيرة
٢	١٢	اعتقاد الطلبة أن القيام بالبحث النظري أسهل من البحث الميداني	2.67	.57	كبيرة
٣	٢	قلة معرفة الطلبة بكيفية تحليل البحوث الميدانية	2.58	.63	كبيرة
٤	١٠	ضعف إلمام الطلبة بكيفية البحث في الدوريات والمجلات الأجنبية	2.56	.63	كبيرة
٥	٩	قلة اهتمام الطلبة بحضور السمنارات العلمية	2.47	.70	كبيرة
٦	١٤	ارتباط الطلبة بتخصصهم النظري في مرحلة البكالوريوس	2.42	.66	كبيرة
٧	١	ضعف الطلبة بمهارات البحث الميداني	2.40	.66	كبيرة
٨	٣	ضعف الطلبة في إعداد أدوات البحث الميداني	2.35	.69	كبيرة
٩	٧	ضعف الطلبة بلغة الأرقام ودلالاتها	2.33	.68	متوسطة
٩	١٣	خوف الطلبة من الإخفاق في الأبحاث الميدانية	2.33	.68	متوسطة
١١	١١	عدم تفرغ الطلبة تفرغا كليات للقيام بالأبحاث الميدانية	2.28	.73	متوسطة
١٢	٥	ضعف ثقة الطلبة بمصداقية الاستبيانات	2.12	.70	متوسطة
١٣	٤	ارتفاع تكاليف تغطية نفقات البحث الميداني	1.88	.70	متوسطة
١٤	٦	صعوبة الحصول على إذن بتطبيق الاستبانة	1.70	.67	متوسطة
		المشكلات المتعلقة بالطلبة	2.35	.29	**كبيرة**

يبين الجدول (١٢) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (١,٧٠ــ ٢,٧٩) ، حيث جاءت الفقرة رقم (٨) والتي تنص على : " صعوبة رجوع الطلبة إلى الدراسات الأجنبية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٩) ، بينما جاءت الفقرة رقم (٦) ونصها : " صعوبة الحصول على إذن بتطبيق الاستبانة " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٧٠)وبدرجة تقدير متوسطة . وبلغ المتوسط الحسابي للمشكلات المتعلقة بالطلبة ككل (٢,٣٥) وبدرجة تقدير كبيرة .

٢. مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقـــرات مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ، والجدول (١٣) يبين ذلك .

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقـــــــرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٢٣	ضعف توجيه وتدريب عضو هيئة التدريس الطلبة على الأبحاث الميدانية	2.40	.62	كبيرة
٢	٢٠	إعطاء بعض أعضاء هيئة التدريس مواد مناهج البحث بصورة نظرية	2.21	.74	متوسطة
٣	١٧	ضعف بعض أعضاء هيئة التدريس بمهارات التحليل الإحصائي	2.16	.78	متوسطة
٤	١٩	قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس بتحكيم أدوات الدراسات الميدانية بدقة	2.05	.58	متوسطة
٥	١٨	قلة استجابة أعضاء هيئة التدريس بمهارات التحليل الإحصائي	2.02	.51	متوسطة
٦	٢١	قلة اقتراح أعضاء هيئة التدريس لقضايا ومشكلات بحثية تدرس ميدانيًا	2.00	.69	متوسطة
٧	١٦	ضعف بعض أعضاء التدريس في مهارات البحث الميداني	1.95	.65	متوسطة
٨	٢٢	ضعف تعاون المشرف على الرسالة مع الطالب	1.88	.54	متوسطة
٩	١٥	توجيه بعض أعضاء هيئة التدريس الطلبة إلى الأبحاث النظرية	1.79	.64	متوسطة
		المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	2.05	.41	**متوسطة**

يبين الجدول (١٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (١,٧٩ــ٢,٤٠) ، حيث جاءت الفقرة رقم (٢٣) والتي تنص على : " ضعف توجيه وتدريب عضو هيئة التدريس الطلبة على الأبحاث الميدانية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٠) ، بينما جاءت الفقرة رقم (١٥) ونصها : " توجيه بعض أعضاء هيئة التدريس الطلبة إلى الأبحاث النظرية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٧٩) . وبلغ المتوسط الحسابي للمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ككل (٢,٠٥) .

٣. مجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقـــرات مجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية ، والجدول (١٤) يبين ذلك .

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقـــــــرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٢٧	معظم المواد الدراسية نظرية	2.67	.57	كبيرة
٢	٢٥	أهداف المواد الدراسية لا تركز على تنمية مهارات البحث الميداني لدى الطلبة	2.51	.59	كبيرة
٣	٢٨	ضعف الترابط بين المواد الدراسية ومتطلبات البحث العلمي	2.33	.68	متوسطة
٤	٢٩	قلة المواد الدراسية الإحصائية التي تدرس لطلبة الماجستير	2.28	.73	متوسطة
٥	٢٤	تداخل المواد الدراسية في أهدافها ومحتواها	2.05	.75	متوسطة
٥	٢٦	معظم المواد الدراسية هي في مجال التربية الإسلامية فقط	2.05	.69	متوسطة
		المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية	2.31	.35	**متوسطة**

يبين الجدول (١٤) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢,٠٥ــ ٢,٦٧) ، حيث جاءت الفقرة رقم (٢٧) والتي تنص على : " معظم المواد الدراسية نظرية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٧) ، بينما جاءت الفقرتان رقم (٢٤ و٢٦) ونصهما : " تداخل المواد الدراسية في أهدافها ومحتواها " و" معظم المواد الدراسية هي في مجال التربية الإسلامية فقط " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٥) . وبلغ المتوسط الحسابي للمشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية ككل (٢,٣١) .

ثالثاً : نتائج السؤال الثالث : " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى تعزى إلى متغير الجنس" ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الجنس ، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار " ت " ، والجدول (١٥) يوضح ذلك .

جدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار"ت" لأثر الجنس على استجابات أعضاء هيئة التدريس

المشكلات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
المشكلات المتعلقة بالطلبة	ذكر	9	2.37	.33	-.925	15	.369
	أنثى	8	2.52	.31			
المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	ذكر	9	2.22	.43	-1.922	15	.074
	أنثى	8	2.60	.37			
المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية	ذكر	9	1.87	.61	-4.262	15	.001
	أنثى	8	2.87	.29			
الأداة ككل	**ذكر**	9	2.22	.30	-2.779	15	.014
	أنثى	8	2.62	.29			

يتبين من الجدول (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس في المشكلات المتعلقة بالطلبة والمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ، بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية والأداة ككل وجاءت الفروق لصالح الإناث .

رابعاً : نتائج السؤال الرابع : " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α= ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات الطلبة حول المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى تعزى لمتغيري الجنس والمرحلة العلمية " ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة حسب متغيري الجنس والمرحلة العلمية ، والجدول (١٦) يوضح ذلك .

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة حسب متغيري الجنس والمرحلة العلمية

النـــــــوع			المشكلات المتعلقة بالطلبة	المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية	الأداة ككل
الجنس	ذكر	س	2.35	2.04	2.26	2.23
		ع	.28	.38	.41	.27
	أنثى	س	2.35	2.07	2.38	2.27
		ع	.30	.45	.26	.24
المرحلة	ماجستير	س	2.38	2.11	2.37	2.30
		ع	.26	.36	.32	.21
	دكتوراه	س	2.27	1.91	2.18	2.14
		ع	.34	.49	.39	.33

* س= المتوسط الحسابي * ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (١٦) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة بسبب اختلاف فئات متغيري الجنس (ذكور ، إناث) ، والمرحلة العلمية (ماجستير ، دكتوراه) .

لبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد على المجالات جدول (١٧) وتحليل التباين الثنائي للأداة ككل جدول (١٨) .

جدول (١٧)

تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر الجنس والمرحلة العلمية على استجابات الطلبة

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	مجال الطلبة	.008	1	.008	.093	.762
هوتلنج=062.	مجال الأعضاء	.067	1	.067	.406	.528
ح=509.	مجال المواد الدراسية	.267	1	.267	2.303	.137
المرحلة	مجال الطلبة	.105	1	.105	1.252	.270
هوتلنج=135.	مجال الأعضاء	.451	1	.451	2.722	.107
ح=181.	مجال المواد الدراسية	.467	1	.467	4.037	.051
الخطأ	مجال الطلبة	3.370	40	.084		
	مجال الأعضاء	6.632	40	.166		
	مجال المواد الدراسية	4.630	40	.116		
الكلـــــي	**مجال الطلبة**	3.475	42			
	مجال الأعضاء	7.095	42			
	مجال المواد الدراسية	5.234	42			

يتبين من الجدول (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس والمرحلة العلمية في جميع المجالات .

جدول (١٨)

تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والمرحلة العلمية على استجابات الطلبة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.053	1	.053	.858	.360
المرحلة	.257	1	.257	4.157	.048
الخطأ	2.471	40	.062		
الكلـــــي	2.741	42			

يتبين من الجدول (١٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف ٠,٨٥٨ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٣٦٠، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a = ٠,٠٥) تعزى لأثر المرحلة العلمية، حيث بلغت قيمة " ف " ٤,١٥٧ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٠٤٨ . وجاءت الفروق لصالح حملة الماجستير .

خامساً : نتائج السؤال الخامس : " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بكليـة التربية في جامعة أم القرى تعزى إلى متغير طبيعة المستجيب (عضو هيئة تدريس، طالب) " ؟

للإجابة عن هذا الســؤال تم استخــراج المتوسطــات الحسابيــة والانحرافــات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حسب متغير طبيعة المستجيب (عضو هيئة تدريس ، طالب) ، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار " ت " ، والجدول (١٩) توضح ذلك .

جدول (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار " ت " لأثر طبيعة المستجيب على استجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة

المشكــلات	الوظيفــة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
المشكلات المتعلقة بالطلبة	عضو تدريس	17	2.44	.321	1.104	58	.274
	طالب	43	2.35	.288			
المشكلات المتعلقة بالأعضاء	عضو تدريس	17	2.40	.434	2.901	58	.005
	طالب	43	2.05	.411			
المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية	عضو تدريس	17	2.34	.698	.215	58	.831
	طالب	43	2.31	.353			
الأداة ككل	**عضو تدريس**	17	2.41	.348	1.956	58	.055
	طالب	43	2.25	.255			

يتبين من الجدول (١٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a= ٠,٠٥) تعزى لأثر طبيعة المستجيب في جميع المجالات ، وفي الأداة ككل باستثناء مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس وجاءت الفروق لصالح عضو هيئة التدريس .

الفصل الخامس : مناقشة النتائج :

- مناقشة نتائج السؤالين الأول والثاني .
- مناقشة نتائج السؤال الثالث .
- مناقشة نتائج السؤال الرابع .
- مناقشة نتائج السؤال الخامس .

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة ، واختلاف ذلك ببعض المتغيرات .

أولاً : مناقشة نتائج السؤالين الأول والثاني :

١. ما المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

٢. ما المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطلبة ؟

أظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الإسلامية والمقارنة يرون أن المشكلات التي تواجه الطلبة للقيام بالأبحاث الميدانية جاءت بدرجة كبيرة ، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢,٣٤ــ٢,٤٤) ، حيث جاء مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأولى ، وجاء مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الثانية، بينما جاء مجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية في المرتبة الأخيرة .

في حين تبين أن طلبة الدراسات العليا يرون أن تلك المشكلات جاءت بدرجة متوسطة ، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢,٠٥ــ٢,٣٥) ، حيث جاء مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأولى ، وبدرجة كبيرة، وجاء مجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية بالمرتبة الثانية، بدرجة متوسطة ، بينما جاء مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الأخيرة ، وبدرجة تقدير متوسطة .

