

برنامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية



د. محمود فتوح محمد سعدات

برنامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

تأليف

د. محمود فتوح محمد سعدات

أستاذ مشارك - جامعة عين شمس

عام ٢٠١٤

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى أبي وأمي

وإلى زوجتي وأبنائي

وإلى العاملين في برنامج صعوبات التعلم

وإلى طلابي الأعزاء

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تُضاعف الحسنات، وبغفوه تُحى السيئات، له الحمد جل وعلا يسمع من حمده، ويعطي من سأله، ويزيد من شكره، ويطمئن من ذكره، نُحمده حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يليق بجلاله وعظيم سلطانه، حمداً يوافي فضله وإنعامه، وينيلنا رحمته ورضوانه، ويقينا سخطه وعذابه، ونصلي ونسلم على المبعوث رحمة للعالمين، خاتم الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وعلى من تبعهم واقتفى أثرهم إلى يوم الدين، وعلىنا وعلى عباد الله الصالحين. وبعد:

ينظر العالم المتقدم إلى المرحلة الابتدائية على انها المرحلة الأساسية لتربية النشء وتأهيلهم للتوافق مع المجتمع والتفاعل معه وبقدر الاهتمام بهذه المرحلة يصبح الفرد قادرا على الإسهام في تقدم المجتمع والنهوض به ومن هنا تعتبر المرحلة الإبتدائية مرحلة تعلم المجتمع بكافة مستوياته، وكما تعد مرحلة النهضة التعليمية والريادية في بيئة المجتمع حيث أنها مرحلة البيئة الثانية للتلميذ بعد الأسرة كما أنها مرحلة البداية في تكوينه الشخصي من سن السادسة بداية التكليف إلى الثانية عشر سن التمييز من عمره حيث أنها تشمل الطفولة الوسطى والطفولة المتأخرة [٦—١٢] وتعتبر هذه المرحلة بداية النقش العلمي والفكري في ذهن التلميذ والذي يستمر معه طوال حياته العمرية فهي مرحلة الحقل الخصب الذي يجب ان نغرس فيه بذور حياته الإجتماعية المستقبلية وهذا لايمكن ان يتحقق إلا من خلال معلم معدا إعدادا يتوافق مع هذه الأهداف النبيلة وغايتها المنشودة، وبذلك تعتبر المرحلة الابتدائية الخطوة الأولى للمسار التعليمي والعلمي والفكري للتلميذ.

ويتعرض تلاميذ المرحلة الابتدائية الى العديد من المشكلات ياتي في مقدمتها صعوبات التعلم، لكونها من أكثر مجالات التربية الخاصة التي نمت بصورة سريعة ولاقت اهتماما واسع المجال حيث أن أعداد التلاميذ الذين يصنفون في نطاق هذه الفئة في زيادة مستمرة مما جعلهم يمثلون أكثر الفئات في مجال التربية الخاصة، لذا يسعى هذا الكتاب الى استعراض برنامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في تسعة فصول يتناول الفصل الاول المدخل الى صعوبات تعلم، في حين يتناول الفصل الثاني التعليم في المرحلة الابتدائية، بينما يتناول الفصل الثالث صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، ويتناول الفصل

الرابع غرفة المصادر لذوى صعوبات التعلم، وتناول الفصل الخامس مراحل تنفيذ برنامج صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية، وتناول الفصل السادس ملفات غرفة المصادر لذوي صعوبات التعلم، في حين تناول الفصل السابع البدائل التربوية لذوي صعوبات التعلم، بينما تناول الفصل الثامن تشخيص صعوبات التعلم، واخيرا تناول الفصل التاسع علاج صعوبات التعلم.

والله ولى التوفيق

المؤلف

د محمود فتوح محمد سعدات

فهرس الموضوعات

الصفحة	الفصل
٤	المقدمة
٦	فهرس الموضوعات
٧	فهرس الجدوال
٨	فهرس الاشكال
١٠	الفصل الاول: المدخل الى صعوبات تعلم
٢٦	الفصل الثانى: التعليم في المرحلة الابتدائية
٣٨	الفصل الثالث: صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية
٤٦	الفصل الرابع: غرفة المصادر لذوى صعوبات التعلم
٦٢	الفصل الخامس: مراحل تنفيذ برنامج صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية
٨٤	الفصل السادس: ملفات غرفة المصادر لذوي صعوبات التعلم
١١٢	الفصل السابع: البدائل التربوية لذوي صعوبات التعلم
١١٧	الفصل الثامن: تشخيص صعوبات التعلم
١٢٠	الفصل التاسع: علاج صعوبات التعلم
١٣٠	المراجع

فهرس الجدوال

الصفحة	الجدول
١٥	جدول (١) يوضح المحكات المستخدمة في تحديد صعوبات التعلم
١٧	جدول (٢) يوضح الفروق بين كل من صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي
٢٥	جدول (٣) يوضح مقارنة بين كل من أسباب صعوبات التعلم والعوامل المساهمة في صعوبات التعلم
٤٠	جدول (٤) يوضح تصور لأبرز الموضوعات المطروحة في اجتماعات لجنة صعوبات التعلم العامة بالمدرسة
٥٣	جدول (٥) يوضح مرحلتى العمل في غرفة المصادر

فهرس الاشكال

الصفحة	الشكل
٦٥	شكل (١) يوضح نموذج الإحالة لوحدة صعوبة تعلم
٦٦	شكل (٢) يوضح نموذج إحالة تلميذ إلى غرفة المصادر
٦٧	شكل (٣) يوضح نموذج جمع معلومات من معلم التلميذ
٦٨	شكل (٤) يوضح نموذج ملاحظة تلميذ داخل الفصل
٦٩	شكل (٥) يوضح نموذج مقابلة شخصية مع التلميذ
٧٣	شكل (٦) يوضح المعلومات الأولية عن التلميذ جدول حصصه في غرفة المصادر
٧٤	شكل (٧) يوضح نقاط القوة ونقاط الاحتياج
٧٥	شكل (٨) يوضح الأهداف بعيدة المدى
٧٦	شكل (٩) يوضح الأهداف قصيرة المدى
٧٧	شكل (١٠) يوضح الأهداف التدريسية
٧٧	شكل (١١) يوضح الأهداف التدريسية
٧٨	شكل (١٢) يوضح نموذج التدريس اليومي
٨٠	شكل (١٣) يوضح أسماء المشاركين في إعداد الخطة التربوية الفردية
٨٥	شكل (١٤) يوضح غلاف ملف التعاميم
٨٦	شكل (١٥) يوضح غلاف ملف الصادر والوارد
٧٨	شكل (١٦) يوضح غلاف ملف أسماء تلاميذ الانتظار
٨٨	جدول (١٧) يوضح اسماء التلاميذ المستبعدة الانتظار
٨٩	شكل (١٨) يوضح نموذج تواصل لتفعيل أعمال اللجنة
٩٠	شكل (١٩) يوضح نموذج الزيارات الداخلية
٩١	شكل (٢٠) يوضح نموذج الزيارات الخارجية بين المعلمين

فهرس الاشكال

الصفحة	الشكل
٩١	شكل (٢١) يوضح غلاف ملف محاضر مجلس ادارة المدرسة
٩٢	شكل (٢٢) يوضح غلاف ملف القرارات التي لها علاقة بالتلميذ
٩٣	شكل (٢٣) يوضح غلاف ملف نماذج الاختبارات
٩٤	شكل (٢٤) يوضح نموذج الزيارات الخارجية الترفيهية
٩٤	شكل (٢٥) يوضح نموذج الزيارات الأكاديمية
٩٥	شكل (٢٦) يوضح غلاف ملف الندوات
٩٦	شكل (٢٧) يوضح غلاف ملف أعمال الصحافة والإذاعة المدرسية
٩٦	شكل (٢٨) يوضح غلاف ملف أعمال الحاسوب
٩٧	شكل (٢٩) نموذج الإحالة (نموذج ١/م)
٩٨	شكل (٣٠) يوضح نموذج ولي الأمر (نموذج ٢/م)
١٠١	شكل (٣١) يوضح نموذج البيانات الشاملة
١٠٢	شكل (٣٢) يوضح غلاف صور من شهادات التلميذ بالمدرسة
١٠٣	شكل (٣٣) يوضح نموذج تحليل الأخطاء في مادة الرياضيات
١٠٥	شكل (٣٤) يوضح نموذج تحليل الأخطاء في مادة القراءة
١٠٦	شكل (٣٥) يوضح نموذج تحليل الأخطاء في مادة الإملاء
١٠٧	شكل (٣٦) نموذج تقرير التشخيص والتقييم (نموذج ٣/م)
١٠٨	شكل (٣٧) نموذج تواصل برنامج صعوبات التعلم (نموذج ٦/م)
١١٠	شكل (٣٨) نموذج التدريس اليومي (التحضير) (نموذج ٥/م)
١١١	شكل (٣٩) نموذج تقييم البرنامج التربوي الفردي (نموذج ٧/م)

الفصل الاول المدخل الى صعوبات تعلم



الفصل الاول المدخل الى صعوبات تعلم

اولاً: تعريف صعوبات تعلم:

يعتبر مجال صعوبات التعلم من أكثر مجالات التربية الخاصة التي نمت بصورة سريعة ولاقت اهتماماً واسعاً المجال حيث أن أعداد التلاميذ الذين يصنفون في نطاق هذه الفئة في زيادة مستمرة مما جعلهم يمثلون أكثر الفئات في مجال التربية الخاصة، لذا فوجود تعريف مقبول ومحدد لمصطلح صعوبات التعلم يعد أمراً جوهرياً للدراسة في هذا المجال دون هذا التعريف لا يستطيع المتخصصون والمربون التعرف على من يعانون ومن لا يعانون من صعوبات التعلم ولذلك بذل المتخصصون محاولات عديدة للتوصل إلى تعريف محدد ومقبول لصعوبات التعلم يمكن أن ينطوي تحته كل تلميذ يتعرض لإحدى الصعوبات.

وقد ظهرت تعريفات متعددة ومتنوعة لصعوبات التعلم، ففي عام ١٩٦٣م اقترح كيرك (Kirk) الذي يعد من أشهر المختصين في مجال صعوبات التعلم، صيغة لتعريف صعوبات التعلم، حيث يشير مفهوم صعوبات التعلم إلى تأخر أو اضطراب أو قصور في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، اللغة، القراءة، التهجئة، الكتابة، أو العمليات الحسابية، نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو

اضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية، ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي.

وضعت اللجنة الوطنية الاستشارية للمعوقين في المكتب الأمريكي للتربية في عام ١٩٦٨م تعريفاً لصعوبات التعلم والذي تضمنه القانون الأمريكي لتعليم المعوقين رقم ٩٤ - ١٩٢ وتعديلاته اللاحقة في سنة ١٩٩٠م والذي ينص على أن: مصطلح ذوي الصعوبات الخاصة بالتعلم يعني أولئك الأطفال الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو في أداء العمليات الحسابية، وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أو إلى إصابة في المخ أو إلى الخلل الوظيفي المخي البسيط، أو إلى عسر القراءة أو إلى حبسة في الكلام، ولا يشمل الأطفال ذوي صعوبات التعلم الناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو إعاقة عقلية أو اضطراب انفعالي أو حرمان بيئي وثقافي واقتصادي.

وفي ضوء ما سبق يمكن تعريف صعوبات التعلم اجرائياً قى النقاط التالية:

- تعد صعوبات التعلم إعاقة مستقلة كغيرها من الإعاقات الأخرى.
- يقع مستوى الذكاء لمن لديهم صعوبات التعلم فوق مستوى التخلف العقلي ويمتد إلى المستوى العادي والمتفوق ؛ تتدرج صعوبات التعلم من حيث الشدة من البسيطة إلى الشديدة.
- قد تظهر صعوبات التعلم في واحدة أو أكثر من العمليات الفكرية كالانتباه، والذاكرة، والإدراك، والتفكير وكذلك اللغة الشفوية.
- تظهر على مدى حياة الفرد، فليست مقصورة على مرحلة الطفولة أو الشباب.
- قد تؤثر على النواحي الهامة لحياة الفرد كالاقتصادية والنفسية والمهنية وأنشطة الحياة.
- تتدرج صعوبات التعلم من حيث الشدة من البسيطة إلى الشديدة.
- قد تكون مصاحبة لأي إعاقة أخرى، وقد توجد لدى المتفوقين والموهوبين.
- قد تظهر بين الأوساط المختلفة ثقافياً واقتصادياً واجتماعياً .
- ليست نتيجة مباشرة لأي من الإعاقات المعروفة، أو الاختلافات الثقافية، أو تدني الوضع الاقتصادي أو الاجتماعي أو الحرمان البيئي أو عدم وجود فرص للتعليم العادي.

ثانياً: تصنيف صعوبات التعلم:

وصفت الحكومة الفيدرالية الأمريكية الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم بأنهم "الأطفال ذوو صعوبات التعلم الخاصة الذين يظهرون اضطراباً في عملية أو أكثر من العمليات السيكولوجية الأساسية المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة. وتظهر هذه الاضطرابات بوضوح في اضطرابات كل من التفكير، والحديث، والقراءة، والتهجي، أو الحساب. كما تشمل صعوبات التعلم، الاضطرابات التي تُرجع إلى كل من التخلف الإدراكي، وتلف المخ، واختلال المخ البسيط، وصعوبات القراءة، والحبسة النمائية. ولا يتضمن هذا المفهوم الأطفال ذوي مشكلات التعلم التي تنشأ في المقام الأول من التأخر الحركي أو السمعي، أو التأخر العقلي أو الحرمان البيئي، والثقافي، والاقتصادي.

وتصنف جمعية الطب النفسي الأمريكية **American Psychiatric**

Association ١٩٩٤ صعوبات التعلم في ثلاثة مجالات هي: صعوبة تعلم الرياضيات، وصعوبات تعلم الكتابة، وصعوبات تعلم القراءة. ويعاني الأطفال ذوو صعوبات تعلم الرياضيات من صعوبة في أداء المهام الرياضية، وصعوبة في فهم المفاهيم الرياضية (على سبيل المثال، فهم المفاهيم-الرموز-المصطلحات الرياضية)، و انخفاض المهارات الإدراكية (مثل قراءة الإشارات الحسابية) أو قصور في مهارات الانتباه (على سبيل المثال، طبع الأعداد أو نسخها بطريقة خاطئة، والمهارات الرياضية (على سبيل المثال، تعلم جدول الضرب). أما الراشدون الذين يعانون من صعوبات في تعلم الرياضيات فإنهم غير قادرين على إجراء المقارنات الرياضية بين الأشياء، كما يعانون صعوبة في أداء العمليات الرياضية البسيطة. وأضاف هيميل وهيمس (Hummel & Humes, ١٩٨٤, ٢٣٥) أن الأطفال والراشدين الذين يعانون من صعوبات تعلم في الرياضيات، يظهرون صعوبة في فهم الأعداد، وفهم المفاهيم المكانية، وصعوبة إجراء العمليات الرياضية (الجمع والطرح، عدم القدرة على تذكر حقائق الرياضيات)، وصعوبة في حل المسائل الرياضية المكتوبة في شكل جمل (كتلك الموجودة في مقياس وكسلر لقياس ذكاء الأطفال ومقياس وكسلر- بلفيو لقياس ذكاء الراشدين).

وصنف السرطاوي صعوبات التعلم إلى:

١- صعوبات التعلم الأكاديمية: والتي تشمل على:

- الصعوبات الخاصة بالقراءة.
- الصعوبات الخاصة بالكتابة.
- الصعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي.
- الصعوبات الخاصة بالحساب.

٢- صعوبات التعلم النمائية: وهي المهارات المتطلبة للتعلم الأكاديمي وتصنف إلى:

❖ صعوبات أولية: وتضم صعوبات: وتشمل:

➤ الانتباه

➤ الذاكرة

➤ الإدراك

❖ صعوبات ثانوية: وهي التي تتأثر بشكل واضح بالصعوبات الأولية وتشمل:

- التفكير

- اللغة الشفهية

يصنف كيرك وغلجار (Kirk & Gallagher, ١٩٨٩) صعوبات التعلم إلى قسمين

رئيسيين هما:

أ- صعوبات التعلم النمائية **Developmental Learning Disabilities**: وهي

تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسئولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل صعوبات (الانتباه - الإدراك - التفكير - التذكر - حل المشكلة) ومن الملاحظ ان الانتباه هو اولى خطوات التعلم وبدونه لا يحدث الإدراك وما يتبعه من عمليات عقلية مؤداها في النهاية التعلم وما يترتب على الاضطراب في احدى تلك العمليات من انخفاض مستوى التلميذ في المواد الدراسية المرتبطة بالقراءة والكتابة. وتتضمن صعوبات التعلم النمائية الاتي:

▪ اضطرابات الانتباه **Attention Disorders**▪ اضطرابات الذاكرة **Memory Disorders**▪ اضطرابات إدراكية **Perceptual Disorders**

- اضطرابات إدراكية حركية **Perceptual-Motor Disorders**
- اضطرابات اللغة والتفكير **Thinking and Language Disorders**.

ب- صعوبات التعلم الأكاديمية **Academic Learning Disabilities**: وهي تشمل صعوبات القراءة والكتابة والحساب وهي نتيجة ومحصلة لصعوبات التعلم النمائية أو ان عدم قدرة التلميذ على تعلم تلك المواد يؤثر على اكتسابه التعلم السليم. وتتضمن صعوبات التعلم الأكاديمية ما يلي:

- **Reading Disabilities** صعوبات القراءة
- **Spelling Disabilities** صعوبات التهججي
- **Arithmetic Disabilities** صعوبات الحساب
- **Handwriting disabilities** صعوبات الكتابة
- **Writing Expression Disabilities** صعوبات التعبيرات المكتوبة

وفي ضوء العرض السابق لتصنيفات صعوبات التعلم يتضح لنا وجود علاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية، فعندما يحصل خلل أو قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية (النمائية) فهذا يؤدي إلى قصور في التعلم الأكاديمي مثل القراءة أو الكتابة على حسب نوع القصور النمائي ... فمثلاً تلميذ في الصف الرابع لم يتعلم القراءة تم تحويله للتقييم، فطبق عليه اختبار ذكاء فكان ذكائه عادياً، وكذلك كان سمعه وبصره وليس لديه اضطرابات انفعاليه، وهنا يأتي السؤال إذا ماهي المشكلة التي تجعله لا يستطيع القراءة. بمعنى ماهي الصعوبات التي يعاني منها و ماهي المتطلبات التي تنقصه ليتعلم القراءة (القدرات النمائية التي يعاني الطفل من التأخر فيها)، وقد بينت عملية التقييم أنه يعاني من عجز في قدرتين من القدرات النمائية الأولى عجز في تركيب وجمع الأصوات و الثانية عجز في الذاكرة البصرية بالرغم من حدة أبصاره إلا أن لديه عدم اتزان في عضلات العينين.

ثالثاً: المحكات المستخدمة في تحديد صعوبات التعلم:

توجد مجموعة من المحكات المستخدمة في تحديد صعوبات التعلم والتي يمكن الاعتماد عليها في تمييز صعوبات التعلم من حالات الإعاقة الأخرى أو من أشكال التخلف العقلي، وهذه المحكات تتضح في الجدول التالي:

جدول (١) يوضح المحكات المستخدمة في تحديد صعوبات التعلم

المحكات	مظاهرها
أولاً: التباين: التباين:	<p>يظهر الأطفال ذوو صعوبات التعلم تباعداً في واحد من المحكين التاليين:</p> <p>أ - تباعداً واضحاً في نمو العديد من العمليات النفسية: يظهر الأطفال ذوو صعوبات التعلم تباعداً واضحاً في نمو العديد من العمليات النفسية مثل: (الانتباه، التمييز، اللغة، القدرة البصرية الحركية، الذاكرة، إدراك العلاقات... الخ)، فمثلاً إذا نما الطفل نمو طبيعياً في اللغة ولكنه تأخر في المشي أو التناسق الحركي فهذا لديه تباين في نمو الوظائف والعمليات النفسية.</p> <p>ب - تباعداً بين النمو العقلي العام أو الخاص والتحصيل الأكاديمي: يظهر الطفل ذو صعوبات التعلم تباعداً بين النمو العقلي العام أو الخاص والتحصيل الأكاديمي حين يعطي الطفل دليلاً على أن قدرته العقلية تقع ضمن المتوسط ويحقق تقدماً عادياً أو قريباً من العادي في الحساب وفي اللغة، ولكنه لم يتعلم القراءة بعد فترة كافية من وجوده في المدرسة، فعندئذ يمكن اعتبار أن الطفل لديه صعوبة تعلم القراءة، ومثل ذلك إذا تعلم الطفل القراءة ولكنه متخلف بشكل واضح في الحساب.</p>
ثانياً: الاستبعاد:	<p>■ يتضمن هذا المحك استبعاد الحالات التي تؤدي إلى تأخر أو تخلف تحصيلي غير صعوبات التعلم تلك التي حددت بالتعريف ((التخلف العقلي، الإعاقات الحسية، الاضطرابات الانفعالية الشديدة، نقص فرص التعلم أو المثيرات البيئية))، حيث أن هذه الحالات الخاصة لها مناهجها وأساليبها الخاصة ويكون السبب كذلك في استبعاد الفئات الخاصة أن الفئات الخاصة لها مناهجها ولها مدارسها الخاصة بها، ولا ينتظم فيها من لديه صعوبة في التعلم، وعند تصنيف الأطفال لأغراض تعليمية يجب أخذ الحيطة والحذر لتجنب التشخيص والتصنيف الخاطئ، فهناك حالات عديدة ينتج عنها تخلف تربوي وقد تصنف ضمن صعوبات التعلم بشكل خاطئ، وتتضمن هذه</p>

<p>الحالات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التخلف العقلي: حيث ينتج عنه انخفاض في تحصيل الطفل في الموضوعات الأكاديمية، حيث يعاني المتأخر عقليا من صعوبة كبيرة في تعلم القراءة أو إجراء العمليات الحسابية في مستوى عمره، وقد اتضح أن عدد كبيرا من هؤلاء الأطفال لا يبدأون القراءة حتى يصلوا إلى سن ٨ - ١٠ سنوات، كما أن الطفل المتأخر عقليا لا يساير أقرانه و لا يكمل تعليمه، وهنا ليس فيه تباين وعلى ذلك نستبعداها. ■ الإعاقات الحسية (سمعية، بصرية، حركية.. الخ): فهذه الإعاقات تؤثر في القدرة على التعلم، فمن غير الممكن أن يتعلم المكفوفين قراءة المادة المطبوعة ونقيس على ذلك الفئات الأخرى من المعاقين، فالمعاق سمعيا يدرس في مدارس خاصة بأفراد هذه الفئة وكذلك الحال للمعاقين بصريا أو حركيا حيث لهم مناهجهم وبرامجهم الخاصة بهم. ■ الاضطرابات الانفعالية: فقد أثبتت الدراسات تأثير الاضطرابات الانفعالية الشديدة في التحصيل الأكاديمي حيث يكونون متأخرين تربويا، حيث يؤثر الاضطراب على الاستماع والإنصات. ■ نقص فرص التعلم: فمثلاً الطفل الذي قدم إلى المدينة من منطقة نائية ولم يسبق له الالتحاق بمدرسة فقد يقع ذكائه ضمن المتوسط وقدرته البصرية والسمعية جيدة ولكنه غير قادر على القراءة أو التهجئة بشكل مناسب، وهنا يكون تباين لأن قدراتهم العقلية مرتفعة ومستوى تحصيلهم منخفض وهم ليسوا من الفئة التي تعاني من صعوبات التعلم والسبب أنه لا ينطبق عليهم المحك الثالث (التربية الخاصة) أي لا يحتاجون إلى تربية خاصة، فإذا أزيلت هذه المؤثرات البيئية أصبحوا عاديين جدا. ■ الحرمان الثقافي _ الحرمان الاقتصادي: حيث تؤثر في بعض الأحيان سلبا في الدافعية للتعلم وذلك بسبب عدم اهتمام الأسرة وقد يكون هناك تباعدا بين القدرة و التحصيل والسبب في انخفاض التحصيل ناتجا عن الاتجاهات السلبية نحو المدرسة وما يواجهونه من إحباط و عدم تشجيع. 	
<p>يحتاج الأطفال ذوو الصعوبات في التعلم الى طرق خاصة في التعليم تصمم خصيصاً لمعالجة</p>	<p>ثالثاً: محك التربية</p>