وقد تعزو الباحثة مجيء مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأولى إلى أن الطلبة في القسم معظمهم من خريجي كليات الشريعة أو أصول الدين أو الآداب ، وفي تلك الكليات لا يدرس الطلبة عن مناهج البحث وخاصة الميدانية منها وكيفية إجرائها، وعندما يكملون دراساتهم العليا يواجهون مشكلة قلة معرفتهم بهذه المناهج البحثية ، فضلاً عن ضعف مهاراتهم البحثية وإن درسوا عدداً من المواد الدراسية في مناهج البحث لأن دراستهم لها لا تقوم على اكسباهم المهارات

الفعلية للقيام بمثل تلك الدراسات ، فأغلـــب دراستهم نظرية تركز على الجانب المعرفي دون التطبيقي ، ولذلك جاءت في المرتبة الأولى . ويرافـــق هذا الضعـــف قلة معرفتهـــم بإعداد أدوات الدراسة كالاستبيانات مثلاً ، وضعف مهاراتهم في الرجوع إلى الدراسات السابقة وخاصة المنشورة في المجلات المحكمة وعلى وجه الخصوص الأجنبية منها ، وذلك لضعف الطلبة في مهارات اللغة الإنجليزية .

كما بين أعضاء هيئة التدريس أن أبرز المشكلات المرتبطة ببعض أعضاء هيئة التدريس في القسم التي تقلل من توجه الطلبة للأبحاث الميدانية تتمثل في : ضعف توجيه وتدريب عضو هيئة التدريس الطلبة على الأبحاث الميدانية ، وإعطاء بعض أعضاء هيئة التدريس مواد مناهج البحث بصورة نظرية ، وضعف بعض أعضاء هيئة التدريس بمهارات التحليل الإحصائي ، وقلة استجابة أعضاء هيئة التدريس على الاستبيانات ، وتوجيه بعض أعضاء هيئة التدريس الطلبة إلى الأبحاث النظرية ، وضعف بعض أعضاء هيئة التدريس في مهارات البحث الميداني . وقد تعزو الباحثة ذلك إلى أن معظم أعضاء وعضوات هيئة التدريس في القسم هم تخصص تربية إسلامية ، بمعنى أن توجههم إلى القيام بالدراسة المتعلقة بالتأصيل ، أو بالمنهج التاريخي أكثر ، وقد يكون لنظرتهم تجاه الاستبيانات أو المقابلات دور في توجيه الطلبة إلى الأبحاث غير الميدانية ، وقد يرجع فعلاً إلى وجود ضعف عند بعضهم في الأبحاث الميدانية .

وقد اتفق طلبة الدراسات العليا مع أعضاء وعضوات هيئة التدريس في هذا المجال في ضعف توجيه وتدريب عضو هيئة التدريس الطلبة على الأبحاث الميدانية ، في حين جاءت استجاباتهم على باقي الفقرات بدرجة متوسطة .

وفيما يتعلق بالمشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية، فقد أشار أعضاء وعضوات هيئة التدريس أن أهداف المواد الدراسية لا تركز على تنمية مهارات البحث الميداني لدى الطلبة ، وتداخل المواد الدراسية في أهدافها ومحتواها ، وأن معظـــم المواد الدراسية هي في مجال التربية الإسلامية فقط ، كما أن معظم المواد الدراسية نظرية . وترى الباحثة أن أهداف قسم التربية الإسلامية كما هي واردة وكما هي موجودة ومكتوبة في القسم تركز على الجانب التأصيلي ، والتاريخي ، ودراسة

الممارسات التربوية عند الدول المتقدمة . كما أن الدراسة لمواد مناهج البحث في مجال التربية الإسلامية ومناهج البحـــث في مجال التشريـــع الإسلامي تجد أنها متقاربة جداً بل قد لا توجد فروق بينها .

وقد اتفق طلبة الدراسات العليا مع أعضاء وعضوات هيئة التدريس على أن أبرز المشكلات في هذا المجال هي : أن معظم المواد الدراسية نظرية، وأهداف المواد الدراسية لا تركز على تنمية مهارات البحث الميداني لدى الطلبة . في حين جاءت استجابات الطلبة على باقي الفقرات بدرجة متوسطة ، وقد يعود إلى ضعف قدرة الطلبة على الموازنة بين المواد الدراسية وأهدافها مقارنة بأعضاء وعضوات هيئة التدريس .

بينما قد تتفق نتائج السؤالين الأول والثاني مع عدد من نتائج الدراسات السابقة ، كدراسة البسام (١٩٨٥م) التي أشارت إلى أن أهم المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة أم القرى هي عدم وجود خلفية كافية لديهن حول البحث العلمي وأساليبه .

وتتفق مع دراسة الريمي (١٩٩٢م) التي أشارت إلى أن طلبة الدراسات العليا في جامعة أم القرى يعانون من ضعف الإلمام باللغة الإنجليزية .

كما تتفق مع نتائج دراستي طـــراف (٢٠٠٣م) وشيحة (٢٠٠٧م) اللتان أشارتا إلى أن قلة توجيه المشرفين لطلبة الدراسات العليا ، وقلة استجابة عينة البحث على الدراسة الميدانية هي مشكلات تواجه طلبة الدراسات العليا .

ثانياً : مناقشة نتائج السؤال الثالث : " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى تعزى إلى متغير الجنس " ؟

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات التي تواجه الطلبة في

الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى تعزى إلى متغير الجنس . وهذا يعني اتفاق أعضاء وعضوات هيئة التدريس في قسم التربية الإسلامية والمقارنة على اختلاف جنسهم على ان الطلبة في القسم يواجهون مشكلات بدرجة كبيرة تقلل من توجههم إلى القيام بالدراسات والأبحاث الميدانية ، وهذه المشكلات مختلفة ومتنوعة مرتبطة بالطلبة أنفسهم ، وبأعضاء هيئة التدريس، وبالمواد الدراسية التي يطرحها القسم .

ثالثاً : مناقشة نتائج السؤال الرابع : " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات الطلبة حول المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى تعزى لمتغيري الجنس والمرحلة العلمية " ؟

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول المشكلات التي تواجههم في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى تعزى لمتغيري الجنس والمرحلة العلمية على الأداة ككل . وهذا يعني أن طلاب وطالبات الدراسات العليا في قسم التربية الإسلامية والمقارنة على اختلاف جنسهم وبرنامجهم الدراسي (ماجستير، دكتوراه) متفقون على أن المشكلات التي تقلل من توجههم نحو الدراسات الميدانية أغلبها مرتبطة بهم أنفسهن وبعضها مرتبط بأعضاء هيئة التدريس ، وبعضها الآخر مرتبط بالمواد الدراسية .

رابعاً : مناقشة نتائج السؤال الخامس : " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(a = ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى تعزى إلى متغير طبيعة المستجيب (عضو هيئة تدريس، طالب) "؟

بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء وعضوات هيئة التدريس ، وبين استجابات طلبة الدراسات العليا تعزى لأثر طبيعة المستجيب في جميع المجالات وفي الأداة ككل باستثناء مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس وجاءت الفروق لصالح عضو هيئة التدريس . وهذا يشير كما تم تفسيره في السؤالين الأول والثاني ، إلى أنهم أقدر على تقييم أنفسهم من الطلبة فيما يتعلق بمستوى المهارات في الأبحاث الميدانية ، ومهارات التحليل الإحصائي، وغيرها من المهارات اللازمة للقيام بالأبحاث الميدانية .

الفصل السادس : النتائج والتوصيات والمقترحات :

- النتائج .
- التوصيات .
- المقترحات .

يتضمن هذا الفصل الإشارة إلى أبرز نتائج الدراسة ، والتوصيات التي قدمتها الباحثة في ضوء نتائج الدراسة ، فضلاً عن أبرز المقترحات .

نتائج الدراسة :

تم تحليل استجابات أعضاء وعضوات هيئة التدريس واستجابات طلبة الدراسات العليا ، وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي :

١. أظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الإسلامية والمقارنة يرون أن المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية جاءت بدرجة كبيرة ، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢,٣٤ــ٢,٤٤) ، حيث جاء مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأولى ، وجاء مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الثانية ، بينما جاء مجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية في المرتبة الأخيرة .

٢. يرى طلبة الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية والمقارنة أن المشكلات التي تواجههم في مجال الأبحاث الميدانية قد حصلت على درجة متوسطة ، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢,٠٥ــ٢,٣٥) ، حيث جاء مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأولى ، وبدرجة كبيرة ، وجاء مجال المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية بالمرتبة الثانية ، بدرجة متوسطة ، بينما جاء مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الأخيرة ، وبدرجة تقدير متوسطة .

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء وعضوات هيئة التدريس حول المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى تعزى إلى متغير الجنس .

٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول المشكلات التي تواجههم في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى تعزى لمتغيري الجنس والمرحلة العلمية على الأداة ككل .

٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء وعضوات هيئة التدريس ، وبين استجابات طلبة الدراسات العليا تعزى لأثر طبيعة المستجيب في جميع المجالات وفي الأداة ككل باستثناء مجال المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس وجاءت الفروق لصالح عضو هيئة التدريس .

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بالآتي :

١. العمل على إكساب طلبة قسم التربية الإسلامية والمقارنة مهارات البحث الميداني من حيث كيفية اختيار مشكلة الدراسة ، وكيفية الرجوع إلى الدراسات السابقة من المجلات والدوريات المحكمة وخاصة الأجنبية منها فضلاً عن إكسابهم مهارات إعداد أدوات الدراسة ، كالاستبيانات والمقابلات وغيرها .

٢. توعية طلبة الدراسات العليا بأهمية البحوث الميدانية في العملية التعليمية ، كونها تكشف عن مستوى الممارسات التربوية في مختلف المجالات ، فلا يكفي التأصيل للبحوث بل لا بدمن التعرف على درجة الممارسات في هذا المجال .

٣. دعوة أعضاء هيئة التدريس إلى توجيه طلبة الدراسات العليا إلى القيام بالأبحاث الميدانية ، وبيان دورها وأهميتها . كذلك توجيه أعضاء هيئة التدريس الذين يُدّرِسون مادة مناهج البحث إلى إكساب الطلبة مهارات البحث الميداني ، عن طريق الموازنة بين الجانبين النظري والتطبيقي ليرجع بالفائدة على الطلبة .

٤. العمل على تقويم أهداف وتوصيف المواد الدراسية في قسم التربية الإسلامية والمقارنة بما يسهم في التوجه نحو القيام بالأبحاث الميدانية .

المقترحات :

في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثة تقترح الآتي :

١. إجراء دراسة ميدانية حول مدى امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث الميداني .

٢. القيام بدراسة تتناول رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم التربية الإسلامية والمقارنة من حيث أهدافها، والمنهج المستخدم فيها .

والحمد لله رب العالمين .....

قائمة المصادر والمراجع

- المصادر .
- المراجع العربية .
- المراجع الأجنبية .

قائمة المصادر والمراجع

المصادر :

١. القران الكريم .

المراجع العربية :

٢. ابن منظور . (١٤٢٣هـ/٢٠٠٣م) . لسان العرب ، ج١ ، باب الباء ، القاهرة ، مصر : دار الحديث .

٣. أنيس ، إبراهيم ومنتصر ، عبد الحليم ، والصوالحي ، عطية ، وأحمد ، محمد خلف الله . (د . ت) ، المعجم الوسيط ، ج١، ط٢، استانبول ، تركيا : المكتبة الإسلامية .

٤. إبراهيم ، مروان عبد المجيد . (٢٠٠٠م) . أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط١ ، عمان ، الأردن : مؤسسة الورّاق .