<p>مشاكلهم، وذلك لمعالجة القصور في العمليات النمائية المرتبطة بالمادة الأكاديمية، ومن طرق التربية الخاصة قراءة الشفاه التي تعلم للأطفال المعاقين سمعياً، واستخدام طريقة الحس حركية (كتابة كلمات وحمل من الذاكرة) مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم الخاصة بالقراءة .</p> <p>الجوانب أساسية يجب مراعاتها عند دراسة و تحديد صعوبات التعلم التي وضعها كيرك و جالجر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ التباعد بين القدرة الكامنة والتحصيل الدراسي. ❖ أن لا تكون صعوبات التعلم أو التأخر الدراسي ناتجة عن إعاقات أخرى. ❖ عدم قدرة الطفل على التعلم بالطرق العادية، ويحتاج لطرق خاصة في التعلم. 	<p>الخاصة:</p>
---	-----------------------

رابعاً: الفرق بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي:

توجد مجموعة من الفروق بين كل من صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي، تتضح في الجدول التالي:

جدول (٢) يوضح الفروق بين كل من صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي

نوع المقارنة	صعوبات التعلم	بطء التعلم	التأخر الدراسي
التعريف	أن صعوبات التعلم هو مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطراب والتي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات دالة في اكتساب مهارات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو	يطلق اصطلاح بطيء التعلم على كل طفل يجد صعوبة في مواهمة نفسه للمناهج المدرسية بسبب قصور بسيط في ذكائه أو في قدرته على التعلم. وأنه لا يوجد هناك مستوى محدد لهذا القصور العقلي، ولكننا	حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي. وهناك أربعة أنواع من التأخر الدراسي:
			-التأخر الدراسي العام: وهو تخلف التلميذ في جميع المواد، وتراوح نسبة ذكاء هذا النوع من المتأخرين بين ٧٠-٨٥.
			-التأخر الدراسي الخاص: وهو تخلف التلميذ في

<p>مادة أو مواد بعينها, ويرتبط بنقص القدرة العقلية.</p> <p>-تأخر دراسي دائم: حيث يقل تحصيل التلميذ عن مستوى قدرته على فترة طويلة من الزمن.</p> <p>-تأخر دراسي موقفي: و التأخر الذي يرتبط بمواقف معينة، حيث يقل تحصيل التلميذ عن مستوى يقل تحصيل التلميذ عن مستوى قدرته نتيجة مروره بخبرات سيئة مثل وفاة أحد أفراد الأسرة، أو تكرار مرات الرسوب، أو المرور بخبرات انفعالية مؤلمة.</p>	<p>من الناحية العملية نستطيع القول أن الأطفال الذين تبلغ نسبة ذكائهم أقل من ٩١ درجة وأكثر من ٧٤ درجة يكونون ضمن هذه المجموعة.</p>	<p>الكتابة أو الاستدلال أو القدرات الرياضية وهذه الاضطرابات ذاتية تنشأ داخليا ويفترض أن تكون راجعه إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي ويمكن أن تحدث خلال حياة الفرد كما يمكن أن تكون متلازمة مع مشكلات الضبط الذاتي ومشكلات الإدراك والتفاعل الاجتماعية لكن هذه المشكلات لا تنشئ بذاتها صعوبات التعلم ومع أن صعوبات التعلم نحدث متلازمة (متزامنة) مع بعض ظروف الإعاقة الأخرى (القصور الحسي و التأخر الحركي والاضطرابات الانفعالية), ومؤثرات خارجية أي الفروق الثقافية التعلم غير الكافي والتدريس إلا انها هذه الصعوبات ليس نتيجة</p>
--	---	--

		لهذه الظروف والمؤثرات.	الخصائص
<p>(١): الخصائص الجسمية:</p> <p>- يتضح من الأبحاث والدراسات أن مجموعة المتأخرين دراسيا لأسباب خلقية أو ولادية يكونون أقل نمواً في المتوسط من أقرانهم العاديين من حيث النمو الجسمي والعقلي إلا أنهم لا يختلفون عنهم من حيث الحاجات والانفعالات أو الدوافع والرغبات الجسمية أو الجنسية</p> <p>- قد يبدو المتأخرون أحيانا أطول قامة وأضخم بنية من أقرانهم في نفس اصف الدراسي، ولكن ذلك يرجع إلى أنهم قد يكبرون بعام أو اثنين نتيجة لتخلفهم في الصف الواحد أكثر من عام دراسي، وهذا لا يعني عدم وجود حالات فردية يتفوق فيها بعض المتأخرين دراسيا من حيث النمو الجسمي على أقرانهم العاديين.</p> <p>- ترتفع نسبة الإعاقة السمعية والبصرية بين المتأخرين دراسيا عنها بين الأفراد العاديين والمتفوقين، مما يرجح وجود علاقة بين هاتين الإعاقتين وبين التأخر الدراسي.</p> <p>- تدل الأبحاث أيضا على أن هؤلاء المتأخرين قد يقلون عن العاديين من حيث الحيوية والنشاط الجسميين مما قد يوحي بوجود علاقة بين القصور في النمو أو في الوظائف الجسمية وبين التأخر الدراسي.</p> <p>(٢): الخصائص العقلية:</p> <p>- تدل الأبحاث التي أجريت على التلاميذ المتأخرين</p>	<p>طفال بطئ التعلم يكون معدلات نموهم أقل في التقدم بنسبة لمتوسط معدل العاديين فهم أقل طولا وأثقل وزنا وأقل تناسقا ولكن ليس بدرجة التي تستدعي علاجا خاصا وكذلك قد يظهرون ضعف في السمع، عيوب في الكلام، سوء التغذية، عيوب في الإبصار أو ضعف عام. والطفل بطئ التعلم ورغم وجود لديه صعوبة في التعلم الأشياء العقلية المرتبطة بالذكاء فإنه يجز تقدم في نواحي أخرى غير عقلية مثل قدرة الميكانيكية وتذوق الفني على رغم من عدم تمكنه من القراءة الجيد أو عدم اهتمامه</p>	<p>١- النشاط الزائد: كثير من ذوى صعوبات التعلم ذو نشاط مفرط، وهذه حقيقة صحيحة بالذات في حالة من لديهم إصابات مخية منهم، ولا يمكن اعتبار سلوك معين مشكلة لمجرد حدوثه مره أو أكثر، ولكن أن تجاوز حدوثه ثلاثة أمثال حدوثه لدى الفرد العادي في الموقف نفسه، وتحت الظروف نفسها هنا نقول: أن السلوك مشكلة، ومشكلة زيادة الحركة والنشاط أن الفرد المفرط في حركته لا يتوفر لديه وقت كافة للانتباه، كي يستطيع الاستحواذ عليه عقليا.</p> <p>٢- ضعف النشاط والحركة: وهو تماما عكس فرط النشاط والحركة، وعلى الرغم</p>	

<p>دراسيا لأسباب خلقية أو ولادية على وجود خصائص عقلية معينة قد تميزهم عن العاديين، ولكن هذا لا يعني ارتفاع درجة التشابه بين المتأخرين، فهم كمجموعة يختلفون عن بعضهم البعض اختلافات شاسعة من حيث هذه الخصائص، وهم ليسوا على درجة واحدة من التجانس العقلي، فقد يصل الفرق بين تلاميذ الفصل الواحد من المتأخرين إلى سبع سنوات من العمر العقلي.</p> <p>-تدل الأبحاث التي أجريت على التلاميذ المتأخرين دراسيا ان الخصائص العقلية التي تميزهم بصفة عامه هي: ضعف القدرة على التفكير الاستنتاجي، وضعف القدرة على حل المشكلات التي تحتاج إلى المكونات أو المعاني العقلية العامة، ويعاني هؤلاء التلاميذ من قصر الذاكرة، أي عدم القدرة على احتزان المعلومات أو الاحتفاظ بها لفترة طويلة.</p> <p>ويبدو ذلك جليا عند تكرار الإعداد أو الجمل التي يطلب إليهم تكرارها عقب سماعها والتي يرددها أقرانهم العاديون دون صعوبة، ويتصفون أيضا بسطحية الإدراك، وضعف القدرة على الحفظ وعلى التعقل أو الفهم العميق، ويؤدي ذلك بطبيعة الحالة إلى عجزهم عن الاستفادة من الخبرات والتجارب التي سبق لهم تعلمها، كما أنهم بصفة عامة أقل تقديرا للعواقب أو إدراكا لنتائج أعمالهم.</p> <p>- ينبغي أن يلاحظ أنه على الرغم من هذه الخصائص العقلية التي تحد من قدراتهم على التعلم إلا</p>	<p>بحساب. وهم غير ناضجين انفعاليا فالكثير ما يصيبهم الإحباط وقد ينفذ صبرهم فيفقدون ثقة بالنفس وينخفض تقدير ذات لديهم.</p>	<p>من عدم شيوع هذا السلوك بين ذوي صعوبات التعلم مثلما هو الأمر في النشاط المفرط ولكنه سلوك قائم، ويمكن ملاحظته لتواتر بين أفراد هذه الفئة.</p> <p>٣- قصور في الدافعية: على الرغم من أن نقص الدافعية قد يأتي نتيجة لعجز الطفل عن التعلم، إلا أنه سلوك يتكرر تسجيله في تقارير تشخيص هؤلاء الأطفال، وفي بياناتهم المدرسية.</p> <p>٤- قصور في عمليات التآزر والتنسيق: على الرغم من أن بعض الأطفال الذين قد يكون لديهم قدرة على التآزر يلاحظ بشكل واضح بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم، فالطفل عادة تنمو لديه ببطء شديد قدرته على أن يقذف أو يتلف</p>
---	---	--

<p>أنه يمكن تعليمهم وإعدادهم للاعتماد على أنفسهم وعلى تنمية مهارات يستطيعون بها واجهة الحياة.</p> <p>- يتراوح الحد الأقصى للعمر العقلي لهؤلاء المتأخرين دراسيا خلقيا أو ولاديا بين ١١ - ١٣.٥ سنة تقريبا.</p> <p>(٣): الخصائص الانفعالية:</p> <p>- يؤدي الفشل والشعور بالنقص وما يصاحبه من شعور بالنبذ من المدرسة أو من المنزل كثيرا من الاحوال إلى الإحباط لدى المتأخرين دراسيا، كما أن هذا الإحباط المتكرر قد يدفع البعض منهم إلى أن يكون عدوانيا نحو زملائه ونحو المدرس أو المدرسة بصفة عامة وقد يدفع البعض الآخر إلى أن يكون انطوائيا يهرب من المدرسة أو من المجتمع ككل.</p> <p>- تكون اتجاهات هؤلاء التلاميذ نحو أنفسهم ونحو المدرسة أو المجتمع في كثيرا من الاحوال اتجاهات سلبية، وقد يصل الحال ببعضهم إلى درجة اليأس أو تقبل ذواتهم على أنهم فاشلون أو منبوذون، وفي هذه الحالة قد يصعب تعديل سلوكهم كما يصبح الأمل ضعيفا في جدوى العلاج معهم.</p> <p>- تفيد الدراسات أيضا أن المتأخرين دراسيا أقل تتكيفا من أقرانهم العاديين إلا أن الفرق ليس كبيرا، أما من حيث الخصائص الشخصية التي تعتمد على القدرات العقلية إلى حد ما كالاتكار والقيادة، وحب الاستطلاع ونحوها فهم أقل العاديين، وأما</p>		<p>شيئا، أو القدرة على الهروب أو الجري، وتتضح في صعوبات الكتابة، وبعض المهارات الدقيقة الأخرى ويبدو مرتبكا، وأهوجا في تصرفاته، تحدث عادة مثل هذه الصعوبات لعجزه عن تقدير موقعه بالنسبة للأشياء الأخرى في الفراغ من حوله.</p> <p>٥- ثبوت الانتباه: وفيه يظل سلوك الطفل مستمرا في تركيز انتباهه على مثير بعينه دون المثيرات الأخرى المرتبطة بالموقف التعليمي نفسه، وكأن مثيرا واحدا قد استأثر بكل انتباهه.</p> <p>كما يبدو هذا الثبوت في تكرار السلوك نفسه مرات عديدة، فيكتب الطفل كلمة معينة مرات متكررة وبشكل غير إرادي، أو يكرر كلمة</p>
--	--	--

غير ذلك من الخصائص كالأناية والطاعة، والاعتماد على الغير ذلك ونحوها فهم لا يختلفون فيها كثيرا عن أقرانهم العاديين.

- يلاحظ أن دوافع هؤلاء التلاميذ نحو العمل والتحصيل تكاد تكون معدومة نتيجة لما تقدمت الإشارة إليه من إحباط وسلبية في الاتجاهات وتصور سلبى للذات، وتضاعف الخصائص الانفعالية لدى المتأخرين دراسيا من حدة هذه المشكلة، كما تلقى عبئا ثقيلًا على أكتاف المرشدين النفسيين وغيرهم من يتصدون للعلاج.

(٤) الخصائص الاجتماعية:

- تدل الأبحاث التي أجريت على بعض مجموعات التلاميذ المتأخرين على أن التأخر الدراسي ليس وقفا على بيئة اجتماعية معينة أو على مستوى اقتصادي أو ثقافي معين، ولكنه ويوجد بين جميع الفئات والطبقات بصرف النظر عن مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية، ولكن بعض الدراسات تؤكد أن نسبة حدوثه قليلة بين الطبقات العليا، ففي دراسة أجراها هافجهيرست وجد أن ٨٠ % من عينة التلاميذ المتأخرين كانوا من الطبقات الدنيا وتدل الدراسة المشار إليها على وجود علاقة بين العوامل الاجتماعية والثقافية وبين التأخر، ولكن هذا لا يعني أن هذه العوامل هي كل أسبابه.

- يميل السلوك الاجتماعي للتلاميذ المتأخرين إلى السلبية، ويعتبر العدوان أو الانطواء ابرز مظاهره.

منطوقة مرات عديدة.

٦- **عدم التركيز:** قد يرتبط عدم التركيز بنقص الدافعية، أو بحالة الإفراط في الحركة، وهو سلوك يتمثل في عدم قدرة الطفل على التركيز على نشاط معين لأي فترة زمنية.

٧- اضطرابات الذاكرة:

تتضمن اضطرابات الذاكرة كلا من الذاكرة البصرية والذاكرة السمعية.

٨- التناقض بين الذكاء

والتحصيل: يظهر التلاميذ ذوو صعوبات التعلم تناقض واضحاً بين تحصيلهم الفعلي والتحصيل المتوقع حيث يحصلون على درجات متوسطة أو أعلى من المتوسط في اختبارات الذكاء مقابل ذلك انخفاض في مستوى

<p>- يقل هؤلاء عن العاديين من حيث الرغبة في تكوين الصداقات وفي القدرة على الاحتفاظ بها.</p> <p>- يسهل انقيادهم للمنحرفين والخارجين على القانون. وقد يجدون في الانحراف تنفيسا عما يحسون به من نقص وقد تشبع تلك الجماعات في التلاميذ المتأخرين ما عجزت المدرسة عن إشباعه من الحاجة إلى الانتماء والتقبل وتحقيق الذات والاحترام ونحوها، أما البعض الآخر والذي يميل إلى الانطواء فقد يهرب من مواجهة المشكلة أو ينتهي به الأمر إلى الإصابة ببعض الأمراض النفسية.</p> <p>- ينبغي ملاحظه أنه لا توجد علاقة مباشرة بين التأخر الدراسي وبين الانحراف أو الجريمة، وكل ما في الأمر أن المستوى العقلي المنخفض الذي يصاحب مشاعر النبذ والنقص والإحباط وسلبية الاتجاهات نحو الذات يسهل انجذاب هؤلاء التلاميذ إلى عصابات المنحرفين، وبل قد يشكل هؤلاء من أنفسهم تلك العصابات التي يجدون فيها تعويضا وتنفيسا عما يحسون به من آلم نفسية ونبذ اجتماعي، فالعلاقة ليست مباشرة أو لزومية ولكنها علاقة غير مباشرة وقد يتعرض الطفل السوي أو المتفوق لما يتعرض له المتأخر إذا ما أملت به نفس المشاعر بسبب المدرسة أو الأسرة أو بسبب ظروف اجتماعية معينة.</p>	<p>التحصيل الذي لا يرجع على الإعاقة الحسية أو التخلف العقلي.</p> <p>٩- صعوبات نقل الانتباه: يبدو الطفل الذي لديه إفراط في الانتباه لشيء معين عاجزا عن السيطرة على انتباهه أو تحويله نحو شيء معين دون شيء آخر، كما تطلب الموقف هذا الانتقال أو الحركة.</p> <p>١٠- اضطرابات في الإدراك: وتتضمن اضطرابات في الإدراكات البصرية أو السمعية أو الحركية أو اللمسية.</p>	<p>التحصيل الذي لا يرجع على الإعاقة الحسية أو التخلف العقلي.</p> <p>٩- صعوبات نقل الانتباه: يبدو الطفل الذي لديه إفراط في الانتباه لشيء معين عاجزا عن السيطرة على انتباهه أو تحويله نحو شيء معين دون شيء آخر، كما تطلب الموقف هذا الانتقال أو الحركة.</p> <p>١٠- اضطرابات في الإدراك: وتتضمن اضطرابات في الإدراكات البصرية أو السمعية أو الحركية أو اللمسية.</p>
<p>- منخفض في جميع المواد مع إهمال واضح، أو مشكلة صحية.</p>	<p>- منخفض في جميع المواد بشكل عام مع</p>	<p>- منخفض في المواد التي تحتوي على مهارات</p> <p>التحصيل الدراسي</p>

<p>- رجوع سبب التديني في التحصيل الدراسي الى عدم وجود دافعية للتعلم</p>	<p>عدم القدرة على الاستيعاب. - يرجع سبب التديني في التحصيل الدراسي الى انخفاض معامل الذكاء</p>	<p>التعلم الأساسية (الرياضيات - القراءة - الإملاء) - يرجع سبب التديني في التحصيل الدراسي الى اضطراب في العمليات الذهنية [الانتباه، الذاكرة، التركيز، الإدراك]</p>	
<p>عادي غالباً. من ٩٠ درجة فما فوق</p>	<p>يعد ضمن الفئة الحدية. معامل الذكاء ٧٠ - ٨٤ درجة</p>	<p>عادي أو مرتفع. معامل الذكاء من ٩٠ درجة فما فوق</p>	<p>معامل الذكاء (القدرة العقلية)</p>
<p>مرتبط غالباً بسلوكيات غير مرغوبة أو إحباط دائم من تكرار تجارب فاشلة</p>	<p>يصاحبه غالباً مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية - التعامل مع الأقران - التعامل مع مواقف الحياة اليومية)</p>	<p>عادي وقد يصحبه أحياناً نشاط زائد</p>	<p>جانب المظاهر السلوكية</p>
<p>يستطيع ذوى التأخر الدراسي الحصول على وظائف علياً أو مناصب قيادية</p>	<p>يعتبر الوصول لمناصب قيادية أمراً صعباً فهم غالباً لا يستطيعون مواصلة التعليم لما بعد المرحلة الثانوية.</p>	<p>يستطيع ذوى صعوبات التعلم الحصول على وظائف علياً أو مناصب قيادية</p>	<p>المستقبل الوظيفي أو المهني</p>
<p>يكون البرنامج المقدم أيضاً في الفصل العادي وعمل</p>	<p>يكون في الفصل</p>	<p>طبق البرنامج داخل</p>	<p>البرنامج</p>

<p>دراسة حالة عن طريق المرشد الطلابي واستدعاء ولي أمر الطالب وإعطائه بعض النصائح للاهتمام بالطالب بشكل أكبر.</p>	<p>العادي ويتم تشخيص الحالة بواسطة فريق متخصص يضم الأخصائي النفسي والاجتماعي ومعلم الفصل وولي الأمر وضرورة مراعاة الفروق الفردية في الفصل وإعداد خطة تربوية فردية داخل الفصل لكل تلميذ والمرونة في الأساليب التعليمية وتقديم برامج تستهدف أولياء الأمور بهدف كيفية التعامل مع طفلهم وأخيراً تهيئة التلميذ للانخراط في المجال المهني لإمكانية بروزه فيه</p>	<p>غرفة المصادر ويتم تشخيص الحالة طبيياً وأكاديمياً لمعرفة نقاط القوة والضعف ثم تصميم خطة فردية - للتقليل من آثار الصعوبة- ويتم تقييم الحالة حسب ما تعلمه في الفصل وغرفة المصادر باتفاق معلم صعوبات التعلم ومعلم الفصل العادي وهناك العلاج الطبي بالعقاقير تحت إشراف طبيب متخصص لمن يعانون من النشاط الزائد</p>	<p>المقدم</p>
<p>لا يوجد أي مشاكل نمائية واضحة لدى المتأخرين دراسياً.</p>	<p>تظهر في التحليل والتمييز وبالقدرات الذهنية بشكل عام</p>	<p>تظهر في العمليات النفسية الأساسية مثل: الانتباه والإدراك والتفكير واللغة والذاكرة</p>	<p>المشاكل النمائية</p>
<p>يرجع التأخر الدراسي الى أسباب كثيرة، منها: الفوبيا الاجتماعية أو الخجل أو الفقر أو اختلاف</p>	<p>تعود أسبابها إلى ضعف عام في القدرة العقلية</p>	<p>تعتبر صعوبات التعلم إعاقه غير ظاهرة تعود</p>	<p>الأسباب</p>

<p>اللهجات واللغات أو المشاكل الأسرية كالطلاق أو التدليل الزائد من الأسرة أو إهمالها الزائد و الاعتماد على الخادمت في تربية الطفل، وقد تعود إلى شخصية المعلم فمثلاً قد يخاف الطالب من أسلوب المعلم الشديد.</p>	<p>أو إلى أسباب وراثية لما قبل الولادة وما بعدها.</p>	<p>أسبابها إلى عوامل عصبية ترتبط بالدماغ كوجود تباين في وظائف الدماغ، أي طبيعة النشاط الذي يقوم به الدماغ وليس إصابة في الدماغ. وهذه الأسباب لا تعالج وإنما يتم الحد من أثارها فقط.</p>
--	---	---

خامساً: أسباب صعوبات التعلم:

ترجع صعوبات التعلم إلى أربعة أسباب هي:

(١) التلف الدماغى المكتسب:

يعد التلف الدماغى المكتسب هو من أكثر الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم، قد يكون ناتجة

عن الاسباب الاتية:

- أسباب ما قبل الولادة: تتضمن نقص تغذية الأم خلال فترة الحمل، والأمراض التي تصيب الأم أثناء الحمل خاصة بالأشهر الأولى منه، وكذلك تعرضها للإشعاعات وعدم التوازن الغذائي وتعاطي المخدرات والكحوليات، وتسمم الحمل نتيجة أخذ بعض الأدوية والمضادات الحيوية وخصوصا التي تكون من مركباتها الثالديين، الاريجون.
- أسباب أثناء الولادة: تتضمن أسباب أثناء الولادة نقص الأكسجين نتيجة التفاف الحبل السري على الجنين، أو الضغط على الجنين، انفصال المشيمة، التريف الشديد، استخدام الأجهزة الطبية و الأدوات المستخدمة، وكذلك الولادة المبكرة أو المتعسرة.
- أسباب بعد الولادة: تتضمن أسباب بعد الولادة الحوادث التي قد تؤدي إلى ارتجاج المخ مثل التهاب الدماغ والتهاب السحايا و الحصبة الألمانية والحمى القرمزية التي يمكن أن تؤثر في الدماغ وأجزاء أخرى من النظام العصبى.

(٢) العوامل الجينية (الوراثة):

اهتم بعض العلماء بدراسة أثر الوراثة على صعوبات التعلم، وذلك بدراسة بعض العائلات والأقارب ممن لديهم صعوبة في التعلم وقد ثبت فعلاً أن للوراثة دوراً في ذلك ومن ضمن هذه الدراسات:

❖ دراسة هالجرن hallgren (١٩٥٠) : حيث قام بدراسة على ٢٧٦ طفلاً لديهم

صعوبات في القراءة وكذلك على أسرهم فوجد أن نسبة شيوع صعوبات القراءة كانت كبيرة عند الأقارب، مما يدل على أنه تخضع لقانون الوراثة.

❖ دراسة جرتشلي crhtchley (١٩٧٠) : حيث استنتج دليلاً عن أثر الوراثة على

صعوبات التعلم عندما أجرى دراسته على عمى الكلمات حيث ثبت أن الصعوبة في القراءة تميل للظهور في عائلات هؤلاء الأطفال الذين لديهم صعوبة في القراءة.

(٣) العوامل الكيميائية الحيوية:

يرى بعض العلماء والباحثين ممن أن السبب وراء صعوبات التعلم يرجع إلى عدم توازن النواحي الكيميائية أو الحيوية في جسم الإنسان (إفراز الغدد) واقترحوا مبدأ العلاج لهذه الصعوبات عن طريق الأدوية فمثلاً معالجة ضعف الانتباه بالفيتامينات أو الأدوية، ولكن هذا الأمر لازال في مراحل الأولى.

(٤) الهرمان البيئي و التغذية:

أجريت دراسات كثيرة على أثر الهرمان البيئي وسوء التغذية على صعوبات التعلم، وقد ظهر وجود علاقة بينهم، حيث أن هذا الهرمان يؤثر على الطفل بطريقة ما تجعل من الصعوبة عليه أن يتعلم بطريقة مناسبة فيحدث صعوبة في التعلم، وقد استنتج مارتن (١٩٨٠) بعد قيامه بتلخيص الدراسات في موضوع سوء التغذية أن سوء التغذية خاصة في السنة الأولى من الحياة يسبب إعاقة للنمو الجسمي وخاصة نمو الجهاز العصبي المركزي.

سادساً:العوامل المساهمة في صعوبات التعلم:

ويقصد بها العوامل الجسمية والنمائية التي ترتبط بشكل متكرر من خلال الأبحاث و الدراسات بصعوبات التعلم، وتسمى في بعض الأحيان بالعوامل الارتباطية. فمثلاً، إذا صاحب ضعف الانتباه صعوبة في القراءة، إذا ضعف الانتباه عامل مساهم في تلك الصعوبة، كذلك إذا صاحب أو ارتبط اضطراب التوجه المكاني مع صعوبة الحساب، فإن اضطراب التوجه المكاني عامل مساهم في تلك الصعوبة، أيضاً إذا ارتبط فهم اللغة بصعوبات القراءة أو الكتابة أو الحساب، فإن فهم اللغة عامل مساهم في تلك الصعوبات، كذلك إذا ارتبط ضعف السمع بصعوبة القراءة فإن ضعف السمع عامل مساهم في تلك الصعوبة وتوجد مجموعة من الفروق بين كل من أسباب صعوبات التعلم والعوامل المساهمة في صعوبات التعلم، تتضح في الجدول التالي:

جدول (٣) يوضح مقارنة بين كل من أسباب صعوبات التعلم والعوامل المساهمة في صعوبات التعلم

البند	أسباب صعوبات التعلم	العوامل المساهمة في صعوبات التعلم
الظهور	وجود الأسباب يعني وجود الصعوبة	وجود العوامل المساهمة لا يعني بالضرورة وجود صعوبة تعليمية مترتبة عليها، فمثلا فرد مصاب في إحدى عينيه فيمكنه التعلم، وكذلك تجميع الأصوات في كلمة واحدة عامل مساهم ولا يؤدي بالضرورة إلى صعوبة القراءة
القابلية للعلاج	أقل قابلية للعلاج، لأنها حاجات فسيولوجية كالوراثة	قابلة للتحسن من خلال التدريب

وتوجد علاقة متبادلة بين كل من أسباب صعوبات التعلم والعوامل المساهمة في صعوبات التعلم، فالعلاقة تحدد في أن الكشف عن العوامل المساهمة وراء الصعوبة يمكن أن تؤدي إلى تحديد أسباب هذه الصعوبة، فمثلا طفل عمره تسع سنوات في الصف الرابع ولم يتعلم القراءة، وقد حاول عدد من المدرسين استخدام أساليب متعددة لتدريسه ولكنهم لم يحققوا سوى نجاح ضئيل، وهنا

كان السؤال لماذا فشل هذا الطفل في تعلم القراءة بينما تعلم الآخرون في نفس الفصل القراءة بسهولة، فهل ولد ولديه صعوبة جينية أم لديه تلف دماغي أم هناك سبب كيميائي حيوي أم هناك حرمان بيئي، وعند النظر في أسباب صعوبات التعلم نجدها تلف مخي - وراثية - عوامل كيميائية - حرمان بيئي. في حين عند البحث عن طبيعة الصعوبة يتضح لنا الآتي:

❖ مستوى أدائه في المهمات غير اللفظية مكافئ لعمره الزمني

❖ قدرته في القراءة أقل من مستوى طلاب الصف الأول

في حين عند البحث عن العوامل المساهمة في صعوبة القراءة نجدها تمثلت في مشكلاته الجسمية والتي ظهرت في ضعف الوقوف والتوازن وعدم البراعة في المهارات الحركية، بينما تمثلت مشكلاته النمائية في الأخطاء العكسية في الكتابة وضعف في الذاكرة البصرية و عجز في التوجه المكاني. ومن هذا المنطلق نتوصل الى النتائج التالية:

- أن مشكلة الصعوبة ناتجة عن تلف في المخ أثناء عملية الولادة.
- هذه الإصابة أدت لمشكلات جسمية مثل ضعف الوقوف
- والمشكلات الجسمية أدت إلى مشكلات نمائية مثل ضعف الذاكرة البصرية
- وهذا كله أدى إلى إعاقة تحصيله في القراءة.

الفصل الثاني

التعليم في المرحلة الابتدائية



الفصل الثاني

التعليم في المرحلة الابتدائية

مقدمة:

ينظر العالم المتقدم إلى المرحلة الابتدائية على أنها المرحلة الأساسية لتربية النشء وتأهيلهم للتوافق مع المجتمع والتفاعل معه وبقدر الاهتمام بهذه المرحلة يصبح الفرد قادراً على الإسهام في تقدم المجتمع والنهوض به ومن هنا تعتبر المرحلة الإبتدائية مرحلة تعلم المجتمع بكافة مستوياته، وكما تعد مرحلة النهضة التعليمية والريادية في بيئة المجتمع حيث أنها مرحلة البيئة الثانية للتلميذ بعد الأسرة كما أنها مرحلة البداية في تكوينه الشخصي من سن السادسة بداية التكليف إلى الثانية عشر سن التمييز من عمره حيث أنها تشمل الطفولة الوسطى والطفولة المتأخرة [٦—١٢] وتعتبر هذه المرحلة بداية النقش العلمي والفكري في ذهن التلميذ والذي يستمر معه طوال حياته العمرية فهي مرحلة الحقل الخصب الذي يجب ان نغرس فيه بذور حياته الإجتماعية المستقبلية وهذا لايمكن ان يتحقق إلا من خلال معلم معداً إعداداً يتوافق مع هذه الأهداف النبيلة وغايتها المنشودة، وبذلك تعتبر المرحلة الابتدائية الخطوة الأولى للمسار التعليمي والعلمي والفكري للتلميذ. ويمكن التأكيد على أن المرحلة الابتدائية من المراحل المهمة في حياة التلميذ لأنها تعتبر الفرصة الأولى الذي يتلقى فيها

التلميذ الخبرات التعليمية المعارف والمهارات الأساسية بصورة علمية صحيحة تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج.

أولاً: تعريف المرحلة الابتدائية:

يعرف أبو لبدة (١٩٩٦ م) المرحلة الابتدائية بأنه ذلك التعليم الذي يؤمن قدرًا كافيًا من التعليم لجميع أبناء الشعب بدون تمييز، ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة للمرحلة الإعدادية إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع.

ويضيف عبد الرحمن (١٩٩٨ م) أن المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعها وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات. وذكر أيضاً الحقييل (١٩٩٩ م) أن التعليم الابتدائي في جميع الدول هو القاعدة لجميع المراحل التعليمية المختلفة وكلما كانت مرحلة التعليم الابتدائي قوية كان العائد أكبر للمراحل التي يليها. وإن التعليم الابتدائي هو القاعدة التي يبنى عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من التعليم.

ثانياً: أهمية المرحلة الابتدائية:

وتبرز أهمية المرحلة الابتدائية في التالي:

- ❖ تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة الأساس التعليمي لجميع مراحل التعليم التالية لها حيث أنها مرحلة بداية القراءة والكتابة وهما أساس العلم والتعلم.
- ❖ تعد المدرسة الابتدائية مرحلة التكوين الشخصي والفكري والمهاري والمعلوماتي للطالب أو الطالبة
- ❖ تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة التعليم الإلزامي للطالب بل تعتبر حالياً من مسلمات المجتمع والتي يلتحق بها جميع أبناء المجتمع ومن جميع فئاته
- ❖ تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة التكوين الوطني للطالب وانتمائه للمجتمع المحلي خاصة والمجتمع الدولي بصفة عامة

- ❖ تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الإجتماعية وكيفية تكوينها وصيانتها وان البيئة التي يعيش فيها ميدان للمصالح المشتركة والمواطنة الصالحة
- ❖ تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة تكوين الحقوق التي له والحقوق التي عليه بل يعتبر هذا الهدف المهدف الأسمى للمدرسة الحديثة خاصة الإبتدائية حيث لها لاتقتصر على المعلومات والمعارف بل لابد ان تحقق التوافق الاجتماعي والانفعالي بالإضافة للتحصيل العلمي.

ثالثاً: خصائص النمو لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:

تتميز خصائص النمو لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بما يلي:

- أ - بطء معدل النمو بالنسبة للسرعة عن المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة
- ب- زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح

ج- تعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة، وتعلم المعايير الخلقية والقيم، وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية، وضبط الانفعال وتعتبر هذه المرحلة من وجهة نظر النمو، أنسب المراحل لعملية التنشئة الاجتماعية، إلا أنه من ناحية البحث العلمي تعتبر هذه المرحلة شبه منسية، وذلك لزيادة الاهتمام بسابقتها ولاحقاتها من مراحل النمو

وفيما يلي نستعرض جوانب النمو الرئيسية التي تحدث في هذه المرحلة

١- النمو الجسمي: ويتمثل مظهره في الاتي:

- تعد أهم مظاهر النمو الجسمي لدى الطفل في هذه المرحلة، أن النسب الجسمية تصبح قريبة الشبه من الراشد، فتشدد وتقوى العظام عن ذى قبل، وتستطيل الأطراف ويزداد النمو العضلي.
- يشهد الطول زيادة مقدارها ٥% في السنة وفي نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطول.
- يشهد الوزن زيادة مقدارها ١٠% في السنة ويلاحظ أن الإناث يملن إلى الزيادة قليلا في الطول والوزن مقارنة بالذكور. ويرجع ذلك إلى أن الذكور يبدأون البلوغ بعد الإناث بسنة تقريبا، لذلك فإنهم في العادة يكونون في المتوسط أقل في الطول والوزن من الإناث في نفس السن.

- ترتبط التغيرات في نسب الجسم في هذه المرحلة، بتغير شكل الوجه حيث يفقد الأطفال سمتهم الطفولية، ويفقدوا أيضا أسنانهم اللبنية. ولكن مع نهاية هذه المرحلة، تكون معظم الأسنان المستديمة قد نمت، ونتيجة لذلك يتغير شكل الفم ويزداد حجم الجزء الأسفل من الوجه، وبالتالي تزول بعض مظاهر عدم التناسب في الوجه، والتي نلاحظها في المراحل السابقة
- تتسطح الجبهة خلال هذه الفترة وتبرز الشفاة وتكبر الأنف وتأخذ شكلا محمدا.
- تكون العين تقريبا في حجم عين الراشد وهذه التغيرات تغير الصورة التي كان عليها مظهر الطفل في المرحلتين السابقتين.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو في هذه المرحلة

- يجب على القائمين بشئون الطفل في تلك المرحلة الاهتمام بتغذيته تغذية سليمة تكفل له بناء صحيحا لجسمه، وبالتالي وقايته من الأمراض.
- الاهتمام بالتربية الرياضية، لما لها من أهمية في بناء الجسم السليم حيث دلت بحوث كريتشمير وغيره من الباحثين على ارتباط النمو الجسمي للفرد بسلوكه العام وسمات شخصيته وما قد يصيبه من أمراض نفسية، حيث أن الحالة الجسمية للطفل تؤثر في توافقه الانفعالي والاجتماعي، فالطفل المصاب بمرض ما، قد يعنى ذلك إصابته بالتعب السريع وميله للاستثارة أكثر من غيره.
- الاهتمام بالأسنان ونظافتها وعدم خلع الأسنان اللبنية عند تسوسها بل تحشي وتنتظر حتى تسقط، لأن خلق الأسنان اللبنية قبل الأوان يترك المجال للأسنان فتنمو مشوهة أما تركها فإنه يحفظ المكان للأسنان الدائمة.

٢- النمو الحركي: ويتمثل مظهره في الاتي:

- ☒ زيادة واضحة في القوة والطاقة.
- ☒ يميل إلى العمل ويود أن يصنع شيئا لنفسه.
- ☒ تظهر فروق بين الجنسين ليس فقط في مهارات اللعب في هذا السن، ولكن في مستوى إكمال هذه المهارات فتفوق الإناث على الذكور في المهارات التي تشتمل على العضلات

الدقيقة مثل الرسم والخياطة والتريكو، بينما يتفوق الذكور في المهارات التي تشتمل على العضلات الغليظة مثل لعب الكرة والجري، وقفز الحواجز أى أن الذكور يميلوا إلى النشاط المتسم بالعنف، بينما تميل الإناث إلى النشاط المتسم بالهدوء، هذا بالإضافة إلى أنهم يكن أكثر سمنا من الذكور ومن الأنشطة التي تساعد على تصريف الطاقة المتدفقة لدى الأطفال في هذه المرحلة، الأنشطة الرياضية مثل كرة القدم والقفز، والتي يتخذ منهما دليلا على نمو الاتساق الحركي.

✕ تزداد الكفاءة والمهارة اليدوية.

✕ يتمكن بعض الأطفال في نهاية هذه المرحلة، من التدرب على استعمال بعض الآلات الموسيقية

✕ سيطرة تامة على الكتابة وينتقل الطفل في الكتابة من الخط النسخ إلى الخط الرقعة.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو في هذه المرحلة:

- استغلال هذه المرحلة في التدريب على المهارات الحركية.
- الاهتمام بالتعليم عن طريق الممارسة والتطبيق.
- التشجيع على تنوع نشاطهم الحركي وتوجيهه إلى ما يفيد.
- التدريب على الحرف والأعمال المتزلية وخدمة أنفسهم.
- التدريب على بعض الألعاب الرياضية المنظمة.

٣- النمو الحسي: ويتمثل مظاهره في الاتي:

- ✓ يتطور الإدراك الحسي، وخاصة إدراك الزمن والأحداث التاريخية.
- ✓ تزداد دقة السمع ويميز الطفل بين الألحان.
- ✓ يزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة منه.
- ✓ تتحسن الحاسة العضلية، وهذا عامل من عوامل المهارة اليدوية.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو في هذه المرحلة

- يجب أن يراعى فيما يقدم للطفل أن يكون واقعياً يسهل تصوُّره .
- يجب الاهتمام بالوسائل السمعية والبصرية لأهميتها.
- يجب الاهتمام بالنماذج المجسمة لأهمية النماذج المجسمة التي تتيح للطفل فرصة الإدراك البصري واللمسي.
- يجب رعاية النمو الحسي للطفل، والعناية بالمهارات اليدوية أيضاً.

٤- النمو اللغوى: ويتمثل مظاهره فى الاتى:

- تنمو مهارة القراءة، ويجب الطفل القراءة بصفة عامة، ويزيد إتقان الطفل للخبرات والمهارات اللغوية ويظهر الطفل الفهم والاستماع الفنى والتذوق الأدبى لما يقرأ.
- يدرك الطفل التباين والاختلاف القائم بين الكلمات، وأيضا يدرك التماثل والتشابه اللغوى.
- يتمكن من إدراك معانى الجردات مثل (الصدق، الكذب، الأمانة، الحرية...إلخ).
- وفى هذه المرحلة تزداد المفردات لدى الطفل ويزداد فهمه لها، حيث وجد أن الطفل فى عمر تسع إلى عشر سنوات يكتسب فى المتوسط (٥٠٠٠) خمسة آلاف كلمة
- وجد أن الكلمات كثيرا ما تشتمل على تعبيرات عامية، يستخدمها الطفل فى تعامله مع جماعة الرفاق أو الجماعات التى ينضم إليها.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو فى هذه المرحلة:

- أهمية العلاقة السليمة بين المعلم والطفل .
- العمل على تنمية وتشجيع المواهب والميول بالاجابة على كل اسئلة الأطفال .
- تنمية الابتكار عند الأطفال.
- يجب تدريب التلاميذ على إجادة القراءة الصامتة، وعلى سرعة الفهم من خلالها حيث إن هذا النوع من القراءة هو المستخدم فى الحياة اليومية ويشجع التلميذ بأن يوفر له مجموعة من القصص والكتب العلمية والاجتماعية الشيقة لتدفعه إلى القراءة والتحصيل الذاتى.

- ضرورة التعاون بين الوالدين والمعلمين والاتصال المستمر لتهيئه أفضل الظروف لتعليم الأبناء ومساعدتهم على النمو والتحصيل وتذليل كافة العقبات التي قد تؤثر على توافقهم النفسي والدراسي.

٥- النمو العقلي: ويتمثل مظهره في الاتي:

- يستطيع التعامل مع عدة متغيرات في وقت واحد، ويتضح هذا على سبيل المثال من التعامل مع الزمان والمكان معا (كما هو الحال في الجغرافيا والتاريخ) أو مع السرعة والمسافة (كما هو الحال في الرياضيات).
- تتضح تدريجياً القدرة على الابتكار .
- يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته.
- في هذه المرحلة يطرد نمو الذكاء عند الطفل حتى سن الثانية عشر، وفي منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالى نصف إمكانات نمو ذكائه في المستقبل.
- تنمو الذاكرة نمو مطردا ويكون التذكر عن طريق الفهم ، يصبح الأطفال في عمر (٩-١٠) سنوات قادرين على تحليل وإجراء المقارنات وكذلك تصنيف الأحداث والموضوعات والخبرات، كما يستطيعون في عمر (١١) سنة إيجاد التشابه بين أكثر من ثلاث أشياء (مثل الورد والشجرة والبطاطس) كل هذه المهارات والخبرات العقلية والمعرفية تعين الطفل على النمو العقلي.

- تزداد القدرة على تعلم ونمو المفاهيم كالصواب والخطأ.
- يزداد استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تعقيداً.
- يزداد لديه حب الاستطلاع، ويتحمس لمعرفة الكثير

التطبيقات التربوية لخصائص النمو في هذه المرحلة:

- العمل على تنمية وتشجيع المواهب والميول بالاجابة على كل اسئلة الأطفال .
- تنمية الابتكار عند الأطفال.
- العمل على نمو المفاهيم قبل العمل على تكديس المعلومات.
- تدريب الأطفال على سلوك النقد والنقد الذاتي.

- ❑ توفير إمكانيات التعليم التي تضمن نمو قدرات الطفل .
- ❑ تشجيع الطفل على ان يتعلم من خبراته الخاصة.
- ❑ تنمية حب الاستطلاع وتوسيع الاهتمامات العقلية.
- ❑ اختيار طريقة التدريس المناسبة للصف والمادة.
- ❑ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في القدرات والاستعدادات والميول وتوفير إمكانيات التعليم التي تحقق أقصى حد من نمو قدرات الطفل العقلية.

٦- النمو الاجتماعي: ويتمثل مظاهره في الآتي:

- ❖ يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار مما يؤدي إلى اكتسابه معاييرهم واتجاهاتهم وقيمهم، ونجد أن الطفل يحب صحبه والديه ويفخر بهما.
- ❖ يزداد تأثير جماعـة الرفاق، ويكون التفاعل الاجتماعي على أشده.
- ❖ يعجب بالأبطال ويكون وديعا في وجود الضيوف والغرباء
- ❖ تنمو فرديّة الطفل و حبه الخاصية و شعوره بفرديّة غيره.
- ❖ يزداد الشعور بالمسؤولية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك
- ❖ زيادة نقد الطفل لتصرفات الكبار حتى ليقال أنه ينقد كل شيء، وكل فرد وتضايقه الأوامر والنواهي.
- ❖ يتضح التوحّد مع الجماعات، فيفخر الطفل بفوز فريقه.
- ❖ يتعد كل من الجنسين في صداقته عن الجنس الآخر وتكون اتجاهات الذكور نحو الإناث أكثر موضوعية وحيادا من اتجاهات الإناث نحو الذكور، ويرجع غلبة الطابع الانفعالي على اتجاهات الإناث نحو الذكور إلى شعورهن بالضيق نتيجة لعدم تساويهم مع الذكور في مقدار الحرية المسموحة لهم، بالإضافة إلى النضج الجنسي المبكر للإناث يجعلهن يشعرن بأنهم أكثر نضجا من الناحية الاجتماعية بمقارنتهن بالذكور من نفس السن.
- ❖ يتأثر الطفل في هذه المرحلة بالحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة، وبالجو المدرسي وقبوله الاجتماعي من عدمه، وكذلك يتأثر بالنجاح والرسوب.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو في هذه المرحلة

- الثناء على الطفل واحترام رأيه وعدم تحقيره.
- تشجيعه على الانضمام إلى جماعات النشاط.
- تعليمه مراعاة الفروق الفردية بين الناس واحترامها.
- تدريبه على القيادة وتحمل بعض المسؤولية الاجتماعية.
- توجيهه إلى اختيار الرفاق الصالحين وتحذيره من الشر .
- تشجيع الاستقلال عند الطفل والتخفيف من سلطة الضبط
- تزويده بالقيم والضوابط الشرعية دون إفراط أو تفريط
- الحرص على إكساب الطفل نمط السلوك الاجتماعي السليم في علاقاته وتفاعلاته مع الآخرين وأن يكون الكبار قدوة صالحة ونماذج للسلوك القويم الذي يحتذي به.
- إكساب الطفل الصفات المرغوبة كالنبيل والمروءة والشهامة والكرم وتشجيعه على ممارسة العمليات الاجتماعية كالتعاون والتنافس بطريقة سليمة.

٧- النمو الانفعالي: ويتمثل مظاهره في الاتي:

- سرعان ما يكتشف الأطفال في هذه المرحلة أن التعبيرات الانفعالية الحادة، وخاصة الانفعالات غير السارة غير مقبولة اجتماعيا من أقرانه، وأن الثورات الغضبية لا تناسب غير صغار الأطفال، ولذلك يصبح لديهم دافعا قويا للتحكم في التعبير عن إنفعالاتهم ومحاولة السيطرة على النفس
- يتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها .
- تنمو الاتجاهات الوجدانية .
- تقل مظاهر الثورة الخارجية، ويتعلم الطفل كيف يتنازل
- يكون التعبير عن الغضب بالتمتمة، وعن الغيرة بالوشاية
- يحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع، ويستغرق في أحلام اليقظة .
- وتتمثل أهم انفعالات هذه المرحلة قيما يلي:

أ - الخوف: نلاحظ أنه في الوقت الذي تتناقص فيه المخاوف المستثارة من الأشياء المحسوسة، تزداد المخاوف من الأشياء المتخيلة مثل الظلام وما يرتبط به كالجحش والعمارة، وتظهر أنواع جديدة من المخاوف مثل الخوف من أن يوصف الطفل بأنه مختلف فيتعرض للسخرية من أقرانه، والخوف من الفشل في المهام التي يقوم بها. وتعتبر زيادة المواقف المدرسية المؤدية إلى الفشل والإحباط من مصادر الخوف والقلق لدى الأطفال، ويجب أن نلاحظ أن معنى النجاح والفشل المدرسي، قد يختلف من طفل لآخر تبعاً لما هو متوقع منه، فالطفل قد يحصل على الترتيب السابع بين أقرانه ومع ذلك يشعر بفشله لعدم احتلاله المركز الأول تبعاً لما يتوقعه منه والداه.