٥. أبو مغلي ، سميح ، (٢٠٠٠م) ، " تطوير التعليم العالي نظرة مستقبلية " ، ورقة عمل منشورة مقدمة إلى مؤتمر: التعليم العالي في الأردن بين الواقع والطموح ، جامعة الزرقاء الأهلية ، الأردن ، ١٦ــ١٨ أيار ٢٠٠٠م ، تحرير شادية التل ، (عمان : جامعة الزرقاء الأهلية) .

٦. الأشعري ، احمد داود المزجاجي . (١٤٢٨هـ/٢٠٠٧م) الوجيز في طرق البحث العلمي ، ط١ ، جدة ، المملكة العربية السعودية .

٧. بدر ، أحمد . (١٩٨٤م) . أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط٤ ، الكويت : وكالة المطبوعات .

٨. البسام ، فريدة . (١٩٨٥م) . دراسة تحليلية لمشكلات طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى بمكة المكرمة عند إعداد البحث العلمي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٩. بست ، جون . (١٩٨٨م) . مناهج البحث التربوي ، (الغانم عبد العزيز غانم : مترجم) ، الكويت : مؤسسة الكويت للتقدم العلمي .

١٠. بكر ، بكر بن عبد الله . (١٩٩٦م) . البحث العلمي وعوائده الاقتصادية ، رسالة الخليج العربي ٥٩ (١٧) ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .

١١. جابر ، عبد الحميد ، وكاظم ، أحمد . (١٩٨٩م) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، مصر : دار النهضة العربية .

١٢. جامعة أم القرى .(١٤٣٢هـ) . أهداف قسم التربية الإسلامية والمقارنة . http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

١٣. جاي ، ل . (٢٠٠٤م) . البحث التربوي ، (مهني محمود وسمير عبد القادر : مترجم) ، القاهرة ، مصر : الدار العالمية للنشر .

١٤. حوامدة ، باسم . (١٩٩٤م) . مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

١٥. الخطيب ، أحمد . (٢٠٠٣م/١٤٢٤هـ) . البحث العلمي والتعليم العالي ، جامعة اليرموك ، ط ١، عمّان ، الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

١٦. الداود ، عبد المحسن سعد . (١٤١٦هـ) . التعليم العالي في المملكة العربية السعودية : بداياته وتطوره ، ط١ ، الرياض ، المملكة العربية السعودية : دار أراكان للنشر والتوزيع .

١٧. الدعيلج ، إبراهيم عبد العزيز . (٢٠٠٦م) . التربية الإسلامية ، ط١ ، القاهرة ، مصر : دار القاهرة .

١٨. الربيعة ، عبد العزيز بن عبد الرحمن . (١٤٢٧هـ/٢٠٠٦ م) . البحث العلمي ،حقيقته مصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطباعته ومناقشته ، ج١، ط٤ ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

١٩. الريمي ، محمد بن يحيى . (١٩٩٢م) . أبرز المشكلات التعليمية والإدارية التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بمكة المكرمة بجامعة أم القرى ومعرفة الفروق بين المشكلات للتوصل إلى حلول مناسبة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٢٠. سرحان ، الدمرداش وكامل ، منير . (١٩٧٥م) . البحث التربوي ، تخطيطه وتنسيقه في التقرير النهائي وتوصيات اجتماع الخبراء العرب المتخصصين في البحوث التربوية ، القاهرة : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

٢١. السريحي ، حسن عواد وآخرون . (١٤٢٩هـ/٢٠٠٨م) . التفكير والبحث العلمي ، ط١ ، جدة ، المملكة العربية السعودية : جامعة الملك عبد العزيز .

٢٢. السعدي ، حمده . (٢٠٠٦م) . واقع برامج الدراسات العليا ومشكلاتها في جامعة السلطان قابوس والتوقعات المستقبلية لهذه البرامج ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

٢٣. السويدي ، يوسف . (١٩٨٠م) . الإسلام والعلم التجريبي ، الكويت : مكتبة الفلاح .

٢٤. الشريدة ، محمد . (١٩٩٣م) . مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

٢٥. شطناوي ، نواف موسى . (٢٠٠٦م/١٤٢٧هـ) . المشكلات الإدارية التي يواجهها طلاب وطالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية " جامعة اليرموك " ، بحث منشورة ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية . مج ١٨ ، ع٢ .

٢٦. الشمري ، عادل . (٢٠٠٧م) . معوقات إعداد الرسائل الجامعية والإشراف عليها في الجامعات السعودية وسبل معالجتها . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

٢٧. الشمري ، عياده عبد الله . (٢٠٠٨م) . تنمية المهارات البحثية لدى طلاب المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية تصور مقترح في ضوء تجارب بعض الجامعات العالمية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

٢٨. شوكت ، علي إحسان وفائق ، فوزي عبد الخالق . (١٤٢٣هـ/٢٠٠٣م) . البحث العلمي مناهجه أساليبه أدواته ، ط١ ، عمان ، الأردن : دار المناهج .

٢٩. شيحة ، أريج . (٢٠٠٧م) . مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية وحلول مقترحة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإمام ابن سعود الإسلامية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

٣٠. الصباب ، أحمد عبد الله . (١٩٩٢م) . أساليب ومناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط٢ ، جده ، المملكة العربية السعودية : دار البلاد للطباعة والنشر .

٣١. الضامن ، منذر . (٢٠٠٧م) . أساسيات البحث العلمي ، ط١ ، عمان ، الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

٣٢. طراف ، جهينا . (٢٠٠٣م) . مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير والدكتوراه ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة دمشق ، سوريا .

٣٣. عابدين ، عبد القادر . (٢٠٠٤م) . واقع برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية ، الندوة العلمية حول الدراسات العليا في الوطن العربي ، الواقع والمستقبل ، جامعة عدن ، اليمن .