ب- الغضب: يشعر طفل هذه المرحلة بالغضب حين يقاطع أثناء اندماجه في أداء أحد الأنشطة أو حين يتعرض للنقد أو حين يتهم بالكذب... إلخ. ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ، وظهور تعبيرات الوجه، ويرجع غضب الأطفال عموماً في هذه المرحلة إلى رغبتهم القوية في الاستقلال.

ج- القلق: هو شعور عام غامض غير سار بالتوقع والخوف والتحفز والتوتر، مصحوب ببعض الإحساسات الجسمية يأتي في شكل نوبات، ولا يعني ذلك أن كل أنواع القلق تعد مرضاً، وإنما إذا كان القلق باعثاً للطلاب مثلاً على الإنجاز الدراسي والتحصيل كاستعداد للامتحان فهذا قلق طبيعي، أي قلق يحرك نحو الأهداف، ولكن عندما يصير القلق زائداً عن حده ينقلب إلى ضده، فنجد الطالب غير مستقر يميل إلى كثرة الحركة، ولا يستطيع تثبيت إنتباهه على موضوع معين، هنا يكون القلق مرضاً لأنه أصبح يعوق الإنسان عن أداء عمله والتكيف في حياته، وقد يكون القلق الزائد عن حده أو المفرط **Overanxious Disorder** مرتبطاً بالأحداث المستقبلية (مثل الامتحانات المدرسية) أو بما مضى من تصرفات أو بالتنافس في أحد المجالات (مثل المجال الدراسي، أو الرياضي، أو الاجتماعي) أو شكاوى جسمانية متكررة دون أساس عضوي (مثل الصداع وآلام المعدة، ويرجع اضطراب القلق المفرط لدى الطفل إلى العديد من الأسباب من أهمها إهتمام الأسرة الشديد بالإنجاز وعدم رضاهم حتى عندما يكون مستوى أداء الطفل مناسباً، وتفرض هذه الأسر إنجازاً أعلى من قدرات الأطفال.

د- الغيرة: نلاحظ أن الطفل الذي يشعر بالغيرة من أخوته داخل المنزل، قد ينقل هذا الشعور إلى زملاء الفصل، وخاصة الذين يظهرون التفوق أو الشعبية بين التلاميذ، ويعبر عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو في هذه المرحلة:

- مساعدة الطفل في السيطرة على انفعالاته من خلال تدريب الطفل على ضبط انفعالاته والتحكم في نفسه، ومناقشة الطفل في مخاوفه وإزالة مصادر غضبه وثورته.
- فهم وتقبُّل مشاعر الطفل نحو نفسه والعالم المحيط به.
- إشباع الحاجات النفسية للطفل كالحاجة للحب والتقدير والانتماء وتوفير الأمن والثقة، والكفاية والشعور بالسعادة عند الطفل.
- أهمية الهوايات وتنميتها .
- يجب عدم استثارة الأطفال من قبيل التسلية، كما لا يجوز إثارة الغيرة بين الأطفال أو التفرقة بينهم في المعاملة.
- لا يجوز أن يسمح للطفل بالحصول على ما يريده عن طريق الصراخ، ولا يجوز محايلته أو تدليله في هذه الحالة.

٨- خصائص النمو الديني والأخلاقي: ويتمثل مظاهره في الآتي:

- ✓ يميز الطفل الشعور الديني حيث يتأثر بالبيئة الاجتماعية
- ✓ تتسع آفاق الطفل فيربط بين الله وبين ذاته والعالم.
- ✓ يعرف الطفل أن الدين يجمع جماعة كبيرة، وأن هناك جماعات أخرى تتبع أديان أخرى.
- ✓ يعرف الطفل بعض المفاهيم كالجنة والنار والحسنات والسيئات والصلوات المفروضة
- ✓ يتجه الشعور الديني لدى الطفل نحو البساطة والوحدة ويقترّب من المنطق والعقل .

التطبيقات التربوية لخصائص النمو في هذه المرحلة:

- ربط الطفل بخالقه من خلال ترغيبه في العبادات.
- التربية على القدوة الحسنة بذكر نماذج من السلف.
- اختيار الأنشطة والمفاهيم والموضوعات الدينية المناسبة لخصائص نمو الأطفال في هذه المرحلة.

- الاعتدال في التربية الدينية للطفل، وعدم تحميله ما لا يطيق من النوافل مثلاً .
- تعويد الطفل على الأخلاق الحسنة من خلال استغلال المواقف التعليمية التربوية المختلفة

رابعاً: الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية في تعلم مفاهيم العلوم:

يصعب على تلاميذ المرحلة الابتدائية تعلم بعض المفاهيم العلمية وذلك لأن هذه المفاهيم تتفاوت من حيث درجة بساطتها وتعقيدها وتجريدها، وبالتالي ينبغي مراعاة المستويات المختلفة للصعوبة والتجريد بما يتناسب مع طبيعة تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ذكرت عزة أبو غصيبة (١٩٨٩م) أنه يمكن تحديد مصادر الصعوبة التي توجهها تلاميذ المرحلة الابتدائية في تعلم مفاهيم العلوم بالتالي:

- عدم اعتماد تلاميذ هذه المرحلة على الخبرة الحسية في تعلم المفاهيم.
 - الخلط في المعنى الذي يشاء من بين المعاني الدارجة غير الدقيقة في معظم الحالات وبين المعاني الدقيقة لكلمات وعبارات علمية، فمثلاً مفهوم الطاقة لدى التلميذ تعريف علمي يختلف عن المعنى الشائع لدى الشخص العادي محدود الخبرة العلمية.
- وذكر نصر (١٩٨٥م) أن من الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية في تعلم مفاهيم العلوم هي:

➤ عدم استطاعة التلاميذ التمييز بين عبارة معينة تتضمن مفهوماً أو قانوناً أو تعميماً معيناً، ولذلك يميل البعض منهم إلى اعتبار هذه المكونات المعرفية في العلم على أنها أنواع من المفاهيم.

- اعتماد معظم المعلمين على الطريقة الإلقائية في التدريس دون أن تمارس التلاميذ عمليات المقارنة أو التمييز أو الفحص الحسي وبذلك تبدو المعلومات مفككة وغير مترابطة.
- عدم وجود معلومات سابقة عن المفهوم المراد تعلمه لدى التلاميذ، فمثلاً مفهوم الكثافة لا يمكن تعلمه إلا إذا كان لدى التلاميذ معلومات عن كل من الحجم والكثافة.

الفصل الثالث

صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية



الفصل الثالث

صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

أولاً: أهداف برنامج صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية:

يهدف برنامج صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية الى تحقيق ما يلي:

- ❖ زيادة فاعلية التعليم، وذلك بتقديم أفضل الخدمات إلى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عن طريق تقديم الخدمات التربوية الخاصة بالتلاميذ الذين لديهم صعوبات في التعلم بعد اكتشافهم وتشخيص حالاتهم.
- ❖ توعية وإرشاد المعلمين وأولياء أمور التلاميذ وكذلك التلاميذ أنفسهم بأهمية برنامج صعوبات التعلم وإبراز مزاياه وجوانبه الإيجابية.
- ❖ تقديم الاستشارة التربوية لمعلمي المدرسة التي تساعدهم في تدريس بعض التلاميذ الذين يتلقون التعليم داخل الفصل العادي.
- ❖ تقديم إرشادات لأولياء أمور التلاميذ الذين يتلقون خدمات البرنامج لمساعدتهم في التعامل مع حالة التلميذ في المنزل.

ثانياً: لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة الابتدائية:

تهدف اللجنة الى خدمة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمدرسة. ويتكون أعضاء اللجنة من

الآتى:

- ١- مدير المدرسة أو الوكيل
- ٢- ولي أمر التلميذ
- ٣- معلم التلميذ في المادة ذات الصعوبة
- ٤- المرشد الطلابي
- ٥- معلم صعوبات التعلم
- ٦- أي طرف آخر له دور في عملية التشخيص

وبذلك يكون لكل تلميذ ملحق بالبرنامج لجنة خاصة تعنى بشئونه في المدرسة مع ضرورة عدم تخصيص معلم فصل واحد لكل التلاميذ، وفصل كل لجنة تلميذ عن اللجنة الأخرى بفصل في ملف اللجنة، وفي حالة وجود أكثر من معلم في البرنامج يجب أن يُخصص كل معلم ملف لجنة خاص به، مع إمكانية أخذ صور من بعض الأعمال المشتركة بين المعلمين كالتلاميذ المستبعدين وضعيفي المستوى والاجتماعات الطارئة والزيارات الخارجية والداخلية وغيرها.

وتختص لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة بالمهام الآتية:

- المشاركة في التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- عقد اللقاءات بين أعضاء اللجنة أو بعضهم عند الضرورة كاستبعاد حالة أو تحويلها، أو مناقشة العقبات التي تواجه البرنامج ومعالجتها.
- اعتماد نماذج الإحالة وإذن ولي الأمر وتقرير التشخيص والخطة التربوية الفردية.
- المشاركة في إعداد الخطط والاطلاع عليها.
- تقديم وتسهيل مهمة أداء اختبارات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتوفير كل الإمكانيات المتاحة، حسب ما ورد في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.

- التواصل مع ولي أمر تلميذ صعوبات التعلم واطلاعه على سير ابنه في البرنامج وذلك من خلال سجل الواجبات والملحوظات المدونة في تقرير الأداء الشهري الخاص بالمدرسة، أو المشاركة في اجتماعات اللجنة أو أية طريقة أخرى للتواصل يراها المعلم مناسبة.

جدول (٤) يوضح تصور لأبرز الموضوعات المطروحة في اجتماعات لجنة صعوبات التعلم العامة بالمدرسة

رقم الاجتماع	أبرز الموضوعات المطروحة	نفذ	لم ينفذ	وقت التنفيذ
الأول	١- إبراز ما تم في مرحلة التوعية والتعرف والتشخيص			بعد الشهر الأول
	٢- اعتماد قوائم المستفيدين والانتظار والمستبعدين			
	٣- اعتماد جدول غرفة المصادر			
	٤- اعتماد الخطط التربوية وتزويد أولياء الأمور والمعلمين بنسخ منها			
	٥- التأكيد على آلية تقويم طلاب صعوبات التعلم (على مدى العام الدراسي)			
الثاني	١- الوقوف على مستويات الطلاب المستفيدين من البرنامج بتفعيل آلية التقويم المستمر وتحديد نسبة التدخل التربوي لكل طالب			بداية الفصل الدراسي الثاني
	٢- اعتماد الحالات الجديدة			
الثالث	١- إقفال الخطط المنتهية			نهاية الفصل الدراسي الثاني
	٢- تحديد الحالات المستمرة			
	٣- الوقوف على نتائج الطلاب في التقويم المستمر			
	٤- توزيع نموذج الإحالة للعام القادم			
	٥- رفع التقرير الختامي لإدارة التربية الخاصة			

ثالثاً: التوعية ببرنامج صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية:

تتم التوعية ببرنامج صعوبات التعلم من خلال توعية الفئات التالية:

(أ) **توعية إدارة ومعلمي المدرسة:** يتم توعية إدارة ومعلمي المدرسة من خلال هذا الجانب العمل على التعريف بالبرنامج بالأسلوب الذي يكفل تحقق الهدف الأساس من التوعية عبر توضيح آلية وأهداف البرنامج لإدارة المدرسة والمعلمين عن طريق عقد اجتماع ودي للتعريف ببرنامج صعوبات التعلم، ويفضل أن يكون مع بداية مباشرة المعلم سواء مع العودة من الإجازة أو مع بداية العام الدراسي، ويتم من خلاله توزيع النشرات التي توضح آلية عمل البرنامج، وتوضيح دور مدير المدرسة والمرشد الطلابي ومعلمي الفصل العام نحو البرنامج، حتى يبدأ العمل مع البرنامج والجميع على دراية بمهامهم الموكلة إليهم.

(ب) **توعية تلاميذ المدرسة:** يتم توعية تلاميذ المدرسة عن طريق استضافتهم في غرفة المصادر مع بداية العام الدراسي وطوال السنة حسب ظروف البرنامج بهدف توضيح ما يتم عمله في تلك الغرفة من نشاطات وبرامج تهدف إلى الرفع من مستوى التلميذ بالطرق الحديثة والمشوقة، وهذا بالطبع سوف ينعكس على تقبل التلاميذ للبرنامج، مع عمل المسابقات الثقافية ما أمكن، والتي تشمل على أسئلة خاصة بالبرنامج، يتم بعد ذلك فرز الإجابات وتقويمها ومعرفة الإجابات السلبية منها واستضافة أصحابها وتصحيح نظرهم تلك التي عبروا بها من خلال إجاباتهم.

(ج) **توعية أولياء الأمور:** ويتم ذلك عن طريق التواصل معهم عبر الاجتماعات والمجالس المدرسية والزيارات للمدرسة حيث يتم توضيح دور غرفة المصادر للتلميذ بطريقة سهلة تناسب أولياء الأمور على اختلاف مستوياتهم العلمية والثقافية، مع تزويدهم بالنشرات التي توضح تعريف صعوبات التعلم وأهداف البرنامج وخصائص من يعانون من صعوبات في التعلم، حتى يتفهم ولي الأمر مشكلة ابنه ويبيدي الارتياح للخدمات التي تقدم له في غرفة المصادر

رابعاً: خطوات التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الرياضيات في المدرسة:

يتم التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الرياضيات من خلال الخطوات التالية:

أولاً: المسح: يجب على معلم صعوبات التعلم في بداية كل عام دراسي إجراء مسح أولي لمعرفة التلاميذ المحتمل وجود صعوبات تعلم الرياضيات لديهم بناءً على كشف بنتائج العام الماضي أو نماذج الإحالات المتوفرة وذلك على النحو التالي:

أ- إعداد قائمة بالتلاميذ المكملين والراسبين وضعيفي المستوى في مواد الرياضيات والقراءة والإملاء والخط والتعبير: ويتم ذلك من خلال التعاون مع المرشد الطلابي في حالة وجوده بالمدرسة أو أي جهة رسمية أخرى في المدرسة.

ب- دراسة ملفات التلاميذ المدونين بالقائمة: يتم دراسة ملفات التلاميذ المدونين بالقائمة وتتبع مستوياتهم التحصيلية في الرياضيات منذ دخولهم المدرسة حتى صفوفهم الحالية عن طريق شهاداتهم، مع تصنيف مبدئي لهم حسب نوع المشكلة لديهم سواء صعوبة تعلم أو أي مشكلة أخرى، وذلك بالإطلاع على مستوياتهم في جميع المواد ودراسة ملفاتهم.

ج- العرض على لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة: بعد التشاور مع معلم مادة الرياضيات ذات الصعوبة واختيار التلاميذ الذين تبدو عليهم اعراض صعوبات تعلم الرياضيات لديهم، يقوم معلم صعوبات التعلم بعرضهم على لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة لاستكمال إجراءات التشخيص العميق مع بداية العام الدراسي.

ثانياً: الإحالة: تكون الإحالة في حالة توفرها من قبل معلم الفصل أو المرشد الطلابي أو ولي الأمر أو التلميذ نفسه إذا عبر عن مشكلته للمعلم، حيث يقوم معلم صعوبات التعلم بتتبع مستوى التلاميذ المحالين عن طريق شهاداتهم منذ دخولهم إلى المدرسة عبر ملفاتهم، ومن ثم تصنيفهم حسب نوع المشكلة لديهم. ويجب تخصيص نموذج إحالة بالنسبة للحالات التي اختيرت خلال المسح الأولي، أو الحالات التي يحال التلميذ إلى البرنامج من قبل نفسه (عندما يعرض مشكلته لمعلم صعوبات

التعلم) أو ولي أمره أو المرشد الطلابي، فهذه الحالات ينبغي تخصيص نموذج إحالة لها يوضح أن اكتشافهم، أو إحالتهم تمت عن طريق أي منهم، ويعتمدها معلم صعوبات التعلم.

خامساً: مهام معلم صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية:

- تتمثل أهم مهام معلم صعوبات التعلم بالمدرسة الابتدائية في الآتي:
- المشاركة مع الفريق المتخصص بالمدرسة مع بداية كل عام دراسي في وضع خطة للقيام بالمسح الأولي لمن يتوقع أن لديهم صعوبة تعلم). يفضل الاستفادة من عودة المعلمين قبل بداية العام الدراسي في إجراء المسح الأولي قدر الإمكان.
- الاشتراك في عمليات التشخيص والتقييم لتحديد صعوبة التعلم لدى كل تلميذ.
- تبادل المشورة مع معلم الفصل العادي في الأمور التي تخص تلاميذ ذوي صعوبات التعلم مثل: طرق التدريس، وأساليب التعامل مع التلميذ، وكيفية تأدية الامتحانات، ومتابعة سير التلميذ في البرنامج.
- تبني قضايا التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتمثيلهم في المجالس المدرسية.
- التعاون والتنسيق مع الفريق المدرسي في إعداد الجداول الدراسية الخاصة بكل تلميذ من المستفيدين من غرفة المصادر.
- الاشتراك في إعداد البرامج التربوية الفردية التي تتواءم مع خصائص واحتياجات كل تلميذ وذلك بالتنسيق مع لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة.
- تقديم الخدمات التربوية الخاصة بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب طبيعة احتياجاتهم من خلال البرنامج.
- التنسيق مع المرشد الطلابي بشأن التعاون مع أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من أجل تدليل الصعوبات التي يعاني منها أبناؤهم.
- نشر الوعي بين معلمي الفصول وكذلك إدارة المدرسة عن خصائص ذوي صعوبات التعلم، وكيفية اكتشافهم ونوعية الخدمة التي يمكن تقديمها لهم ضمن فريق العمل المدرسي.

سادساً: دور مدير المدرسة نحو برنامج صعوبات التعلم:

- أن يكون على دراية بأهداف البرنامج وعن مهام معلم صعوبات التعلم.
- الإشراف على البرنامج من خلال تلبية احتياجات ومستلزمات البرنامج وتهيئتها للاستخدام.
- المشاركة الفاعلة من خلال لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة.
- بناء نظام اتصال فعال بين مدير المدرسة ومعلم صعوبات التعلم ومعلم الفصل العادي وأولياء أمور التلاميذ الملحقين بالبرنامج.
- المشاركة في توعية أفراد المدرسة وأولياء الأمور والزوار وتصحيح المفاهيم الخاطئة عن البرنامج.
- السعي في تطوير البرنامج من خلال خبرة مدير المدرسة في الميدان والاطلاع العام وإبراز الملحوظات الإيجابية وتوضيح جوانب الاحتياج المهنية للمعلم ورفعها إلى قسم التربية الخاصة بالإدارة.
- العمل على تسهيل خروج التلميذ من الفصل الدراسي إلى غرفة المصادر.
- متابعة بدء التدريس في غرفة المصادر حسب المدة الزمنية المعلنة، واعتماد خطط العمل، وتنظيم الجدول الخاص بتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالتعاون مع أعضاء لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة.
- الإشراف على البرنامج وزيارة المعلمين في غرف المصادر والاطلاع على أعمالهم ونشاطاتهم ومشاركتهم.
- التعاون مع المشرفين التربويين وغيرهم ممن تقتضي طبيعة عملهم زيارة البرنامج وتسهيل مهماتهم، ومتابعة تنفيذ توصياتهم، وتوجيهاتهم، مع ملاحظة دعوة المشرف المختص عند الحاجة لذلك.
- المشاركة في الاجتماعات، واللقاءات، وبرامج التدريب وفق ما تراه الأمانة العامة للتربية الخاصة أو إدارة التعليم

سابعاً: دور المرشد الطلابي نحو برنامج صعوبات التعلم:

- إعداد الخطط السنوية لبرامج التوجيه والإرشاد لطلاب ذوي صعوبات التعلم في إطار الخطة العامة للتوجيه والإرشاد.
- متابعة حالات التلاميذ التحصيلية والسلوكية وتقديم الخدمات الإرشادية لهم.
- التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم واتخاذ الوسائل والإجراءات الكفيلة بتلبية احتياجاتهم بالتعاون مع معلم صعوبات التعلم.
- تحري الأحوال الأسرية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومساعدة المحتاجين منهم.
- دراسة الحالات الفردية للتلاميذ الذين تظهر عليهم بوادر سلبية في السلوك وتفهم مشكلاتهم.
- العمل على توثيق الروابط بين البيت والمدرسة وإطلاع أولياء الأمور على مسيرة أبنائهم في البرنامج.
- الاتصال والتعاون مع معلم البرنامج ومع لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة بهدف جمع المعلومات عن التلميذ لتعبئة السجل الشامل، أو دراسة حالته.
- توعية المجتمع المدرسي بأهداف التوجيه والإرشاد وأهداف برنامج صعوبات التعلم وخطته وكيفية التوافق بينهما في الميدان.
- المشاركة في البحوث والدراسات والدورات والندوات والمؤتمرات في مجال عمله، وفي مجال صعوبات التعلم.

ثامناً: شروط الالتحاق ببرنامج صعوبات التعلم:

توجد مجموعة من الشروط للالتحاق ببرنامج صعوبات التعلم، وهي:

- ❖ أن يكون لدى التلميذ تباين واضح بين مستوى قدرته ومستوى تحصيله الأكاديمي في أحد الجوانب التالية: التعبير اللفظي، الإصغاء والاستيعاب اللفظي، الكتابة، القراءة، استيعاب المادة المقروة، العد والاستدلال الرياضي، أو أن يكون لديه اضطراب في إحدى العمليات النفسية مثل: الذاكرة، الانتباه، التفكير والإدراك.

- ❖ أن لا تكون الصعوبات ناتجة عن عوق عقلي أو اضطراب سلوكي أو أسباب حسية أو أية أسباب أخرى لها علاقة بعدم ملاءمة ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.
- ❖ أن يثبت أن الخدمات التربوية العادية غير ملائمة أو قليلة الفاعلية في تعليم هؤلاء التلاميذ مما يتطلب توفير خدمات تربوية خاصة.
- ❖ أن يكون قد تم تشخيص التلميذ من قبل فريق متخصص.
- ❖ موافقة اللجنة الخاصة بقبول وتصنيف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم التي يرأسها مدير المدرسة أو من ينوب عنه.

الفصل الرابع

غرفة المصادر لذوى صعوبات التعلم



الفصل الرابع

غرفة المصادر لذوى صعوبات التعلم

اولا: المكان التربوي والتعليمي لذوي صعوبات التعلم:

تقدم خدمات التربية الخاصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم في مدارس التعليم العام عن طريق الفصل العادي مع خدمات غرفة المصادر، مع ملاحظة ان مفهوم غرفة المصادر يتعدى مجرد الحيز المكاني الذي تجري فيه وتنطلق منه الخدمات التربوية المتخصصة، فهو نظام تربوي يحتوي على برامج متخصصة تكفل للتلميذ تربيته وتعليمه بشكل فردي يناسب خصائصه واحتياجاته وقدراته، في حين أنها تفسح المجال أمامه ليتعلم في الفصل العادي ليست المعلومات والمهارات الأكاديمية فحسب، بل والتفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين اللذين يعتبران عنصرتين من أهم عناصر مقومات الحياة الاجتماعية السليمة.

ثانيا: تعريف غرفة المصادر :

هي فصل دراسي ملحقة بالمدرسة العادية، يتلقى فيها أولئك الطلاب الخدمات التربوية الخاصة والذين تستدعي حالاتهم وظروفهم مساعدة مكثفة بدرجة أبكر مما يمكن تقديمها لهم بين

أقرانهم من العاديين في الفصل العادي حتى يتمكنوا من الاستفادة من احقيتهم التعليمية في المكان المناسب.