٣٤. عباس ، محمد ، ونوفل ، محمد بكر ، والعبسي ، محمد مصطفى ، وأبو عواد ، فريال محمد . (٢٠٠٧م) . مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ ، عمان ، الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

٣٥. عبد الحي ، رمزي احمد . (٢٠٠٩م) . البحث العلمي في الوطن العربي ماهيته ومنهجيته ، ط١ ، القاهرة ، مصر : مكتبة زهراء الشرق .

٣٦. عبد الرؤوف ، طارق . (٢٠١٠م) . البحث العلمي والبحث التربوي ، ط١، القاهرة ، مصر : مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع .

٣٧. العقيل ، ابتسام . (٢٠٠٨م) . مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية الحكومية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن .

٣٨. علي ، عيد إسماعيل ، والحامد ، محمد معجب ، ومحمد ، عبد الراضي إبراهيم . (١٤٢٨هـ/٢٠٠٧م) . التربية الإسلامية المفهومات والتطبيقات . ط٣ ، الرياض ، مكتبة الرشد .

٣٩. عناية ، غازي . (١٤٢٨هـ/٢٠٠٨م) . منهجية إعداد البحث العلمي بكالوريوس ماجستير دكتوراه ، عمان ، الأردن : دار المناهج .

٤٠. عودة ، أحمد ، وملكاوي ، فتحي . (١٩٩٢م) . أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط٢ ، إربد ، الأردن : مكتبة الكتاني .

٤١. العيسوي ، جمال . (١٩٩٨م) . البحث العلمي في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، الرياض : مركز البحوث التربوية بجامعة الملك سعود .

٤٢. فان دالين ، ديوبولد ب . (١٩٩٠م) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (نوفل محمد نبيل ، والشيخ سليمان الخضري ، وغبريال طلعت : مترجم) ، ط٤ ، القاهرة ، مصر : مكتبة الأنجلو المصرية .

٤٣. كبيش ، آمال نوري . (٢٠٠٧م) . بعض المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا بجامعة الفاتح (دراسة ميدانية) ، رسالة ماجستير ، جامعة الفاتح ، ليبيا .

٤٤. الكثيري ، سعود بن ناصر إبراهيم . (١٤٢٦هـ/ ٢٠٠٥م) . مشكلات إعداد رسائل الماجستير لدى طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

٤٥. الكندري ، عبد الله ، وعبد الدايم ، محمد . (١٩٩٣م) . مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط٢ ، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

٤٦. كوهين ، لويس ومانيون ، لورانس . (١٩٩١م) . مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية ، (كوجك ، كوثر حسين ، وعبيد ، لين : مترجم) ، القاهرة ، مصر : الدار العربية للنشر والتوزيع .

٤٧. اللحلح ، أحمد عبد الله ، وأبو بكر ، مصطفى محمود . (٢٠٠٢م) . البحث العلمي تعريفه ــ خطواته ــ مناهجه ــ المفاهيم الإحصائية ، الإسكندرية ، مصر : الدار الجامعية .

٤٨. لوفيل ، ولوسون ، ك ، س . (١٩٧٦م) . حتى نفهم البحث التربوي ، (إبراهيم بسيوني : مترجم) ، القاهرة ، مصر : دار المعارف .

٤٩. المالكي ، مرضي مرضي راضي . (٢٠٠١م) . واقع استخدام الأساليب الإحصائية في أبحاث التربية الإسلامية في بعض الجامعات السعودية " دراسة تقويميه " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .

٥٠. محضر ، وفاء بنت عبد العزيز . (٢٠٠٤م) . بعض العوامل المؤثرة في ارتباط بحوث الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى والآليات اللازمة لربطها بخطط التنمية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .

٥١. محيريق ، مبروكة عمر . (٢٠٠٨م) . الدليل الشامل في البحث العلمي ، ط١ ، القاهرة ، مصر : مجموعة النيل العربية .

٥٢. مرسي ، محمد منير . (١٩٨٧م) . البحث التربوي وكيف نفهمه ، الرياض ، المملكة العربية السعودية : دار عالم الكتب للنشر والتوزيع .

٥٣. مرسي ، محمد منير . (١٩٩٤م) . البحث التربوي وكيف نفهمه ، القاهرة ، مصر : عالم الكتب .

٥٤. الموسوعة الإسلامية ، (١٤٣٢هـ) . مدخل لدراسة منهج البحث العلمي عند مفكري الإسلام . www.balagh.com/mosoa(vg) (موقع إلكتروني) .

٥٥. النقيب ، عبد الرحمن . (١٤١٧هـ/١٩٩٧م) التربية الإسلامية المعاصرة في مواجهة النظام العالمي الجديد ، ط١ ، القاهرة ، مصر : دار الفكر العربي .

٥٦. النقيب ، عبد الرحمن . (د . ت) التربية الإسلامية رسالة ومسيرة ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٥٧. نمار ، خالد حسن . (١٩٩٧م) . بعض مشكلات البحث التربوي التي تواجه طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .

٥٨. ياسين ، زين . (٢٠٠٩م) . مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .

المراجع الأجنبية :

59. Cheng, H. P. (1989). The initial adjust eat of Chinese and Korean graduate students to a large university in the united states. Doctoral Dissertation, university of Georgia, DAI, 49, 3267 A.

60. Lanz, J,C. (1986). Factors relating to academic and social adjustment of international students in the school of education at the university of Pittsburgh. Doctoral Dissertation university of Pittsburgh 1985, Dissertation Abstracts International, 46, 3603 A.

61. Vehvilainen, Senna. (2009). Problems in the Research Problem: Critical Feed back and Resistance in Academic Supervision. Scandinavian. Journal of Educational Research, 53(2), 185-201

ملاحق الدراسة

- ملحق [١] الاستبانة قبل التحكيم .
- ملحق [٢] الاستبانة بصورتها النهائية.
- ملحق [٣] محكمو أداة الدراسة .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق [١]

استبانة للتحكيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم التربية الإسلامية والمقارنة

الدكتور الفاضل .....