وهي نظام تربوي يحتوي على برامج متخصصة تكفل للتلميذ تربيته وتعليمه بشكل فردي يناسب خصائصه واحتياجاته وقدراته، في حين انها تفسح المجال أمامه ليتعلم في الفصل العادي لا المعلومات والمهارات الأكاديمية فحسب، بل التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين اللذان يعتبران من مقومات الحياة الاجتماعية السليمة فالطالب الذي لديه صعوبات تعلم عليه أن يقضي جزءاً من وقته في غرفة المصادر بشرط أن لا يزيد عن الوقت الذي يقضيه الطالب في هذه الغرفة أكثر من نصف يومه الدراسي، حيث يقوم معلم غرفة المصادر بإمداد الطالب بالطرق والأساليب والوسائل التي تكفل له مساندة أقرانه العاديين

ثالثاً: متطلبات غرفة المصادر:

يجب ان يتوفر في غرفة المصادر مجموعة من المتطلبات ومن ابرزها:

(أ) موقع غرفة المصادر: يكون موقع غرفة المصادر متوسطا وواضحا بين الفصول بحيث يسهل وصول التلاميذ إليه

(ب) مساحة غرفة المصادر: لا تقل مساحة غرفة المصادر عن مساحة الفصل العادي حسب مواصفات وزارة التربية والتعليم (5 × 8 تقريباً).

(ج) التهوية والتكييف والإضاءة في غرفة المصادر: تكون التهوية والتكييف والإضاءة في غرفة المصادر ملائمة لتوفير البيئة التعليمية المناسبة للتلاميذ.

(د) متكاملة من النواحي التجهيزية: أن تكون متكاملة من النواحي التجهيزية اللازمة مثل: (قواطع متحركة، طاولات مختلفة، مواد وأجهزة تعليمية سمعية وبصرية ملائمة ودولاب لحفظ الوسائل التعليمية... الخ).

(هـ) الوسائل التعليمية:

- جهاز الفانوس السحري.
- مسجل صوت مع أشرطة.

- جهاز حاسوب وجهاز عرض
- آلة تصوير
- جهاز تلفزيون بفيديو مع أشرطة تعليمية وطاولة صغيرة لحمل الجهاز.
- وسائل تعليمية لمادة القراءة والرياضيات.
- كتب دراسية لجميع المراحل لمواد القراءة والإملاء والخط والرياضيات مع كتاب المعلم للرياضيات.

(ك) **مظهر الغرفة من الداخل:** يجب أن يكون منظرها ومظهرها جميل ومنظم ومرتب بشكل جذاب وفي حالة نظيفة دائماً.

(ل) **توفير المواد الخام:** توفير المواد الخام للمعلم حتى يتمكن من تصميم بعض الوسائل والنماذج التعليمية المساعدة.

(م) **أقسام غرفة المصادر:** تقسم غرفة المصادر إلى أقسام مختلفة كل قسم مسئول عن تنمية مهارة معينة، ومن ثم يقسم التلاميذ الذين يعانون من الصعوبات التعليمية إلى مجموعات متجانسة من حيث نوع الصعوبة وحدتها بصرف النظر عن المرحلة الدراسية للتلميذ وأقسامها هي:

- قسم لتنمية مهارات القراءة
- قسم لتنمية مهارات الكتابة
- قسم لتنمية المهارات الخاصة بتعلم الرياضيات
- قسم للتعليم المنفرد.

(ن) **أثاث غرفة المصادر:** يشتمل أثاث غرفة المصادر الاتي:

- طاولة كبيرة في كل قسم تتسع من ثلاثة الى اربعة تلاميذ.
- حواجز متحركة تحجز كل قسم على حدا
- خزائن لكل قسم لحفظ الوسائل التعليمية الخاصة به
- خزانة إلى جانب مدخل غرفة المصادر لحفظ ملفات التلاميذ
- مقاعد منفردة للتعليم الفردي

رابعاً: أنواع الخدمات المقدمة للتلميذ ذوي صعوبات التعلم من قبل غرفة المصادر:

- خدمات مساندة لتلميذ تقدم له من خلال تواجده بالفصل مع زملائه، بحيث يتم التنسيق بين معلم المادة و معلم غرفة المصادر ليتواجد معلم غرفة المصادر أثناء المادة التي يعاني الطالب من صعوبة.
- خدمات تقدم للطالب من خلال تواجده في غرفة المصادر حسب جدول له الخاص.

خامساً: نشاط غرفة المصادر:

يتمثل نشاط غرفة المصادر فيما يلي:

١- النشاط الداخلي والخارجي: يتمثل النشاط الداخلي والخارجي في:

- المسابقات الثقافية حسب رؤية المعلم.
- مشاركات المسرح حسب قيامها.
- إنجازات الدوام المسائي للمعلمين فقط.
- المشاركة في المعارض التي تقيمها المدرسة حسب إقامتها.
- الانشطة التي يشارك فيه المعلم أو التلاميذ داخل أو خارج المدرسة.
- إنتاج وإعداد الوسائل حسب حاجة المعلم.
- تصميم وتنفيذ النماذج الخاصة بالعمل غير الرسمية.
- الزيارات الخارجية.

٢- التوعية: تتمثل التوعية في:

- أ- المشاركة في مجلس الأباء أو الأمهات للمعلمات، أو مجلس المدرسة في حال انعقاده.
- ب- الصحف الحائطية.
- ج- إلقاء المحاضرات والندوات.
- د- المطويات والمجلات.
- هـ- المشاركة في الإذاعة.

و- الاستفادة من الجداول والتقويم الدراسية وجداول الاختبارات للتوعية عبر كتابة الملاحظات والتعريفات على تلك المواد حتى يتسنى لأكبر عدد ممكن من المجتمع الاطلاع عليها.

ز- الانشطة التي يقوم به المعلم لصالح البرنامج والتلاميذ.

سادسا: أنواع غرف المصادر :

تتعدد أنواع غرف المصادر، وذلك حسب الحالات التي تخدمها، ولذلك تقسم غرفة المصادر إلى :

- **غرفة مصادر تصنيفية:** وهو نوع سائد في كثير من البلدان العربية، فمثلاً فئات صعوبات التعلم، التخلف العقلي، الاضطرابات الانفعالي، قد يكون لها غرفة واحدة، أو عدة غرف كل فئة معينة في غرفة دون أي تداخل بينهما.
- **غرف مصادر شبه التصنيفية:** وفيها يتم وضع التلاميذ حسب احتياجاتهم دون تصنيفهم إلى فئات بحسب صعوبات التعلم، وربما ذلك لا يساعد المعلم على بناء برامج تربوية ملائمة، لكنه يوجه اهتمامه مثلاً إلى الاحتياجات المشابهة، كالاحتياجات الأكاديمية والبدنية أو السلوكية، ومن الممكن تعدد غرف المصادر في المدرسة.
- **غرف المصادر غير التصنيفية:** تحتاج هذه الغرف إلى معلمين مدربين على مستوى عال لأن نسبة كبيرة من التلاميذ في هذه الحالة لا يكونوا مؤهلين لخدمات التربية الخاصة على سبيل التجربة للنظر في مدى حاجتهم لمثل هذه الخدمات أو غيرها من خدمات التربية الخاصة.

سابعاً: مميزات غرفة المصادر :

تتمثل مميزات غرفة المصادر بما يلي :

- يستفيد تلاميذ الصعوبات التعليمية من تدريب معين في غرفة المصادر، بينما يبغون مدموجين مع أصدقائهم وأقرانهم في المدرسة.
- إن برامج التربية الخاصة المقدمة للتلميذ مرنة يمكن من خلالها تطبيق البرنامج العلاجي في فصولهم بواسطة المعلم العادي مع بعض المساعدة من معلم غرفة المصادر أو في غرفة المصادر

على مبدأ قدر الاحتياج، ويمكن تغيير برامجهم بشكل سريع لمواجهة أوضاع الأطفال المتغيرة واحتياجاتهم الفردية.

➤ يعين معلم غرفة المصادر مدرسة بعينها، وبالتالي فإنه أقل احتمالاً من أن يُعدَّ برنامجاً علاجي من خارج المدرسة كالمعلم الجوال أو الأخصائي النفسي في المدرسة، أو أخصائي القراءة العلاجية، أو أخصائي النطق والكلام أو أي موظف متنقل.

➤ التدخل المبكر لاحتواء المشكلات البسيطة لدى تلاميذ المدرسة بدلاً من تفاقمها لاحقاً. أن تشخيص الإعاقة ضرورياً لفرض الوضع المناسب (التصنيف) فإن الأطفال لن يلقبوا بأي شكل من أشكال الإعاقة وهذا يقلل إلى حد كبير من الوهم المقرون دائماً بتلقي اهتمام خاص.

➤ أن معظم المدارس الأساسية تستوعب غرفة مصادر واحده أو أكثر، وبالتالي يتلقى التلاميذ خدمات التربية الخاصة في مدرستهم بدلاً من انتقالهم إلى مدارس أخرى قريبة تحوي غرفة مصادر.

➤ يحظى تلاميذ غرفة المصادر بمميزات برنامج علاجي كامل معد من قبل معلم المصادر ولكنه يطبق مع معلم الفصل العادي.

➤ تعد غرفة المصادر أقل تكلفة تشغيل من برنامج المعلم الخصوصي والفصل الخاص ومراكز التربية الخاصة.

ثامنا: آلية العمل في غرفة المصادر :

يستند العمل في غرفة المصادر إلى بعض المعايير الهامة وهي :

- **مبدأ التعلم الفردي:** يقوم التعلم في غرفة المصادر على مبدأ التعلم الفردي إذ تقدم الخبرات لكل تلميذ على حدة حسب مشكلته ونوعها وحسب ميزات التلميذ أي نموذج التعليمي أو من خلال المجموعات الزمرية فيتم تقديم الخبرة لمجموعة من الطلبة لا يتجاوز الاربعة طلاب حسب تقاربهم في المشكلة.

- المحبة والالفة والتقارب بين معلم غرفة المصادر وتلميذ الصعوبات: يقوم التعلم في غرفة المصادر على بناء أفضية من المحبة والالفة والتقارب بين معلم غرفة المصادر وتلميذ الصعوبات لضمان تقبل التلاميذ له وتحسن وضعهم النفسي والتعليمي وبالتالي رفع تقدير الذات لديهم.
- تحسين جميع جوانب الشخصية لتلميذ الصعوبات: يقوم التعلم في غرفة المصادر على تحسين جميع جوانب الشخصية لتلميذ الصعوبات من الناحية الاجتماعية والسلوكية والمعرفية أثناء تواجده في غرفة المصادر.
- رفع مستوى تقدير الذات لدى تلميذ الصعوبات: يقوم التعلم في غرفة المصادر على رفع مستوى تقدير الذات لدى تلميذ الصعوبات في غرفة المصادر ورفع معنوياتهم أمام ذواتهم وأمام أقرانهم ويتم ذلك من خلال متابعتهم في الصفوف وتقديم التقرير المناسب باستمرار.
- التركيز على نقاط القوة لدى تلميذ الصعوبات: يقوم التعلم في غرفة المصادر على التركيز على نقاط القوة لدى تلميذ الصعوبات واستغلال ذلك الجانب في تحسين تعلمهم وإهمال نقاط الضعف لديهم لاطفائها في المستقبل.
- العمل ضمن فريق واحد متكامل: يقوم التعلم في غرفة المصادر على العمل ضمن فريق واحد متكامل في تحسين مستوى التلاميذ في غرفة المصادر من الناحية الأكاديمية والاجتماعية.
- مراعاة قواعد الدمج: يقوم التعلم في غرفة المصادر على تدريس تلاميذ المصادر حصة دراسية واحدة ويعود إلى صفة العادي بقية اليوم الدراسي وفقاً لمفهوم الدمج في الصفوف العادية.
- اكتساب التلاميذ المهارات بشتى الطرق والأساليب: يتلقى التلميذ الخبرات التعليمية في غرفة المصادر وفق مجموعة من الاستراتيجيات التي تناسب التلاميذ لضمان اكتساب التلاميذ المهارات بشتى الطرق والأساليب.
- التكيف: يتلقى التلميذ في غرفة المصادر المعارف والخبرات التعليمية بتكليف يناسب حاجات التلميذ ومدى صعوبته التي يعاني منها.

تاسعا: مراحل العمل في غرفة المصادر:

تمر مراحل العمل في غرفة المصادر بمرحلتين كما هو واضح في الجدول التالي :

جدول (٥) يوضح مرحلتى العمل في غرفة المصادر

مظاهرها	مراحلتي العمل في غرفة المصادر
يبدأ معلم غرفة المصادر في بداية العام الدراسي من كل عام بجمع معلومات أولية عن التلاميذ الضعاف في الصفوف وبالتعاون مع معلم الصف العادي، ومراجعة سجلات التلاميذ وتناجهم المدرسية للوقوف على أعداد التلاميذ ضعاف التحصيل بشكل عام مع التركيز، على التحصيل في مادتي اللغة العربية والرياضيات على اعتبار هاتين المادتين أساسيتين في تحصيل التلاميذ في المرحلة الأساسية الدنيا، واعتماد نتائج هاتين المادتين في استدعاء أولياء أمور الطلبة.	أولاً: مرحلة الإحصاء والتحصير: التلاميذ:
يقوم معلم غرفة المصادر بالتحضير لاجتماع أولياء الأمور، من خلال توجيه دعوة خاصة لكل ولي أمر وتحديد الوقت والزمان لهذا الاجتماع، وبحضور مدير المدرسة والمرشد الاجتماعي للمناقشة والاستقصاء، عن الأسباب الكامنة وراء ضعف تحصيل هؤلاء التلاميذ وأعطاء فكرة متكاملة لأولياء الأمور عن الخدمات التي تقدمها غرفة المصادر وآلية العمل فيها، بالإضافة إلى أهمية دور الوالدين للتعاون مع المدرسة في معالجة الصعوبات لدى ابنائهم والتعاون في تنفيذ الخطة التربوية الفردية للتلميذ، وضرورة المتابعة البيئية لابنائهم، وعمل زيارات صفية متكررة للاطمئنان على مدى تحسن وتقديم ابنائهم، ورفع مستوى تقدير الذات لديه، وفي ذلك الاجتماع يقوم أولياء الأمور بتوقيع نموذج استمارة موافقة ولي أمر التلميذ على موافقة التحاق ابنه بغرفة المصادر في حال تبين أن لدى ابنه صعوبات تعلم بعد عملية التشخيص والتقييم.	اجتماع أولياء الأمور
يتم اختيار الطلبة الملتحقين بغرفة المصادر، من خلال لجنة يتم تشكيلها	تشكيل

<p>لهذا الغرض، مكونه من :</p> <p>أ.مدير المدرسة.</p> <p>ب.معلم التربية الخاصة.</p> <p>ت.معلم الصف المعنى.</p> <p>ث.المرشد التربوي في المدرسة.</p> <p>ج.ولي أمر الطالب.</p>	<p>اللجنة المشرفة على غرفة المصادر:</p>	
<p>يقوم معلم الصعوبات بإجراءات المسح الأولي للتلاميذ عن طريق :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاطلاع على قائمة باسماء التلاميذ المكملين والراسبين وضعيفي المستوى في مواد الرياضيات والقراءة والإملاء والخط والتعبير. ● القيام بدراسة ملفات التلاميذ المدونين بالقائمة وتتبع مستوياتهم التحصيلية منذ دخولهم المدرسة وحتى صفوفهم الحالية عن طريق سجلاتهم وشهاداتهم. ● عمل مقابلة شخصية مع التلاميذ، الغرض من المقابلة بناء جسر من الثقة والألفة والمحبة مع التلميذ، وتوجيه بعض الأسئلة البسيطة حول المهارات الأكاديمية التي يمتلكها التلميذ، للوقوف على المشكلة الأكاديمية لديه. ● عرض التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم لديهم على لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة لاستكمال إجراءات التشخيص. ● أخذ ملاحظات معلم الصف العادي بعين الاعتبار عند تحويلهم إلى غرفة المصادر من خلال وصفة التام للمشكلة التي يعاني منها الطالب وتحديد مجالها من وجهة نظره ويتم ذلك بشكل فردي لكل تلميذ. <p>ومن هنا لا بد من توخي الدقة في عملية التحويل لتلاشي أزدحام التلاميذ في غرفة المصادر بشكل لا يتجاوز ٢٠-٢٥ تلميذاً، إلا أن واقع الحال بأن معلمي الصف يحاولون زج كل تلميذ لديه مشكلة تعليمية أو</p>	<p>إجراءات المسح الأولي للتلاميذ</p>	

<p>اهمال أسري أو إعاقة معينة كضعف النظر أو السمع أو الإعاقة العقلية البسيطة أو مشكلات سلوكية إلى غرفة المصادر للتخلص منه.</p>		
<p>أ. التقييم لغرض التشخيص (جمع المعلومات الأولية واتخاذ القرارات): يهدف هذا التقييم إلى التأكد بشكل نهائي من وجود صعوبة تعلم لدى التلاميذ الذين سوف تقدم لهم الخدمة في غرفة المصادر، عن طريق جمع المعلومات عبر عدة قنوات وهي :</p> <p>أ- ولي ب- معلم ج- المرشد الاجتماعي د- مع معلم غرفة المصادر أو معلم التربية الخاصة. هـ- مدير المدرسة. و- الملاحظة. ز- أعمال التلاميذ الفصلية والمترلية. ح- اختبارات التلميذ في فصله للسنه الحالية.</p>	<p>التقييم والتشخيص وينقسم إلى قسمين:</p>	
<p>وتهدف عملية القياس والتقييم إلى جمع البيانات والمعلومات الشاملة عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم، من خلال أدوات ووسائل محددة - حيث يقوم معلم غرفة المصادر بتطبيق الاختبارات التشخيصية لمهارات اللغة العربية والرياضيات، وبتكييف مناسب يتناسب مع حالة الطلاب المفحوص وبشكل فردي لضمان عملية تشخيص دقيقة لحال الطالب، وذلك لحصر الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها الطلاب ومدى تقاربها من أجل تصنيفهم إلى مجموعات متقاربة.</p> <p>ب - التشخيص لغرض التدريس: ليجري هذا النوع من التشخيص على التلاميذ الذين ثبت ان لديهم وجود صعوبة تعلم بناءً على نتائج التقييم السابق والذي سوف تقدم لهم خدمة التدريس في البرنامج، ويهدف إلى</p>		

<p>معرفة نقاط القوة والاحتياج والخاصة بالمجال الأكاديمي. وتتم العملية بعد قيام معلم غرفة المصادر بتصحيح الاختبارات التشخيصية في اللغة العربية والرياضيات، وحصص أهم الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها كل تلميذ بالإضافة إلى المعلومات التي تم جمعها من ولي أمر التلميذ ومعلم الصف العادي والمرشد الاجتماعي، والتي تكون من الأسباب الكامنة وراء تلك الصعوبة أو المشكلة، مثل العوامل الفزيولوجية (كالعامل الجيني، وعوامل ما قبل الولادة أو في أثنائها، وما بعدها، أو الخلل الوظيفي في الدماغ، أو سوء التغذية، والاختلالات الاستقلابية والالتهابات والأمراض والحساسيات، ومشاكل النظر) والعوامل النفسية (الإدراك الحسي، والتذكر، وصياغة المفاهيم) والعوامل التربوية مثل: (المادة التعليمية وطرق التدريس) والعوامل البيئية مثل: (التغذية، والصحة والأمان، والتنبيه الحسي واللغوي والمحيط العاطفي والاجتماعي) لأعداد ما يسمى بالتقرير النفس تربوي للتلميذ، حيث يترجم هذا التقرير أهم الأسباب الكامنة وراء الصعوبة أو المشكلة التعليمية لدى التلميذ وبناء على ذلك يتم إعداد الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية لكل تلميذ. ويجب مراعاة التالي:</p> <p>-الحصول على موافقة ولي أمر التلميذ بانضمام ابنه في برنامج غرفة المصادر.</p> <p>-جمع المعلومات عن كل تلميذ قبل عملية التشخيص.</p> <p>-تقديم اختبارات غير رسمية في المجال الأكاديمي.</p> <p>-تعبئة نموذج تحليل الأخطاء.</p> <p>-كتابة تقرير التشخيص الكامل.</p> <p>-رفع تقرير لجميع التلاميذ الذين تم استبعادهم أثناء مرحلة المسح وبيان اسباب الاستبعاد.</p>		
---	--	--

<p>-متابعة هؤلاء التلاميذ من خلال نموذج التقويم اليومي.</p> <p>-تعبئة بطاقة التقويم التحصيلي، لكل من هؤلاء التلاميذ، من خلال الاستفادة من نتائج التشخيص الأكاديمي.</p> <p>-الفترة الزمنية لأعداد متطلبات اختيار التلاميذ، وتشخيصهم، إعداد الخطط التربوية الفردية والتعليمية لهم، منذ بداية العام الدراسي، وحتى شهر من بداية العام الدراسي على أن يبدأ التدريس الفعلي للتلاميذ من العام الدراسي نفسه.</p>		
<p>يجب إعداد خطة تربوية فردية لكل تلميذ بناءً على المعلومات السابقة حول التلميذ. وتكون بمثابة البرنامج العلاجي المبني على فرضيات التشخيص وتتكون من الجوانب التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ المعلومات الأولية عن التلميذ. ■ وصفاً لمستوى الأداء الحالي للتلميذ (نقاط القوة والاحتياج) وتكون حصراً على النقاط الأكاديمية فقط. ■ تنمية جوانب القوة لدى كل تلميذ وتوظيفها في تحسين تحصيله والقضاء على جوانب الضعف ما أمكن ■ تنمية التلميذ معنوياً وتحسين تقدير الذات لديه وتعزيز ثقته بنفسه. ■ العمل على إعادة تأهيل التلاميذ وتحسين تحصيلهم في مادتي اللغة العربية والرياضيات. ■ التأكيد على دمج التلاميذ في صفوفهم والعمل على مشاركتهم في الأنشطة المنهجية واللامنهجية وتكون هذه الخطة عامة للتلاميذ غرفة المصادر كافة ويجب العمل على تحقيق خطوطها العريضة على اتتم وجهه. ■ وصفاً للأهداف العامة (بعيدة المدى) مرتبة حسب الأولوية. ويجب أن تحتوي الأهداف بعيدة المدى على النقاط التالية: <p>أ.تحديد المهارات المطلوبة إتقانها.</p>	<p>إعداد المنهج (خطة تربوية فردية) لذوي صعوبات التعلم :</p>	

<p>ب.تحديد معايير للأداء المقبول. ج.تحديد الوقت المتوقع لالتقان المهارات..</p>										
<p>تأتي عملية وضع الخطة التعليمية الفردية بعد عملية التقييم وتبنى على نتائجها حيث يتم تطوير الإجراءات العلاجية في ضوء فهمنا للصعوبات التي يواجهها الطالب وعلى أساس جميع ما يحتاجه الطالب لتحسين عملية تعلمه وتشتمل الخطة التعليمية الفردية على كل ما سيقدم للمتعلم وتكون بمثابة دليل لما يتبع معه من معالجات، فهي خطة شاملة من النشاطات التعليمية يضعها فريق متخصص لمواجهة حاجات الطالب في العمر المدرسي ويبين فيها الأهداف المتمركزة على الطالب والاستراتيجيات المستخدمة والمواعيد الزمنية لتحقيقها. وتشتمل الخطة التعليمية الفردية على مايلي :</p> <p>➤ وصفاً للأهداف بعيدة المدى وقصيرة المدى مرتبة حسب الأولوية وكذلك الأهداف التدريسية.</p> <p>➤ أن تحتوي الأهداف بعيدة المدى على :</p> <table border="0" data-bbox="154 1144 998 1270"> <tr> <td>أ.تحديد</td> <td>المهارات</td> <td>المطلوب</td> <td>اتقانها.</td> </tr> <tr> <td>ب.تحديد</td> <td>معيار</td> <td>للأداء</td> <td>المقبول.</td> </tr> </table> <p>ت.تحديد الوقت المتوقع لالتقان المهارات.</p> <p>➤ أن تحتوي الأهداف قصيرة المدى والتدريسية على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد المهارات كماً ونوعاً ولا يمكن الجمع بين مهارتين مختلفتين في هدف واحد. - أن يحتوي الهدف على فعل إجرائي (يحل، يقرأ، يكتب، يقارن). - تحديد معيار للأداء المقبول. - تحديد التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف. - كيفية قياس الهدف التعليمي. 	أ.تحديد	المهارات	المطلوب	اتقانها.	ب.تحديد	معيار	للأداء	المقبول.	<p>إعداد الخطة التعليمية لتلاميذ غرفة المصادر:</p>	
أ.تحديد	المهارات	المطلوب	اتقانها.							
ب.تحديد	معيار	للأداء	المقبول.							

<p>➤ أن تكون أهداف الخطة التعليمية مطابقة لاحتياجات الطالب المستقبلية مع مراعاة الفروق الفردية.</p> <p>➤ يجب مراعاة تسلسل المهارات عند الصياغة.</p> <p>➤ يجب استخدام الاستراتيجيات المتنوعة عند تنفيذ الخطة.</p> <p>➤ يجب اختيار الوسائل التعليمية المناسبة التي تتناسب مع الاسلوب التدريسي وتحقق الهدف التعليمي.</p> <p>➤ يجب تحديد نوع التعزيز المستخدم في تحقيق الهدف.</p> <p>➤ اعتماد الخطة التعليمية والفردية لكل طالب من قبل اللجنة المشرفة على برنامج الصعوبات التعلم بالمدرسة.</p> <p>➤ ينبغي أن يؤخذ بعين الاعتبار الافتراضات التالية المتعلقة بالطالب ذوي الصعوبة التعليمية وبالعملية التعليمية:</p> <p>-يعتبر الطلبة ذوي الصعوبة التعلمية أناساً طبيعيين لهم حاجاتهم الخاصة.</p> <p>-يحتاج كثير من الطلبة ذوي الصعوبات التعلمية مزيداً من ضبط مشقات الانتباه.</p> <p>-يتعاضم التعلم بالخبرة المباشرة.</p> <p>-يُعتبر التعلم خبرة تعددية الحواس.</p> <p>-تحديد الحد الأدنى للبدء في البرامج العلاجية.</p> <p>-القضية الأهم للطلاب ذوي الصعوبة هو كيفية شعوره حول نفسه.</p>		
<p>تكون سجلات المتابعة اليومية بمثابة التحضير اليومي لكل تلميذ بحيث يشتق هدف عام من الخطة التربوية وتشتق منه الاهداف الفرعية، لتكون مفردات سجل المتابعة اليومي بناء على تحليل المهمات، بحيث تبدأ بالأهداف البسيطة الأساسية وتنتهي برأس الهرم إلى هدف عام عريض. وتكون هذه السجلات لمادتي اللغة العربية والرياضيات، ويدون المعلم عليها كل يوم مجال الهدف الذي درس فيه التلميذ، وتاريخ تدريس</p>	<p>إعداد سجلات المتابعة اليومية للتلاميذ</p>	

الهدف، وتسجل فيه ايام غياب الطلبة، لتعويض المهارة له فيما بعد.		
يتم تصنيف التلاميذ بغرفة المصادر حسب صفوفهم ويرصد ذلك في قائمة خاصة بغرفة المصادر، بحيث تضم أسم التلميذ، ومستوى صفه الحالي، وتاريخ الولادة واية صفوف قد أعادها التلاميذ أو أية ملاحظات أخرى تفيد في عملية التشخيص وكذلك أهم المشكلات التي يعاني منها.	إعداد قوائم أسماء التلاميذ المنتظمين في غرفة المصادر.	
يقوم التعليم في غرفة المصادر وفق استراتيجية التعلم الفردي أو الزمري البسيط، لذلك لا بد من تنظيم لأعداد التلاميذ التي قد تصل ما بين ٢٠-٢٥ تلميذا تقريباً، حيث يقوم معلم غرفة المصادر، بتوزيع التلاميذ، إلى مجموعات يتراوح أعدادها ما بين ٢-٥ تلاميذ. إلا أنه في واقع الحال قد يصل العدد إلى أكثر من خمسة طلاب، إلا أن ذلك يؤثر على نوعية الخدمة المقدمة للتلاميذ، فكلما كان عدد التلاميذ أقل في المجموعة كان الاهتمام بالتلميذ أكثر والنتيجة أفضل. ويتم توزيع التلاميذ حسب الصفوف تمثيلاً مع برنامج الدروس اليومي، ويراعي معلم غرفة المصادر، الفروق الفردية بين المجموعة الواحدة في كيفية تقديم المهارة وكيفية المتابعة، ونوعية التعزيز المناسب لكل تلميذ وفق حاجاته ونموذجه التعليمي.	توزيع التلاميذ إلى مجموعات صغيرة:	
يقوم معلم غرفة المصادر، بإعداد برنامج الحصص الأسبوعي لغرفة المصادر والذي يتطلب منه مراعاة الأمور التالية : - نصاب معلم غرفة المصادر: أن نصاب معلم غرفة المصادر من الحصص الأسبوعية هو (٢٠) حصة اسبوعياً موزعة بين الحصص الصفية والأعداد والتحضير والمتابعة، وتوزع بما يراه المعلم مناسباً بين اللغة العربية والرياضيات وحسب احتياجات الطلبة. - مواعيد حصص اللغة العربية والرياضيات: ينبغي على معلم غرفة المصادر، مراعاة مواعيد حصص اللغة العربية والرياضيات، في برنامج	إعداد برنامج الحصص الأسبوعي لغرفة المصادر:	

<p>الحصص الأسبوعي للصف العادي، بحيث لا يجوز أخذ التلميذ ذي الصعوبة التعليمية إلى غرفة المصادر في غير هذه الحصص</p> <p>- نسبة حصص في مادة اللغة العربية والرياضيات اسبوعياً: تخصيص ٣-٤ حصص في مادة اللغة العربية والرياضيات اسبوعياً تتوزع على المادتين حسب صعوبة أو المشكلة التي يعاني منها الطالب وبعد حضور الحصة الصفية يعود الطالب إلى صفه في بقية الحصص الأخرى وفقاً لمبدأ الدمج.</p>	
<p>تتوزع مهام هذه المرحلة بين أطراف فريق العمل الذين يتعاونون على مساعدة تلاميذ غرفة المصادر في الوصول به إلى أقصى إمكاناته وطاقاته، نظراً لأن خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة ونظم رعايتهم ومن بينها الرعاية التربوية تقوم على برامج تكاملية شاملة ومتواصلة، يقوم بها فريق عمل متعدد التخصصات يعتمد في أدائه على الروح الجماعية والتعاونية والتنسيق وتبادل المعلومات والخبرات، ينعكس أثارها على عمليات القياس والتقييم الشامل التي يقوم بها أعضاء الفريق كل حسب تخصصه، لحالة التلميذ، وأبعاد نموه المختلفة من النواحي الجسمية والحركية والحسية والمعرفية واللغوية والانفعالية والاجتماعية، باستخدام الوسائل والأدوات الفنية الملائمة وتحديد احتياجاته العامة التي يشترك فيها مع غيره من التلاميذ - والخاصة - التي ترتبط بحالته كفرد - ويمكن تليتها عن طريق هذه البرامج.</p> <p>وكثير ما تنشأ الصعوبات بالنسبة للعمل الفريقي نتيجة نقصان التدريب على التكامل والعمل الجماعي، وغلبة التجهيزات المهنية لكل عضو على حساب بقية التخصصات المهمة الأخرى، والإخلال بالالتزامات المشتركة إزاء التلميذ، وافتقاد المرونة الكافية والتفاعلات بين أعضاء الفريق، وسيادة الطابع الفردي التنافسي على حساب الطابع</p>	<p>ثانياً: مرحلة التطبيق والمتابعة :</p>

الجماعي التكاملي، وعدم الموازنة بين أغراض التدخل المهني التخصصي الضيق من ناحية، وأغراض التنمية والتطوير الشامل والكلبي لحالة التلميذ من ناحية أخرى، لذا... فإن من أهم اسس نجاح العمل الفرقي أن يتفهم كل عضو فيه طبيعة دوره والمهام الموكولة إليه، وأن يُعني بأدوار الآخرين واختصاصاتهم ويقدرها، وأن يدرك العلاقة المشتركة بين دوره واختصاصاته وأدوار اختصاصات الآخرين، وأن تكون هناك آلية تنظيمية وإدارية داخل المدارس والمؤسسات تضمن لأعضاء الفريق المشاركة الجماعية في اتخاذ القرارات في مراحل التقييم والتشخيص، وتهيئة الخدمات اللازمة، ومتابعتها وتقييم مدى فاعليتها، كما تكفل التنسيق والانسجام بين الأدوار الموكولة إلى كل منهم، بحيث تجعل من العمل المهني منظومة متكاملة تعمل لمصلحة الطالب أو الطفل، وتحقق لهذا العمل أقصى درجة ممكنة من الإيجابية والفاعلية.

وقد دعا "كابلر" وآخرون إلى ضرورة اتباع إجراءات معينة منظمة لضمان مساهمة جميع أعضاء الفريق في عملية اتخاذ القرار بشكل غير متحيز، وعدم إهمال المجالات الأساسية والحيوية في عملية التقييم ومن بين هذه الإجراءات:

- (أ) إدراك المشكلة : ويتطلب إدراك المشكلة ما يلي:
- إعطاء كل عضو الفرصة لتحديد ما يفترض أن يكون مشكلة أولية
 - رصد وتسجيل كامل لاستراتيجيات المعالجة السابقة.
 - تقويم استراتيجيات المعالجة السابقة، وملاحظة مدى فاعليتها.
- (ب) استكشاف البدائل : ويتم استكشاف البدائل من خلال الآتي:
- تحديد وتسجيل احتياجات التلميذ كما يدركها أعضاء الفريق.
 - تحديد وتسجيل الاستراتيجيات العلاجية أو التي تساعد في معالجة

احتياجات الطالب.	
- تقويم كل بديل مقترح للمساعدة في تحديد تطبيقاته الملائمة.	
(ج) اختيار الحل :ويتطلب اختيار الحل ما يلي:	
- اختيار الأنشطة التي يتم إدراكها على أنها الأكثر ملاءمة للتطبيق الحقيقي.	
- تحديد مسؤوليات معينة لكل عضو من أعضاء الفريق.	
- تحديد الخطوات المطلوبة لتطبيق البدائل المختارة.	

عاشراً: معوقات نجاح برنامج غرفة المصادر :

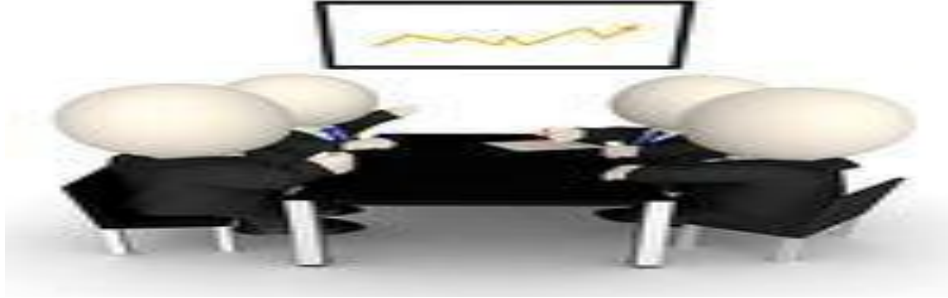
تتمثل معوقات نجاح برنامج غرفة المصادر في الآتي:

- يؤدي غموض البرنامج العلاجي الى جعل أصحاب العلاقة بالبرنامج لا يعرفون المتوقع منهم أو ما يفترض أن يحققه البرنامج لعدم وضوح الأهداف التي سيتم تحقيقها.
- عدم توفر إحصائيين في المدارس مثل: الأخصائي النفسي، وأخصائي اضطرابات اللغة والنطق وإحصائي العلاج بالعمل، والأخصائي الاجتماعي... الخ. والذين يكون لهم دور فاعل في وضع البرنامج العلاجي مع معلم غرفة المصادر.
- قلة الإمكانيات المادية المتوفرة لغرفة المصادر والتي من خلالها تحسن البيئة الصفية وتوفر المعززات الملائمة لطلبة صعوبات التعلم وهم بأمس الحاجة إليها.
- عدم تعاون الاسرة مع معلم غرفة المصادر في تنفيذ الخطة الفردية أو حتى توفير الأدوات والمستلزمات الأساسية للطلاب مما يعيق تقدم وتحسن الطالب بنسبة كبيرة.
- عدم تعاون المعلمين بشكل كاف ومتكامل مع معلم غرفة المصادر بتصوير منهم أن تأهيل طالب الصعوبة التعليمية هو من مسؤوليات معلم غرفة المصادر وكذلك عدم وعي المعلمين بضرورة تشجيع الطالب على التحسن مهما كان بسيطاً ومقارنة أداء الطالب الحالي بما كان عليه وليس مقارنته بأقرانه لتشجيع الطلبة على التحسن.

- أن يتوقع من البرنامج العلاجي أكثر من المعقول ثم الإصابة بخيبة أمل، فبرنامج عزف المصادر لن يجعل جميع الأطفال " عاديين " أكثر من برامج الفصل الخاص كما أنه لن يغطي على جميع المشكلات التي يعاني منها الطلاب الملتحقين بالغرفة.
- الاعتقاد بأن برنامج غرفة المصادر بديل تام لبرامج الفصل الخاص، وبالتالي سوف يوضع الأطفال الذين لا يجوز وضعهم في غرفة المصادر في ذلك البرنامج.
- عدم التواصل بين أعضاء اللجنة المشرفة على برنامج غرفة المصادر وعدم فهم البرنامج الموضوع من قبل معلم غرفة المصادر لدى أعضاء اللجنة.
- عدم متابعة اللجنة المشرفة في المدرسة على برنامج غرفة المصادر بشكل دوري وبشكل فعال وعلى مدى تحقق الأهداف الموضوع في البرنامج.
- وضع غرفة المصادر في مرافق غير ملائمة وغير مناسبة لتدريس الطلبة.
- عدم وجود معلمين أكفاء مدربين على التعامل مع طلبة ذوي صعوبات التعلم على المستويين الأساسي والثانوي.
- تصور معلمي الفصل العادي عن وظيفة معلم غرفة المصادر بأنها سهلة نوعاً ما. نقص الأثاث والمستلزمات الأساسية في غرفة المصادر مثل آلة التصوير التي توفر الوقت والجهد المبذول في إعداد الأنشطة يدوياً واستغلال ذلك الوقت في العمل المجدي مع الطلبة وكذلك عدم توفر أجهزة الحاسوب.

الفصل الخامس

مراحل تنفيذ برنامج صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية



الفصل الخامس

مراحل تنفيذ برنامج صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية

أولاً: خطوات تنفيذ برنامج صعوبات التعلم:

١- يقوم كل مركز من مراكز الإشراف التربوي بتحديد المدارس المناسبة: يقوم كل مركز من مراكز الإشراف التربوي بتحديد المدارس المناسبة لتنفيذ هذه البرامج وفقاً للضوابط التي حددها إدارة صعوبات التعلم وهي كالآتي:

أ - موقع المدرسة: أن تكون مواقع تلك المدارس وسط الأحياء التي تقع ضمن مركز الإشراف التربوي.

ب - مبنى المدرسة: أن تكون تلك المدارس مباني حكومية مناسبة، يتوفر بها مكان يفي باحتياجات غرفة المصادر.

ج - حجم المدرسة: أن يتم اختيار مدارس ذات كثافة طلابية عالية.

د - إدارة المدرسة: يحسن اختيار مدارس ذات إدارة قادرة على التعاون في تنفيذ هذا البرنامج. وأن يكون بها مرشد طلابي.

٢- استحداث غرفة المصادر بكل مدرسة: يتم استحداث غرفة المصادر بكل مدرسة من المدارس التي يقع عليها الاختيار وفقاً لما يلي:

مستلزمات مكانية: وتشمل غرفة واحدة على الأقل ذات موقع جيد و حجم معقول بمساحة لا تقل عن ٤٠ متراً، وتكون جيدة التهوية و الإنارة.

ب - مستلزمات تجهيزية: وتشمل: أثاثاً مدرسياً، كراسي، طاولات، خزائن، أرفف، ملفات، سبورات متحركة، عوازل... الخ.

ج - وسائل تعليمية سمعية و بصرية و معينات أخرى حسب الحاجة.

د - مستلزمات بشرية: معلم أو أكثر متخصص في مجال التربية الخاصة (مسار صعوبات التعلم).

٣- تكوين لجنة على مستوى المدرسة: - تكوين لجنة على مستوى المدرسة بإشراف مدير المدرسة أو الوكيل لتسهيل تنفيذ البرنامج داخل المدرسة و حل ما يعترض من مشكلات ورفع تقارير دورية لقسم التربية الخاصة بإدارة التعليم وإلى الأمانة العامة للتربية الخاصة.

ثانياً: مراحل تنفيذ برنامج صعوبات التعلم داخل المدرسة الابتدائية:

يتم تنفيذ برنامج صعوبات التعلم داخل المدرسة الابتدائية من خلال خمس مراحل هي:

المرحلة الأولى: التوعية:

أ- توعية إدارة ومعلمي وتلاميذ المدرسة:

- التعريف بالبرنامج بأسلوب يبين آليته وأهدافه لإدارة المدرسة والمعلمين.
- توضيح دور مدير المدرسة والمرشد الطلابي ومعلمي الفصل نحو البرنامج.
- توعية تلاميذ المدرسة باستضافتهم في غرفة المصادر لتعريفهم بما يتم عمله فيها من نشاطات وبرامج تهدف لرفع مستوى التلميذ.

ب- توعية أولياء الأمور:

يتم التواصل معهم عبر الاجتماعات والمجالس المدرسية لتوضيح دور غرفة المصادر للتلميذة بطريقة تناسبهم على اختلاف مستوياتهم العلمية والثقافية، مع تزويدهم بالنشرات التي تعرف صعوبات التعلم وأهداف البرنامج وخصائص من يعانون من صعوبات التعلم

المرحلة الثانية: التعرف (اكتشاف التلاميذ):

أ- مسح أولي: مسح أولي لمعرفة وجود صعوبات تعلم لديهن بناء على كشف بنتائج العام الماضي أو نماذج الإحالات المتوفرة.
ب - الإحالة: وتكون الإحالة من قبل معلم الفصل أو المرشد الطلابي أو ولي الأمر أو التلميذ نفسه ولا بد من موافقة ولي الأمر

صورة
الطالبالتاريخ: / /
١٤٢٣ هـ
الموضوع: إحالة طالب لوحدة صعوبات
التعلم المسائي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظه الأحساء
الشؤون التعليمية - إدارة التربية الخاصة
مركز التربية الخاصة / وحدة صعوبات التعلم
٢٥ - ٨٦٦

المكرم / مدير مركز التربية الخاصة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

تحل إلكم الطالب : الصف :

لتشخيص حالة الطالب التحصيلية في مادة : وتزويدنا بالتوجيهات التربوية اللازمة حيال مراعاته لدينا في المدرسة.

البيانات الأولية

اسم الطالب:	صفه الدراسي:	القصل:
تاريخ الميلاد:	العمر:	مكان الميلاد:
مستوى تعليم وفي الأمر: () أمية () ابتدائي () متوسط () ثانوي () دبلوم () جامعي () فوق جامعي		
مستوى تعليم الأم: () أمية () ابتدائي () متوسط () ثانوي () دبلوم () جامعي () فوق جامعي		
عمل ولي الأمر: () موظف حكومي () موظف قطاع خاص () رجل أعمال () مقاعد أخرى حدد:		

جوال ولي أمر الطالب:

هاتف منزل الطالب :

البيانات الصحية

الحالة الصحية العامة للطالب : () جيدة () غير جيدة
نمو الطالب في السنوات الست الأولى : () طبيعي () غير طبيعي
إذا كان غير طبيعي وضح
الأمراض التي تعرض لها الطالب في الست سنوات الأولى : () معتادة () غير معتادة
إذا كانت غير معتادة وضح
الحوادث والإصابات البدنية : () لم يتعرض لحوادث وإصابات () تعرض لحوادث وإصابات
إذا تعرض لحوادث وإصابات وضح

شكل (١) يوضح نموذج الإحالة لوحدة صعوبة تعلم

برنامج صعوبات التعلم

مدرسة



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية الخاصة

نموذج إحالة تلميذ إلى غرفة المصادر

...../الصف

..... / أسم التلميذ

تم إحالة التلميذ خلال المسح الأولي

تم إحالة التلميذ إلى البرنامج من قبل نفسها

تم إحالة التلميذ من ولي أمرها

تم إحالة التلميذ من المرشدة الطلابية

ملاحظه

.....

.....

.....

مدير المدرسة

معلم صعوبات التعلم

شكل (٢) يوضح نموذج إحالة تلميذ إلى غرفة المصادر

المرحلة الثالثة: التقييم:

أ_ التقييم لغرض التشخيص (جمع المعلومات واتخاذ القرارات): يهدف التقييم لغرض التشخيص

للتأكد بوجود صعوبة تعلم لدى التلاميذ، يجمع المعلومات من عدة قنوات وهي:

❖ ولي أمر التلميذ: الاتصال بولي الأمر ومعرفة كل ما يتعلق بحالته ابنه الأكاديمية والاجتماعية

والنفسية.

❖ معلم التلميذ: معلم التلميذ في الفصل للعام الحالي أو الماضي ومعرفة مستواها في تلك

الفترة.

برنامج صعوبات التعلم



المملكة العربية السعودية

مدرسة

وزارة التربية والتعليم

ادارة التربية الخاصة

جمع معلومات من معلم التلميذ

أسم التلميذ /...../ الصف /...../ المادة /...../

- ١- مستوى أداء التلميذ في المادة بشكل عام. (جيد، متوسط، ضعيف)
- ٢- المشاركة في النقاش داخل الفصل. (دائماً، أحياناً، لا يشارك)
- ٣- القيام بأداء التدريبات داخل الفصل. (بدون مساعده، بمساعده، لا يؤديها)
- ٤- أداء الواجبات المنزلية. (دائماً، أحياناً، لا يشارك)
- ٥- تعاون ولي الأمر مع المدرسة. (جيد، متوسط، ضعيف)
- ٦- التفاعل مع التعزيز الايجابي. (جيد، متوسط، ضعيف)

☒ في رأيك ما هي أسباب تدني مستوى التلميذ:.....

.....

☒ المهارات التي يفتقدها التلميذ:.....

.....

.....

..... إجراءات تم اتخاذها:.....

.....

مدير المدرسة

معلم صعوبات التعلم

شكل (٣) يوضح نموذج جمع معلومات من معلم التلميذ

❖ **المرشد الطلابي:** المرشد الطلابي في حالة وجوده بالمدرسة، ورصد جميع الملحوظات المتوفرة لدى المرشد حول مستوى التلميذ والمشاكل التي يتعرض لها بحكم الدور المناط به كهمزة وصل بين المدرسة والمنزل.

❖ **الملاحظة:** عن طريق المشاهدة الهادفة بغرض وصف السلوك وتفسيره وتنقسم إلى:

- **داخل الفصل:** بالتعاون مع معلم المادة ذات الصعوبة أثناء الحصة الدراسية، وتكون غير ملفتة لنظر التلميذ ولا توحى بأنه هو المقصود من الزيارة.

- **خارج الفصل:** عن طريق الملاحظة في الطابور الصباحي، الفسحة، حصة الرياضة بالنسبة للبنين، ومعلوم أن نفسية التلميذ تختلف في أول الصباح عنها في وسط النهار.

برنامج صعوبات التعلم

مدرسة -----



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية الخاصة

ملاحظة تلميذ داخل الفصل

أسم التلميذ/..... الصف/..... المادة/.....

- ١- القدرة على الانتباه لشرح المعلم. (جيد، متوسط، ضعيف)
- ٢- المشاركة في النشاط الصفّي. (جيد، متوسط، ضعيف)
- ٣- القيام بأداء التدريبات داخل الفصل. (جيد، متوسط، ضعيف)
- ٤- القدرة على الاستمرار في العمل. (جيد، متوسط، ضعيف)
- ٥- القدرة على إتباع التعليمات. (جيد، متوسط، ضعيف)
- ٦- التفاعل مع التعزيز الإيجابي. (جيد، متوسط، ضعيف)
- ٧- التفاعل الاجتماعي مع أقرانه داخل الفصل. (جيد، متوسط، ضعيف)

ما

غير

..... ذكر:

.....

.....