الدكتورة الفاضلة .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

تجري الباحثة دراسة بعنوان : " **المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى** " . وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية ، تخصص تربية إسلامية ومقارنة ، من جامعة أم القرى . ولتحقيق أهداف الدراسة أعدّت الباحثة استبانة تكونت من (٣٢) فقرة ، موزعة على ثلاثة مجالات هي : المشكلات المتعلقة بطلبة الدراسات العليا ، والمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ، والمشكلات المتعلقة بالخطط الدراسية .

لذا ترجو الباحثة منكم التكرم بقراءة فقرات الاستبانة وإبداء ملاحظاتكم عليها من حيث :

١. دقة الصياغة العلمية للفقرات .
٢. مدى انتماء الفقرات لمجالاتها .
٣. اقتراح فقرات مناسبة .
٤. حذف غير المناسب من الفقرات .
٥. أية ملاحظات أخرى ترونها مناسبة .

وتقبلوا خالص الشكر والتقدير ....،،

الباحثة

أحلام عبد الغني المغربي

الرقم	نـــــص الفقـــــــرات	الصياغة اللغوية العلمية للفقرات		انتماء الفقرة لمجالها	
		مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية
المجال الأول : المشكلات المتعلقة بالطلبة :					
١	ضعف الطالب بمهارات البحث الميداني .				
٢	ضعف ثقة الطالب بمصداقية الاستبانات .				
٣	صعوبة الحصول على أمر تسهيل المهمـــة مـــن الميدان .				
٤	نظرة الطالب السلبية إلى الكلفة المادية المترتبـــة على إجراء البحث الميداني .				
٥	ضعـــف الطالب في إعـــداد أدوات البحـــث الميداني .				
٦	عدم معرفة الطالب بكيفية تحليـــل البحـــوث الميدانية .				
٧	جهل الطالب بلغة الأرقام ودلالاتها .				
٨	صعوبة رجوع الطلبة إلى الدراسات الأجنبية .				
٩	ضعف مســـتوى الطلبـــة باللغـــة الإنجليزيـــة ومهاراتها .				
١٠	ضعف مهارات الطلبـــة البحثيـــة وخاصـــة في الدوريات والمجلات الأجنبية .				
١١	عدم تفرغ الطالب للقيام بالأبحاث الميدانية .				
١٢	اعتقاد الطالب أن عدم القيام بالبحث الميـــداني هو سلوك أسهل الطرق في البحث .				
١٣	خوف الطلبة من الإخفاق في الأبحاث الميدانية .				
١٤	ارتبـــاط الطلبـــة بتخصـــصهـــم في مرحلـــة البكالوريوس .				

الرقم	نـــــص الفقـــــــرات	الصياغة اللغوية العلمية للفقرات		انتماء الفقرة لمجالها	
		مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية
المجال الثاني : المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس :					
١٥	توجيه بعض أعضاء هيئة التدريس الطلبـــة إلى الأبحاث غير الميدانية .				
١٦	ضعف بعض أعضـــاء هيئة التدريس بمهـــارات البحث الميداني .				
١٧	ضعف بعض أعضاء هيئة التـــدريس بمهـــارات التحليل الإحصائي .				
١٨	ضعف استجابة أعضاء هيئة التـــدريس علـــى الاستبانات .				
١٩	عدم اهتمام أعضاء هيئة التـــدريس بتحكـــيم أدوات الدراسات الميدانية .				
٢٠	إعطاء بعض أعضاء هيئة التدريس مواد مناهج البحث بصورة نظرية .				
٢١	ضعف مستوى بعض أعضاء هيئة التـــدريس في غرس ثقافة الأبحاث الميدانية لدى الطلبة .				
٢٢	عدم اقتراح أعضاء هيئـــة التـــدريس لقـــضايا ومشكلات تُدرس ميدانياً .				
٢٣	ضعـــف تعاون المشرف علـــى الرســـالة مـــع الطالب .				
٢٤	ضعف تدريب عضو هيئة التدريس للطلبة على الأبحاث الميدانية .				

الرقم	نـــــص الفقـــــــرات	الصياغة اللغوية العلمية للفقرات		انتماء الفقرة لمجالها	
		مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية
المجال الثالث : المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية :					
٢٥	ضعف الترابط بين المواد الدراسية .				
٢٦	تداخل المواد الدراسية في أهدافها ومحتواها .				
٢٧	معظم مواد مناهج البحث هي في ميدان التربية الإسلامية .				
٢٨	معظم المواد الدراسية هـــي في مجـــال التربيـــة الإسلامية فقط .				
٢٩	أهداف المواد الدراسية لا تركز علـــى تنميـــة مهارات البحث الميداني لدى الطلبة .				
٣٠	معظم المواد الدراسية نظرية .				
٣١	ضعف الترابط بين المواد الدراسية ومتطلبـــات البحث العلمي .				
٣٢	قلة المواد الدراسيـــة الإحصائية الـــتي تـــدرّس لطلبة الماجستير .				

ملحق [٢]

الاستبانة بصورتها النهائية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية الإسلامية والمقارنة

استبانة

المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية

بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى

إعداد الطالبة

أحلام بنت عبد الغني بن عبد الكريم المغربي

إشراف

الدكتور / حازم بن علي أحمد بدارنه

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٢/١٤٣١هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

عضو هيئة التدريس الفاضل **حفظك الله**

عضوة هيئة التدريس الفاضلة **حفظها الله**

أخي الطالب/ أختي الطالبة **سلمك الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

تُعِد الباحثة دراسة بعنوان : " المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى " . وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية ، تخصص تربية إسلامية ومقارنة ، من جامعة أم القرى .