مدير المدرسة:

معلم صعوبات التعلم:

شكل (٤) يوضح نموذج ملاحظة تلميذ داخل الفصل

- ❖ أعمال التلميذ: أعمال التلميذ الفصلية والمتزلية القديمة أو الجديدة (دفتر الفصل والواجب).
- ❖ المقابلة الشخصية مع التلميذ: الغرض منها بناء جسر من الثقة والألفة مع التلميذ وحصر المعلومات حول المشكلات الاجتماعية والأكاديمية والنمائية التي يعاني منها مشفوعة بتحليل عينات من أعمال التلميذ، وأسئلة توجه إليه حول مهارات القراءة والكتابة والرياضيات بصورة مبسطة للوقوف على مشكلة التلميذ الأكاديمية.

برنامج صعوبات التعلم



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

مدرسة

إدارة التربية الخاصة

مقابلة شخصية مع التلميذ

أسم التلميذ /...../ الصف /...../ المادة /...../

- توجهه نحو المدرسة : (.....)
- المواد الذي تميل إليها: (.....)
- المواد التي يجد فيها صعوبة: (.....)

طريقة استذكار دروسه وحل الواجبات:.....

سبب تدني مستواه في رائيته:.....

مدى متابعته في المنزل:.....

.....

الهوايات المفضلة لديه:.....

غير ما ذكر:.....

مدير المدرسة

معلم صعوبات التعلم

شكل (٥) يوضح نموذج مقابلة شخصية مع التلميذ

❖ اختبارات التلميذة في فصله للسنة الحالية (أعمال السنة)

❖ الاختبارات الرسمية القديمة والحديثة.

ب- التقييم لغرض التدريس: يهدف لمعرفة نقاط القوة والاحتياج للتلاميذ الذين ثبت لديهم صعوبة تعلم بناءً على التقييم السابق والذين سوف تقدم لهم خدمة التدريس في البرنامج ويهدف إلى معرفة نقاط القوة ونقاط الاحتياج لدى التلميذ والخاصة بالمجال الأكاديمي، ويجب مراعاة التالي قبل التشخيص وبعده:

➤ يجب الحصول على موافقة ولي الأمر خطياً- بعد إشعاره رسمياً-على إجراءات القياس والتشخيص، وفي حالة عدم وصول إجابة ولي الأمر خلال أسبوعين من تاريخ استلام الإشعار فيعتبر ذلك إذناً بالموافقة على إجراء عملية التشخيص.

➤ جمع المعلومات عن كل تلميذ قبل التشخيص.

➤ تقديم اختبارات غير رسمية في المجال الأكاديمي يراعى فيها التالي:

- تبدأ من مرحلة صفية أقل حتى يصل التلميذ إلى مستواه الفعلي، والسبب أن مستوى التلميذ الفعلي قد يكون أقل من مستواه الصفي بمستوى واحد فقط، فلو كان التلميذ في الصف الخامس وقدم له اختبار الصف الرابع واجتازه فمعنى ذلك أن مستواه الفعلي هو الصف الرابع، وبذلك نكون قد اختصرنا الوقت والجهد فيما لو قدمنا له الاختبار من المستوى الأول، فغالباً تلميذ ذو صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية لا يوجد تباين كبير بين مستواه الفعلي والمفترض. يمثل عمره، مع مراعاة المهارات التي لا توجد إلا في مستويات أقل حيث يجب إعطاؤها للتلميذ للتأكد من إلمامه بها.

- يجب أن يكون الاختبار شاملاً لجميع مهارات الأساس مع وجود معايير لاجتياز المهارة حسب أهميتها، ولا مانع من تقديم معظم المهارات للحالة إذا لزم الأمر بهدف جمع أكبر عدد ممكن من الأسباب ذات العلاقة بالمشكلة.

- توثيق الاختبار وجميع المعلومات عن التلميذ والمشخص.

- تكون مادة الاختبار من إعداد المعلم أو من الميدان وفي حالة وجود اختبارات تشخيصية جديدة معممة رسمياً، فعلى المعلم التقيد بما أثناء التشخيص.
- يقدم للتلميذ في حالة اجتياز جميع الاختبارات التي قدمت له اختبار في مستوى صفه الحالي.
- يجب متابعة التلميذ عند تشخيصه أكاديمياً أثناء الاختبار وتحليل إجاباته ومعرفة طريقة تفكيره والزمن المستغرق للإجابة، ومن ثم كتابة التقرير بناءً على التحليل وليس على التصحيح، وعموماً يكون الاختبار لهدف التشخيص وليس لهدف التصحيح.
- إذا اجتاز التلميذ بعض المهارات في المستوى الذي قدم له وأخفق في بعضها، تقدم له اختبارات في الصف الذي قبله مستبعدين المهارات التي اجتازها في الأول، ومثال ذلك: تلميذ قدم له اختبار الصف الخامس واجتازه عدا مهارة واحدة عندئذ يقدم له اختبار الصف الرابع للمهارات التي أخفق فيها في الصف الخامس والتي تظهر في الصف الرابع بمستوى أقل، وخاصة في مادة الرياضيات مع المهارات التي لم يتضمنها الخامس.

- تقدم للتلاميذ اختبارات تهدف لمعرفة المشاكل النمائية التي يعانون منها إذا لزم الأمر، حتى يمكن عمل الإجراءات اللازمة للحد من تأثيرها وأخذها بعين الاعتبار أثناء إعداد الخطة التربوية الفردية. (للتلاميذ الذين تبدو عليهم مشاكل نمائية فقط)
- تعبئة نموذج تحليل الأخطاء من قبل معلم صعوبات التعلم بعد التشخيص الأكاديمي وترصد الملاحظات في الخانة المخصصة لها.
- يجب تفعيل نموذج تحليل الأخطاء عن طريق كتابة الملاحظات وكيفية توصل التلميذ إلى طريقة الحل الخاصة به، فالعملية تحتاج إلى تحليل للأخطاء حتى يتم الوقوف على أسبابها وبالتالي معرفة كيفية التعامل معها أثناء كتابة الخطة
- كتابة تقرير التشخيص الشامل على قرار معلم صعوبات التعلم بوجود صعوبات تعلم لدى التلميذ أم عدمها، وتوصياته حيال تقديم الخدمة للتلميذ أو بقاءه في فصله العادي، وتوقيعه على التقرير، تمهيداً لبداية تقديم الخدمة التدريسية له وحفظه بملف التلميذ الدائم.
- رفع تقرير لجميع التلاميذ الذين تم استبعادهم أثناء مراحل المسح الأولي مع بيان الأسباب وحفظه بملف اللجنة.

- تعبئة الجزء الخاص بالخدمات التي سوف تقدم للتلميذ من خلال البرنامج.
- تنظيم تلاميذ الانتظار في نموذج معد لذلك وحفظه بملف اللجنة والرجوع له وقت الحاجة.
- يهدف البرنامج أيضاً إلى تعليم المهارات الاجتماعية كإلقاء التحية وردها والشكر والثناء والتعاون والإيثار وغيرها، لذا على المعلم أخذها بعين الاعتبار أثناء تقديم الخدمة للتلميذ، بغض النظر عن إدخالها ضمن الخطة من عدمه.
- ضرورة التنويع عند اختيار الحالات بناءً على الصفوف والمواد، أي أن تقدم الخدمة عند توفر حالات من الصفوف العليا والوسطى والدنيا، مع تقديم الخدمة للتلاميذ في مواد متساوية قدر الإمكان كالرياضيات والقراءة والإملاء ومراعاة أهمية وتأثير القراءة والكتابة على المواد الأخرى، وعدم الاقتصار على مادة دون أخرى، وفي حالة عدم قدرة المعلم على تدريس مادة ما، عليه أن يلتحق بالدورات الحكومية كالتالي تعقد في إدارة التدريب التربوي وكلية المعلمين أو الدورات الأهلية التي تساهم في زيادة الخبرة لديه في تدريس تلك المادة.

المرحلة الرابعة: الخطة التربوية الفردية: لا بد من أن يتم تأهيل التلميذ للبرنامج بناءً على قرار لجنة مكونة من مدير المدرسة وولي الأمر ومعلم التلاميذ في الفصل العادي ومعلم صعوبات التعلم حيث تعد خطة تربوية فردية لكل تلميذ بناءً على المعلومات السابقة التي جمعت حول التلميذ مبنية على نقاط القوة والاحتياج الأكاديمية. ويجب ان تراعى الخطة التربوية الفردية النقاط التالية:

أ- الاعتبارات الأساسية للخطة التربوية الفردية الآتية:

- تعد خطة تربوية فردية لكل تلميذ أياً كان نوع وزمن الخدمة المطلوبة.
- تسخر جميع الإمكانيات المادية والبشرية والمكانية والأساليب لإنجاح الخطة.
- تعد الخطة بناءً على التشخيص لكل تلميذ على حده واحتياجاته في مستوى أدائه الحالي.
- تعتمد الخطة على عمل الفريق وعلى الوصف الدقيق المكتوب للبرنامج التعليمي.
- تشارك الأسرة في إعداد وتنفيذ ومتابعة الخطة التربوية الفردية في جميع مراحلها.
- اقتران عمل الخطة التربوية بفترة زمنية محددة لبداية ونهاية الخدمات المطلوبة.

ب- المعلومات الأولية عن التلميذ: تشمل المعلومات الأولية عن التلميذ على: اسم التلميذ، الصف، العمر، رقمه بالبرنامج، رقمه بالمدرسة، المادة، العام الدراسي، المستوى الفعلي للتلميذ.

ج- جدول حصص التلميذ في غرفة المصادر: يجب العمل بالجدول المحدد والمعتمد، وفي حالة تغير الجدول كما هو معروف، لا يتم التوقف عن التدريس بسبب عدم انتظام الجدول، بل يجب حضور التلاميذ إلى غرفة المصادر بنفس عدد الحصص المقررة لهم، عن طريق إخراجهم في نفس المواد المتفق عليها قبل أن يتغير الجدول، حتى يتم الاستقرار على جدول ثابت.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الوكالة المساعدة للتعليم الموازي
الأمانة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

رقم التلميذ بالبرنامج () (نموذج 6/م)

1

برنامج صعوبات التعلم لعام 142 - 142 هـ

دفتر تحضير الخطة التربوية الفردية

اسم التلميذ: العمر: المادة: رقمها: الصف: المدرسة:

اليوم / الحصة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
السبت							
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							

المستوى الفعلي للتلميذ بناءً على الاختبارات الأكاديمية	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	أخرى
--	-------	--------	--------	--------	--------	--------	------

1

شكل (٦) يوضح المعلومات الأولية عن التلميذ جدول حصصه في غرفة المصادر

شكل (٧) يوضح نقاط القوة ونقاط الاحتياج

هـ- الأهداف التربوية: وتنقسم الأهداف التربوية إلى ثلاثة أقسام:

- الأهداف بعيدة المدى: هي سلوك متوقع يمكن ملاحظته وقياسه وتحقيقه خلال سنة دراسية أو أكثر من خلال تنفيذ البرنامج التربوي الفردي الخاص بالتلميذ ويجب عند صياغتها تحديد التاريخ المتوقع لتحقيقها.


 المملكة العربية السعودية
 وزارة التربية والتعليم
 الوكالة المساعدة للتعليم الموازي
 الأمانة العامة للتربية الخاصة
 إدارة صعوبات التعلم
 وزارة التربية والتعليم
 Ministry of Education

الهدف بعيد المدى والأهداف قصيرة المدى رقم التلميذة بالبرنامج ()


الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الهدف بعيد المدى ()
من // 14هـ إلى // 14هـ	14هـ / /	
من // 14هـ إلى // 14هـ	14هـ / /	1
من // 14هـ إلى // 14هـ	14هـ / /	2
من // 14هـ إلى // 14هـ	14هـ / /	3

3

شكل (٨) يوضح الأهداف بعيدة المدى

- الأهداف قصيرة المدى: هي سلوك متوقع من التلميذ يمكن ملاحظته وقياسه وتحقيقه خلال سنة دراسية أو أكثر من خلال تنفيذ البرنامج التربوي الفردي. ويجب مراعاة التالي أثناء صياغة الأهداف قصيرة المدى:

- تحديد المهارات كماً ونوعاً ولا يمكن جمع مهارتين مختلفتين في هدف واحد (يجب أن لا يكون الهدف مركباً).
- أن تحتوي الأهداف على فعل إجرائي (يحل، يقرأ، يقارن).
- أن تكون الأهداف قابلة للقياس بوضع معيار للأداء المقبول يكون بالنسبة، أو بالكم، أو بالحكم ومثال ذلك: (بنسبة ٨ إلى ١٠، أو ٨٠%، أو ثمان كلمات من أصل عشر كلمات، أو بدون أخطاء).
- التاريخ المتوقع لتحقيق الأهداف.
- كيفية قياس الهدف.

 المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم الوكالة المساعدة للتعليم الموازي الأمانة العامة للتربية الخاصة إدارة صعوبات التعلم Ministry of Education	
تابع الأهداف قصيرة المدى رقم التمييزة بالبرنامج () (نموذج 2/8)	
4	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف من // // 14هـ إلى // // 14هـ
5	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف من // // 14هـ إلى // // 14هـ
6	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف من // // 14هـ إلى // // 14هـ
7	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف من // // 14هـ إلى // // 14هـ
الملاحظات	

شكل (٩) يوضح الأهداف قصيرة المدى


– الهدف التدريسي:

هو عبارة تصف ما يتوقع أن يكتسبه التلميذ من مهارات أو معلومات في نهاية فترة محددة كدرس واحد، ويجب مراعاة التالي أثناء صياغة الهدف التدريسي:

- ❖ تحديد المهارة كماً ونوعاً ولا يمكن جمع مهارتين في هدف واحد(يجب أن لا يكون الهدف مركباً).
- ❖ أن يحتوي الهدف على فعل إجرائي(يحل، يقرأ، يقارن)
- ❖ معيار الأداء المقبول.
- ❖ كيفية قياس الهدف.
- ❖ التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف.

الهدف قصير المدى والأهداف التدريسية رقم التلميذة بالبرنامج () (نموذج م/9 1)	
الهدف قصير المدى ()	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف
	من // 14هـ إلى // 14هـ
1	من // 14هـ إلى // 14هـ
2	من // 14هـ إلى // 14هـ
3	من // 14هـ إلى // 14هـ

شكل (١٠) يوضح الأهداف التدريسية


 وزارة التربية والتعليم
 Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
 وزارة التربية والتعليم
 الوكالة المساعدة للتعليم الموازي
 الأمانة العامة للتربية الخاصة
 إدارة صغيوات التعلم

تابع الأهداف التدريسية
 (نموذج 9/2)

رقم التلميذة بالبرنامج ()

التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف	
14 / / هـ	من 14 / / هـ إلى 14 / / هـ	4
14 / / هـ	من 14 / / هـ إلى 14 / / هـ	5
14 / / هـ	من 14 / / هـ إلى 14 / / هـ	6
14 / / هـ	من 14 / / هـ إلى 14 / / هـ	7
		الملاحظت

6

شكل (١١) يوضح الأهداف التدريسية

الجمهورية العربية السعودية وزارة التربية والتعليم الوكالة المساعدة للتعليم الموازي الأمانة العامة للتربية الخاصة إدارة صعوبات التعلم	
 وزارة التربية والتعليم Ministry of Education	
نموذج التدريس اليومي	
رقم الشهادة بالبرنامج ()	الهدف قصير المدى ()
* اليوم التاريخ : / / 142 هـ	الحصة زمن التدريس () اليوم التاريخ : / / 142 هـ
الاستراتيجية	الهدف التدريسي
اسئلة التقييم للهدف	رقم الهدف ()
	طريقة تحقيق الهدف (العرض)
	الوسائل المستخدمة
	التعزيز () معنوي () عادي () محدد : الغياب
	التقييم يعاد الدرس باستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق () نسبة التحقق ()
	الملاحظات
* عند حاجة اهدف التدريسي حصة أخرى يستكمل اهدف بنفس النموذج، مع كتابة التاريخ اعلان، ولكن على المعلمة بذل الجهد والاختصار على حصة واحدة قدر الإمكان، أما تعديل اهدف أو تغيير الاستراتيجية فيستخدم نموذج جديد ويوضع بعد النموذج القديم مباشرة	
مديرة المدرسة	

شكل (١٢) يوضح نموذج التدريس اليومي

ملحوظات هامة:

١. يتم احتساب نسبة الهدف بعيد المدى عن طريق مجموع نسب الأهداف القصيرة مقسومة على عددها، والأمر متروك إلى خبرة المعلم في كيفية احتسابها.
٢. يفضل أن لا تتجاوز الأهداف قصيرة المدى لكل هدف بعيد المدى سبعة أهداف قصيرة، ولكن كثافة التدخل المبنية على احتياجات التلميذ هي الأساس في عدد الأهداف.
٣. الأهداف التدريسية يفضل أن لا يفصلها أي إجازة، وإن حدث ذلك لا بأس ولكن على المعلم مراجعة الأهداف السابقة قبل البدء في الأهداف الجديدة للتأكد من عدم فقدانها من قبل التلميذ.

٤. يقيم الهدف قصير المدى بنهايته في حصة مستقلة، ولا يقيم في آخر هدف تدريسي دُرس، بل لا بد من فاصل زمني لا يقل عن يوم، ويخصص له تحضير، مع احتسابه ضمن توزيع الخطة زمنياً، وتدوّن الملحوظات اليومية إن وجدت لكل تلميذ مع رصد التقدم الحاصل له، والتعديل في الخطة حسب الاحتياج.

٥. تحتوي الخطة التربوية الفردية على أهداف بعيدة مدى وأهداف قصيرة المدى، أما الأهداف التدريسية المتبقية فتكتب بعد مضي أربعة أسابيع من بداية التدريس. ويتم كذلك كتابة الهدف في التحضير اليومي، مع ضرورة معرفة عدد الأهداف التدريسية لكل هدف قصير مدى حتى يُعرف توزيع الخطة زمنياً قبل التدريس، كذلك لا بد من معرفة كيفية تحليل الهدف قصير المدى إلى أهداف تدريسية تعتمد على أصغر مهارة، بعيداً عن تكرار المهارة بنسب متدرجة من (٦٠%، ٧٠%)، (٨٠%)، أو بمجموعة كلمات تبدأ قليلة، أو بتخصيص أكثر من حصة لكل هدف تدريسي.

٦. عند اختلاف التاريخ المتوقع للأهداف عن التاريخ الأساس فلا يعتبر ذلك مصدر قلق للمعلم حيث أن خطة التدريس لا يمكن أن تكون دقيقة ١٠٠% فهناك ظروف عديدة يمر بها البرنامج من شأنها أن تكون سبباً في اختلاف التاريخ المتوقع عن الأساس، ولكن على المعلم تحري الدقة أثناء توزيع التواريخ زمنياً، وتوثيق أسباب غياب التلميذ عن البرنامج في الخانة المخصصة لها في ورقة التحضير، وتعويض حصص الغياب المهذرة بحصص إضافية خارجة عن الجدول.

٧. قد يستغرق تحقيق الهدف التدريسي لظروف ما، حصة دراسية أخرى، فإن حدث ذلك، على المعلم أن يقوم بتدوين اليوم والتاريخ للحصة الأخرى في الخانة المخصصة لذلك، والتقييم يكون في النهاية عند اجتياز المهارة ولا يخص حصة دراسية للتقييم كما في الهدف قصير المدى، مع كتابة الملحوظات والتوصيات والتعديل حسب الحاجة.

٨. عند تحقق الأهداف قصيرة المدى والتدريسية يدون تاريخ التحقق مباشرة في خانة الأهداف (الفترة التي تحقق فيها الهدف) مع عدم تعديل التاريخ المتوقع والذي سبق إعداده أثناء تنفيذ الخطة، والإشارة إلى التحقق في نموذج ملخص تحقق الأهداف.

٩. لا بد من تحقيق المهارات الأساس (التأسيسية) قبل الانتقال إلى مهارات أخرى، أما المهارات الفرعية فبالإمكان تعديل الهدف بتخفيض نسبة الهدف في الخطة وتجاوزه إلى هدف آخر وذلك عند فشل محاولة تغيير طريقة التدريس أو الهدف التدريسي أو زيادة المدة الزمنية المخصصة للهدف.

١٠. مدة الخطة الفردية عام دراسي كامل أو أكثر حسب توزيع الأهداف، ولكن في حالات خاصة تكون نصف سنوية.. كالحالات ذات نقاط الاحتياج القليلة أو ذات الحصص المكثفة.
١١. لا تكتب كلمة إتقان في أي هدف بعد كلمة بنسبة إلا إذا كانت النسبة ١٠٠% كقراءة الحروف والأعداد.

و- أسماء المشاركين في إعداد الخطة التربوية الفردية: يتم كتابة أسماء المشاركين في إعداد الخطة ويتم أخذ توافيقهم مع اعتماد مدير المدرسة على الخطة وتزويد أعضاء اللجنة بصورة منها.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الوكالة المساعدة للتعليم الموازي
الإمانة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

مدرسة: _____ رقم التلميذة بالبرنامج () (نموذج 10/م)

أسماء المشاركين في إعداد الخطة التربوية الفردية

التوقيع	الاسم	
.....	1- ولية أمر التلميذة
.....	2- معلمة المادة / الصف
.....	3- المرشدة الطلابية إن توفرت بالمدرسة
.....	4- معلمة صعوبات التعلم
.....	5- منفذة الخطة التدريسية

اعتماد الخطة من إدارة المدرسة

8

شكل (١٣) يوضح أسماء المشاركين في إعداد الخطة التربوية الفردية

المرحلة الخامسة: التحضير والتدريس: وتشتمل مرحلة التحضير والتدريس هما:

الشق الاول: التحضير:

يتطلب التحضير عدم الكتابة لأكثر من هدف تدريسي في نفس الوقت عند التحضير، وكذلك عدم الدمج لتلميذين في نموذج واحد، بل يجب تخصيص نموذج تحضير مستقل لكل تلميذ، ولا يتم إعادة التحضير إلا في حالة تغيير الاستراتيجية، أو تعديل الهدف التدريسي في حالة عدم التحقق بعد التقويم، أما غير ذلك فيكتفى بالتحضير القديم، ويشمل التحضير كتابة ما يلي:

- ١- رمز للهدف قصير المدى ورمز الهدف التدريسي وصياغته.
- ٢- رقم التلميذ، والتاريخ واليوم المقدم فيه الخدمة والحصة وزمن التدريس.
- ٣- استخدام استراتيجية مناسبة: يجب أن تكون الاستراتيجية المستخدمة مناسبة وطريقة عرض الدرس متوافقة معها، والاهتمام بتعليم التلميذ كيف يتعلم ويراعى التالي عند اختيارها:
 - التركيز على التدريس المباشر، وعلى المجال المعرفي وفوق المعرفي.
 - مراعاة أسلوب التلميذ التعليمي (بصري، سمعي، لمسي أم حركي).
- ٤- طريقة عرض الدرس في نموذج التحضير: ويجب مراعاة طريقة عرض الدرس في نموذج التحضير والتي تتطلب الاتي:

- أن تكون متسلسلة ومبنية على استراتيجية محددة.
 - أن تكون مختصرة بقدر الإمكان وواضحة.
 - وضع مثال واحد مناسب للتدريس.
- ٥- الوسائل المستخدمة: يجب أن تكون الوسائل المستخدمة مناسبة من حيث الاستخدام والوقت والفائدة.

٦- التعزيز المعنوي أو المادي: ينبغى الإشارة إلى التعزيز المعنوي أو المادي، وتوضيح نوع التعزيز المادي.

٧- أسئلة التقويم ونتائجها: يجب أن تكون الأسئلة الخاصة بالأهداف التدريسية معدة مسبقاً وتوضع في الخانة المخصصة لها في ورقة التحضير، مع ضرورة أن تكون الكلمات المختارة داخل جمل أو قطع مفيدة مأخوذة من المنهج حسب مستوى التلميذ الصفي، مع ضرورة مراعاة قدرة

التلميذ ومستواه أداءه، وعند التقويم يقوم المعلم مباشرة بإملائها على التلميذ مباشرة من ورقة التحضير لمادة الإملاء، وكتابتها له في مادة القراءة والرياضيات مسبقاً، مما يسهل عليه تقديمها بالشكل السليم والسريع، وكسب الوقت بالنسبة للتلميذ، كما لا يحاسب التلميذ أثناء التصحيح إلا على الكلمات المعنية في المهارة فقط.