ولهذا الغرض أُعدت الاستبانة المرفقة ، و ترجو الباحثة منك التكرم بقراءة فقرات الاستبانة والإجابة عليها بكل دقة وموضوعية. وذلك بوضع إشارة [x] مقابل كل عبارة وما يناسبها من التدريج الثلاثي[كبيرة ، متوسطة ، قليلة] لما لذلك من أثر كبير في إثراء الدراسة ، علمًا بأن جميع البيانات المقدّمة تستخدم في خدمة البحث العلمي فقط، وسوف تعامل بسرية تامة .

شاكرة لك حسن تعاونك ومقدرة للوقت المقتطع في سبيل العلم .

الباحثة

البيانات الأولية :

أولاً : المعلومات الشخصية المتعلقة بالطلبة :

١. الاسم [اختياري] .....

٢. الجنس : ☐ ذكر ☐ أنثى

٣. البرنامج الدراسي : ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

ثانياً : المعلومات الشخصية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس :

١. الاسم [اختياري] .....

٢. الجنس : ☐ ذكر ☐ أنثى

٣. الرتبة العلمية :

☐ أستاذ .

☐ أستاذ مشارك .

☐ أستاذ مساعد .

☐ محاضر / محاضرة .

☐ معيد / معيدة .

٤. سنوات الخبرة :

☐ أقل من ٥ سنوات .

☐ ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات .

☐ ١٠ سنوات فأكثر .

الرقم	نـــص الفقـــــــرات	المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
المجال الأول : المشكلات المتعلقة بالطلبة :				
١	ضعف الطلبة بمهارات البحث الميداني .			
٢	قلة معرفة الطلبة بكيفية تحليل البحوث الميدانية .			
٣	ضعف الطلبة في إعداد أدوات البحث الميداني .			
٤	ارتفاع تكاليف تغطية نفقات البحث الميداني .			
٥	ضعف ثقة الطلبة بمصداقية الاستبيانات .			
٦	صعوبة الحصول على إذن بتطبيق الاستبانة .			
٧	ضعف الطلبة بلغة الأرقام ودلالاتها .			
٨	صعوبة رجوع الطلبة إلى الدراسات الأجنبية .			
٩	قلة اهتمام الطلبة بحضور السمنارات العلمية .			
١٠	ضعف إلمام الطلبة بكيفية البحث في الدوريات والمجلات الأجنبية .			
١١	عدم تفرغ الطلبة تفرغا كليا للقيام بالأبحاث الميدانية .			
١٢	اعتقاد الطلبة أن القيام بالبحث النظري أسهل من البحث الميداني .			
١٣	خوف الطلبة من الإخفاق في الأبحاث الميدانية .			
١٤	ارتباط الطلبة بتخصصهم النظري في مرحلة البكالوريوس .			
المجال الثاني : المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس :				
١٥	توجيه بعض أعضاء هيئة التدريس الطلبة إلى الأبحاث النظرية .			
١٦	ضعف بعض أعضاء هيئة التدريس في مهارات البحث الميداني .			
١٧	ضعف بعض أعضاء هيئة التدريس بمهارات التحليل الإحصائي .			

الرقم	نـــص الفقـــــــرات	المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
١٨	قلة استجابة أعضاء هيئة التدريس على الإستبانات .			
١٩	قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس بتحكيم أدوات الدراسات الميدانية بدقة .			
٢٠	إعطاء بعض أعضاء هيئة التدريس مواد مناهج البحث بصورة نظرية .			
٢١	قلة اقتراح أعضاء هيئة التدريس لقضايا ومشكلات بحثية تُدرس ميدانياً .			
٢٢	ضعف تعاون المشرف على الرسالة مع الطالب .			
٢٣	ضعف توجيه و تدريب عضو هيئة التدريس الطلبة على الأبحاث الميدانية .			
المجال الثالث : المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية :				
٢٤	تداخل المواد الدراسية في أهدافها ومحتواها .			
٢٥	أهداف المواد الدراسية لا تركز على تنمية مهارات البحث الميداني لدى الطلبة .			
٢٦	معظم المواد الدراسية هي في مجال التربية الإسلامية فقط .			
٢٧	معظم المواد الدراسية نظرية .			
٢٨	ضعف الترابط بين المواد الدراسية ومتطلبات البحث العلمي .			
٢٩	قلة المواد الدراسية الإحصائية التي تدرّس لطلبة الماجستير .			

ملحق [٣]

محكمو أداة الدراسة

الاســـــــم	القســـــم	الجامعة والكلية
أ.د. حامد سالم الحربي	تربية إسلامية ومقارنة	جامعة أم القرى، كلية التربية
أ.د. يزيد عيسى السورطي	تربية إسلامية ومقارنة	جامعة أم القرى، كلية التربية
أ.د. عدنان بدري الإبراهيم	إدارة تربوية وتخطيط	جامعة أم القرى ، كلية التربية
د . خليل الحدري	تربية إسلامية ومقارنة	جامعة أم القرى ، كلية التربية
د . نايف همام الشريف	تربية إسلامية ومقارنة	جامعة أم القرى ، كلية التربية
د . محمد مطلق الشمري	تربية إسلامية ومقارنة	جامعة أم القرى ، كلية التربية
د . علي احمد جوارنه	مناهج وطرق تدريس	جامعة أم القرى ، كلية التربية
د . عائشة عبد الرحمن جلال	تربية إسلامية ومقارنة	جامعة أم القرى ، كلية التربية
د . فاطمة سالم باجابر	تربية إسلامية ومقارنة	جامعة أم القرى ، كلية التربية
د . حياة عبد العزيز نياز	تربية إسلامية ومقارنة	جامعة أم القرى ، كلية التربية
د . هدى عبد الرحيم ميمني	تربية إسلامية ومقارنة	جامعة أم القرى ، كلية التربية
د . هالة طه بخش	مناهج وطرق تدريس	جامعة أم القرى ، كلية التربية
د . فائقة سنبل	إدارة تربوية وتخطيط	جامعة أم القرى ، كلية التربية
د . أميرة جميل طه الخصيفان	مناهج وطرق تدريس	جامعة أم القرى ، كلية التربية