الشق الثاني: التدريس: ويراعى التدريس التالي:

١- المهارة في عرض الدروس وإدارة الجلسة التدريسية: ويراعى في عرض الدروس وإدارة الجلسة التدريسية التالي:

- الاهتمام بوقت حضور التلميذ لغرفة المصادر
- تهيئة التلميذ قبل بداية الدرس
- توزيع زمن الحصة على مراحل التدريس المختلفة.
- مراعاة الصعوبات النمائية للتلميذ أثناء الشرح، فلا يمكن للمعلم استخدام أسلوب الإلقاء والتلميذ يعاني من ضعف في الذاكرة السمعية مثلاً.
- جذب انتباه التلميذ والبعد عن الروتين والاستفادة من جميع العناصر التي يتفاعل معها التلميذ في إيصال المعلومة.
- وضوح اللغة واعتدال درجة وسرعة الصوت
- استخدام التغذية الراجعة.
- عدم الاستجابة للمؤثرات الخارجية (جوال - الزملاء)
- استخدام أساليب التعزيز سواء المادية أو المعنوية أثناء الجلسة التدريسية وعدم الاعتماد على أحدهما باستمرار.

٢ - إشراك التلميذ في حل بعض التمارين أثناء التدريس: ضرورة إشراك التلميذ في حل بعض التمارين أثناء التدريس، والحرص على أن تكون من المنهج قدر الإمكان، وتوثيقها في دفتر التلميذ الخاص بالتقويم، أو دفتر آخر معد لذلك.

٣ - استثمار وقت الحصة:الحرص على استثمار وقت الحصة المتبقي بعد الانتهاء من الشرح عن طريق تقديم أنشطة وتدريبات من المنهج، مرتبطة بالمهارة التي تم تدريسها.

٤ _ توثيق أعمال التلميذ بعد التقويم: يجب توفير دفتر خاص لتقويم التلميذ، وفي حالة استخدام أوراق إضافية خاصة لبعض التلاميذ تلتصق في الدفتر حسب التسلسل، مع ضرورة بقاء الدفتر في غرفة المصادر، ومراعاة التالي:

- أ- كتابة عنوان الدرس.
- ب- كتابة رمز الهدف القصير والتدريسي.
- ج- كتابة التاريخ.
- د- التصحيح والدرجة والمعيار.
- هـ- التعزيز.
- و- نظافة وترتيب الدفتر.

٥- اطلاع مدير المدرسة على ملفات تحضير التلاميذ أسبوعياً على الأقل: ويفضل زيارة مدير المدرسة إلى غرفة المصادر للاطلاع على العمل.

٦- التركيز على عنصر التعميم: ينبغى التركيز على عنصر التعميم فلا يُهمل التلميذ بمجرد تحقق الهدف، بل يجب عمل صيانة دائمة للأهداف والتركيز على كسب المهارة وليس على الكم، عن طريق تمارين ثابتة تعطى للتلميذ بعد كل هدف قصير المدى تم تحقيقه.

مثال: إذا اجتاز التلميذ الهدف قصير المدى الثاني يتم إعطائه تمرين صيانة للهدف القصير الأول، وعند اجتياز الهدف القصير الثالث يتم إعطاؤه تمرين صيانة للهدفين القصيرين (الأول والثاني) وهكذا، على أن تكون تمارين الصيانة في حصة مستقلة عن حصص الجدول وتكون في حصص الجدول المتبقية.

(يفضل عمل تمارين مجدولة لكل تلميذ بهدف الممارسة وإبقاء التلميذ في جو المهارة ويتم ذلك بالتعاون مع الأسرة، حتى لو تم إقفال الخطة للتلميذ لتكون هذه التمارين عند تطبيقها بفعالية كافية بإذن الله لتعميم المهارة)

٧- إعداد تحضير خاص للجلسات الخاصة بالمراجعة: ضرورة إعداد تحضير خاص للجلسات الخاصة بالمراجعة، تكون للحالات التي تنتهي قبل نهاية العام ولا يمكن استبدالها بحالة أخرى نظراً لضيق الوقت، مع ضرورة استكمال التدريس قبل وبعد الإجازات وعدم التحجج بعدم جدية بداية الدراسة، فالخطة لا بد أن تسير كما خطط لها زمنياً.

الفصل السادس

ملفات غرفة المصادر لذوي صعوبات التعلم



الفصل السادس

ملفات غرفة المصادر لذوي صعوبات التعلم

توجد مجموعة من الملفات الواجب توافرها في غرفة المصادر لذوي صعوبات التعلم، كما توجد بعض التقسيمات بالنسبة لأنواع الملفات في غرفة المصادر لذوي صعوبات التعلم، إلا أنني سوف أخذ بالتقسيم المدرج في هذا الفصل بغرض الدراسة والايضاح لبعض الأمور، وفيما يلي عرض لتقسيم الملفات الواجب توافرها في غرفة المصادر لذوي صعوبات التعلم وذلك على النحو التالي:

أولاً: الملف الإداري الخاصة بغرفة المصادر:

يحتوي الملف الإداري الخاصة بغرفة المصادر على مجموعة من الملفات الإدارية الفرعية الخاصة بغرفة المصادر، وهي:

– **ملف التعاميم:** ويوضع به جميع التعاميم الخاصة بالعمل بغرفة المصادر.

ملف التعاميم

ويوضع به جميع التعاميم الخاصة بالعمل

شكل (١٤) يوضح غلاف ملف التعاميم

- ملف الصادر والوارد: ويوضع به جميع الصادر والوارد من وإلى المدرسة، ويقسم إلى:

(أ) الصادر.

(ب) الوارد.

ملف المصادر والوارد

ويوضع به جميع المصادر والوارد من وإلى المدرسة

(أ) المصادر

(ب) الوارد

شكل (١٥) يوضح غلاف ملف الصادر والوارد

ثانياً: ملف لجنة صعوبات التعلم:

- ويشمل ملف لجنة صعوبات التعلم على مجموعة من الملفات الفرعية التالية:
- (١) ملف أسماء التلاميذ المكملين: يحتوى هذا الملف على أسماء التلاميذ المكملين
 - (٢) ملف أسماء التلاميذ الراسبين: يحتوى هذا الملف على أسماء التلاميذ الراسبين
 - (٣) ملف أسماء التلاميذ ضعيفي المستوى: يحتوى هذا الملف على أسماء التلاميذ ضعيفي المستوى
 - (٤) ملف أسماء تلاميذ الانتظار: يحتوى هذا الملف على أسماء تلاميذ الانتظار



شكل (١٦) يوضح غلاف ملف أسماء تلاميذ الانتظار

(٥) ملف أسماء التلاميذ المستبعدين: يحتوي هذا الملف على أسماء التلاميذ المستبعدين. ويمكن دمج الملفات الخاصة بأسماء التلاميذ المستبعدين الانتظار والراسيين... الخ على حسب العدد الكلي في غرفة المصادر، كما هو واضح في الجدول التالي:

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم



برنامج صعوبات التعلم

مدرسة:.....

الشؤون التعليمية - إدارة التربية الخاصة

تلاميذ برنامج صعوبات التعلم

١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

الترقيم	اسم التلميذ	الصف	المادة	ينظم	يستبعد	انتظار	ملاحظات
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							

							١١
							١٢
							١٣
							١٤

مدير المدرسة

معلم صعوبات التعلم

جدول (١٧) يوضح اسماء التلاميذ المستبعدين الانتظار

(٦) ملف زيارات التواصل المتبادلة: لا بد من تفعيل زيارات التواصل المتبادلة بين معلم صعوبات التعلم وأعضاء اللجنة بصورة مكثفة ومرنة مع توثيق النتائج على النموذج المعد لذلك، لكل معلم في البرنامج على حده (نموذج ١٢/م)

(نموذج

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية الخاصة

إدارة صعوبات التعلم



المملكة العربية السعودية

(١٢ / م)

رقم التلميذة بالبرنامج)

اسم المدرسة:.....

نموذج تواصل لتفعيل أعمال اللجنة

اسم التلميذة:	فصلها: ()
اسم الزائرة:	علاقتها بالتلميذة:
اسم المزار:	علاقتها بالتلميذة:
تاريخ التواصل	الحصّة: / / ١٤هـ

التواصل:

- زيارة لغرفة المصادر ○ زيارة للفصل ○ لقاء داخل المدرسة ○ اتصال هاتفي ○
أخرى.....

■ هدف التواصل:

- الإطلاع على مستوى التلميذ الوقوف على مستوى التلميذة لفعلي داخل الصف
 مناقشة مستوى التلميذة خلال فترات التقويم المستمر الإطلاع على الخطة الفردية
 مناقشة أوضاع التلميذات المستفيدين من البرنامج الاستفادة من طرق التدريس في
الصف غرفة المصادر أخرى.....

■ النتائج (المخرجات):

- التلميذة تتقدم في مستواها التعليمي والله الحمد تحتاج التلميذة للبقاء في غرفة المصادر
حتى تتقدم التركيز أكثر على التلميذة خلال فترات التقويم المستمر التأكيد على دور
المتزل وذلك بمخاطبة ولي الأمر تبادل الخبرات والاستفادة من الوسائل التعليمية

الزائرة :	المزار:
توقيعها:	توقيعها:

الاستفادة من الملاحظات على الخطة وتعديلها كتابة أي ملاحظات من قبل

المعلمة وإرسالها للبرنامج التأكيد على مبدأ التعاون بين معلمة الصف والبرنامج

أخرى.....

شكل (١٨) يوضح نموذج تواصل لتفعيل أعمال اللجنة

(٧) ملف محاضر الاجتماعات: يحتوى هذا الملف على محاضر الاجتماعات الخاصة باعضاء اللجنة المشرفة على غرفة المصادر.

(٨) الزيارات الداخلية: يحتوى هذا الملف على زيارة وفود لغرفة المصادر أو أولياء أمور أو معلمين أو طلاب مدارس.

اسم



المملكة العربية السعودية

المدرسة:

وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية الخاصة

نموذج الزيارات الداخلية

جهة

الزيارة:

.....

تاريخ الزيارة: / / ١٤ هـ

الهدف من الزيارة:

نتائج الزيارة:

معلم صعوبات التعلم

شكل (١٩) يوضح نموذج الزيارات الداخلية

(٩) ملف محاضر الزيارات الخارجية بين المعلمين: يحتوى هذا الملف على مجموعة الزيارات الخارجية بين المعلمين، مع توضيح توقيتها واهدافها والنتائج التي ترتبت عليها.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية الخاصة

نموذج الزيارات الخارجية بين المعلمين
جهة

الزيارة:

.....

تاريخ الزيارة: / / ١٤ هـ

الهدف من الزيارة:

.....
.....

نتائج الزيارة:

معلم صعوبات التعلم

شكل (٢٠) يوضح نموذج الزيارات الخارجية بين المعلمين

(١٠) ملف محاضر مجلس ادارة المدرسة: يحتوى هذا الملف على صورة من اجتماعات مجلس ادارة المدرسة المتعلقة بالتلاميذ المتحقيين بغرفة المصادر.

ملف محاضر مجلس
ادارة المدرسة



شكل (٢١) يوضح غلاف ملف محاضر مجلس ادارة المدرسة

(١١) ملف محاضر اجتماعات مجلس الآباء بالمدرسة: يحتوى هذا الملف على صورة من اجتماعات مجلس الآباء المتعلقة بالتلاميذ المتحقيين بغرفة المصادر.

(١٢) ملف القرارات التى لها علاقة بالتلميذ: يحتوى هذا الملف على القرارات التى لها علاقة بالتلاميذ المتحقيين بغرفة المصادر.

ملف نماذج الاختبارات



شكل (٢٣) يوضح غلاف ملف نماذج الاختبارات

(ج) ملف النماذج المصممة: يحتوي هذا الملف على النماذج المصممة التي تمت، مع تصنيفها حسب النوع، وتوضيح النتائج المترتبة عليها.

رابعا: ملف جماعة غرفة المصادر:

ويحتوي ملف جماعة غرفة المصادر (في حال توفرها أو تفعيل نشاطها) على الملفات الفرعية التالية:

(١) ملف المسابقات: يحتوي هذا الملف على المسابقات التي تمت مع تدوين توقيتها وانواعها والغرض منها وعدد المشاركين فيها، والنتائج المترتبة عليها.

(٢) ملف الزيارات الخارجية الترفيهية: يحتوي هذا الملف على الزيارات الخارجية الترفيهية التي تمت مع تدوين توقيتها والغرض منها والنتائج المترتبة عليها.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية الخاصة

نموذج الزيارات الخارجية الترفيهية
جهة

الزيارة:

.....

تاريخ الزيارة: / / ١٤ هـ

الهدف من الزيارة:

نتائج الزيارة:

معلم صعوبات التعلم

شكل (٢٤) يوضح نموذج الزيارات الخارجية الترفيهية

(٣) ملف الزيارات الأكاديمية: يحتوى هذا الملف على الزيارات الأكاديمية التي تمت مع تدوين توقيتها الغرض منها والنتائج المترتبة عليها.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية الخاصة

نموذج الزيارات الأكاديمية
جهة

الزيارة:

.....

تاريخ الزيارة: / / ١٤ هـ

الهدف من الزيارة:

نتائج الزيارة:

معلم صعوبات التعلم

شكل (٢٥) يوضح نموذج الزيارات الأكاديمية

(٤) ملف المحاضرات: يحتوى هذا الملف على المحاضرات التي تمت المشاركة بها مع تدوين توقيتها وموضوعها والنتائج المترتبة عليها.

(٥) ملف الندوات: يحتوى هذا الملف على الندوات التي تمت المشاركة بها مع تدوين توقيتها وموضوعها والنتائج المترتبة عليها.

ملف الندوات



شكل (٢٦) يوضح غلاف ملف الندوات

(٦) ملف المطويات: يحتوى هذا الملف على المطويات التي تم عملها واسماء المشاركين في اعداد والغرض من اعدادها.

(٧) ملف المجالات: يحتوى هذا الملف على المجالات التي تم عملها واسماء المشاركين في اعداد والغرض من اعدادها.

(٨) ملف أعمال الصحافة والإذاعة المدرسية: يحتوي هذا الملف على أعمال الصحافة والإذاعة المدرسية التي قام باعداد التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.



شكل (٢٧) يوضح غلاف ملف أعمال الصحافة والإذاعة المدرسية

(٩) ملف أعمال الحاسوب: يحتوي هذا الملف على الاعمال المتعلقة بالحاسوب والتي تفيد في مجال صعوبات التعلم.



شكل (٢٨) يوضح غلاف ملف أعمال الحاسوب

خامسا:الملفات الخاصة بالتلميذ في غرفة المصادر:

أ_ ملف التلميذ الدائم في غرفة المصادر: يحتوي ملف التلميذ الدائم في غرفة المصادر على ما يلي:

(١) نموذج الإحالة. (نموذج ١/١م)

شكل (٢٩) نموذج الإحالة (نموذج ١/١م)

(٢) نموذج إذن ولي الأمر. (نموذج ٢/٢م)



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

(نموذج 2 / 1)
الموضوع: إذنه ولي الأمر

1

المكرم ولي أمر

الطالب/.....

الصف/.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

بناءً على حاجة ابنكم في مادة

/..... وحرصاً منا على معرفة

وتحديد نقاط الاحتياج لديه في تلك المادة، والعمل على رفع مستواه الدراسي.

نشعركم بتحويل ابنكم إلى برنامج صعوبات التعلم في المدرسة لتطبيق اختبارات التشخيص الأكاديمية، وانضمامه للبرنامج في "حال مطابقة الشروط اللازمة عليه للالتحاق ببرنامج صعوبات التعلم" لتلقي الخدمات التعليمية المناسبة التي تساعد على رفع مستواه، وذلك خلال بعض الحصص في اليوم الدراسي. " علمنا بأن هذه الخدمة تقدم من قبل وزارة التربية والتعليم مجاناً"، نأمل منكم التعاون معنا لما فيه مصلحة ابنكم والموافقة على ذلك.

ولإيضاح هذا البرنامج تجدون برفقه نبذة بسيطة عن برنامج صعوبات التعلم، نأمل منكم

الاطلاع وموافقتنا بأي استفسار أو ملحوظة.

شاكرين ومقترين تعاونكم واهتمامكم.

والله ولي التوفيق،،،

اسم مدير المدرسة.....	<input type="checkbox"/> أوافق <input type="checkbox"/> لا أوافق
التوقيع.....	اسم ولي الأمر.....
التاريخ / / 143هـ	التاريخ / / 143هـ

الحكم

شكل (٣٠) يوضح نموذج ولي الأمر (نموذج ٢/م)

(٣) نموذج البيانات الشاملة: ويعبأ من قبل ولي الأمر ومعلم الصعوبات أو المرشد. (نموذج ٤/م)

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم



المدرسة:

التاريخ:

الوكالة المساعدة للتعليم الموازي

١٤٣هـ

الموضوع: البيانات الشاملة

الأمانة العامة للتربية الخاصة

نموذج: ٤ | م

الإدارة العامة للإشراف التربوي للتربية الخاصة

إدارة صعوبات التعلم

المكرم ولي أمر التلميذ.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،وبعد

حرصاً منا على تقديم أفضل الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة لابنكم، نأمل منكم الإجابة على بعض المعلومات المدونة أدناه والمعروفة لديكم بتعبئة الفراغات ووضع علامة (✓) عند الفقرة المطلوبة مع تحري الدقة التامة.

البيانات الأولية:

- اسم التلميذ:..... - رقم التلميذ:.....
(.....)

- الصف الدراسي: (.....:الفصل:.....)- العمر: () سنوات / سنة

- تاريخ الميلاد: (/ / ١٤٣هـ) - مكان الميلاد:.....

عنوان ولي الأمر:

- اسم ولي الأمر:..... - صلة القرابة:.....

- عنوان العمل:.....
- هاتف العمل:.....

- الجنسية: (سعودي، غير سعودي) في حالة غير سعودي حدد الجنسية.....
البيانات الاجتماعية:

- هل الأب على قيد الحياة () - هل الأم على قيد الحياة ()
- مستوى تعليم الأب: (أمي) (ابتدائي) (متوسط) (ثانوي) (دبلوم) (جامعي فأكثر)
- مستوى تعليم الأم: (أمي) (ابتدائي) (متوسط) (ثانوي) (دبلوم) (جامعي فأكثر)
- عمل الأب: (موظف حكومي) (موظف قطاع خاص) (رجل أعمال) (متقاعد)
(أخرى تحدد.....)
- عمل الأم: (ربة منزل) (معلمة) (موظفة) .

البيانات الصحية:

- الحالة الصحية العامة للتلميذ (جيدة)، (غير جيدة) .
- نمو التلميذ في السنوات الست الأولى: (طبيعي)، (غير طبيعي)،

وضح.....
(.....)

- الأمراض التي تعرض لها التلميذ في الست السنوات الأولى بعد الولادة: (معتادة)، (غير معتادة)
وضح

(.....)

- الحوادث والإصابات البدنية: (لم تتعرض لحوادث وإصابات)، (تعرضت لحوادث وإصابات) .
وضح

(.....)

الحواس:

- السمع: (لم يقاس)، (سليم)، (غير سليم)
وضوح.....
- البصر: (لم يقاس)، (سليم)، (غير سليم)
وضوح.....

البيانات التربوية:

- هل من بين أفراد الأسرة من يعاني من قصور في التحصيل الدراسي: (نعم)، (لا)
إذا كان الجواب نعم هل هو (أخ)، (أخت).
- حدد المرحلة (.....) حدد المادة (.....)
- هل أعاد التلميذ أحد الصفوف الدراسية (نعم)، (لا)
في حالة الإجابة بنعم حدد الصف وعدد مرات الإعادة.....
- هل قام بالانتقال من مدرسة إلى أخرى (نعم)، (لا) في حالة الإجابة بنعم أذكر الأسباب
.....
- (....)
- توجه التلميذ نحو المدرسة: (جيد)، (متوسط)، (ضعيف).
تعباً من قبل معلم صعوبات التعلم:
- الوضع التربوي الراهن للتلميذ: (مستقر)، (غير مستقر)، في حالة غير مستقر وضح:
.....
- (.....)
- مدى ازدحام الفصل: (معتدل)، (مزدحم).
- إضاءة الفصل: (كافية)، (غير كافية).
- التهوية والتكييف: (جيدة)، (غير جيدة).
- حجم مقاعد الفصل: (ملائمة)، (غير ملائمة).

- موقع التلميذ في الفصل: (في الأمام)، (في الوسط)، (في الجانب)، (في الخلف).
- إمكانية تغيير موقع التلميذ في الفصل: (ممكن)، (غير ممكن).

المظهر العام للتلميذ:

- نظافة التلميذ: (جيدة)، (غير جيدة).
- ملابس التلميذ: (نظيفة)، (غير نظيفة).
- عنايته بالأظافر: (نظيفة)، (غير نظيفة)
- عنايته بالشعر: (نظيف)، (غير نظيف)

شكل (٣١) يوضح نموذج البيانات الشاملة

(٤): يتم وضع صور من شهادات التلميذ بالمدرسة خلال أعوامه السابقة أو تقرير عن مستواه.



شكل (٣٢) يوضح غلاف صور من شهادات التلميذ بالمدرسة

(٥) الاختبارات الأكاديمية والنمائية الخاصة بالتشخيص، والأخيرة عند تنفيذها فقط.

(٦) نموذج تحليل الأخطاء (نموذج ٥/م ١، ٢، ٣)

اسم	 <p>المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم Ministry of Education</p>
رقمه	التلميذ:
الموضوع: تحليل الأخطاء	الوكالة المساعدة للتعليم الموازي ببرنامج:
(نموذج ٥)	الأمانة العامة للتربية الخاصة في مادة الرياضيات <u>إدارة صعوبات التعلم</u> (١ م /

أنماط الأخطاء: يلاحظ أن التلميذ يقع في الأخطاء التالية بشكل نمطي (متكرر):

(لديه استجابة عشوائية (تبدو الأخطاء بدون سبب واضح).

(خطأ في عملية الطرح.

(خطأ في عملية الجمع.

(خطأ في عملية الضرب.

- (
) خطأ في الحقائق الأساسية، (كقيامه بالعملية بشكل صحيح ولكنه يخطئ خطأ بسيطاً).
(
) خطأ في قيم الخانات.
(
) لا يستطيع فهم الرموز.
(
) لا يمكنه فهم المفاهيم الكمية و المجموعات.
(
) لا يمكنه تحديد مفهوم المجموعة الفارغة.
(
) لا يمكنه العد المجرد.
(
) لا يستطيع تحديد كمية كل رقم والعدد الذي يمثل تلك الكمية.
(
) لا يستطيع تحديد معنى الصفر.
(
) لا يستطيع تحديد مسمى الأشكال وفهم مفهومها. (مربع، مثلث، مستطيل، دائرة).
(
) لا يمكنه تسمية الأحجام وتحديد مفهومها. (صغير / كبير، طويل / قصير).
(
) لا يمكنه تحديد الأوضاع (فوق / تحت، مرتفع / منخفض، أعلى / أسفل).
(
) لا يمكنه تحديد مفاهيم الوقت (متأخر / مبكر، الآن / لاحقاً، أمس / اليوم).
(
)

) لا يستطيع تحديد المسافات.

(

) لا يستطيع تحديد الأوزان (ثقيل / خفيف).

(

) لا يستطيع معرفة معنى القاسم المشترك الأكبر.

(

) لا يستطيع معرفة معنى المضاعف المشترك الأصغر.

(

) لا يستطيع معرفة وحدات الزمن.

(

) لا يستطيع جمع وطرح وحدات الزمن.

(

) لا يدرك معنى الكسور.

(

) لا يستطيع مقارنة السعة.

(

) خطأ في عملية القسمة.

(

) غير ما ذكر، يوضح:

(

-

....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اسم المعلم الذي قام بتعبئتها:

شكل (٣٣) يوضح نموذج تحليل الأخطاء في مادة الرياضيات

نموذج الأخطاء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

اسم

التلميذ:

رقمه

الوكالة المساعدة للتعليم الموازي

بالبرنامج:

الموضوع: تحليل الأخطاء

الأمانة العامة للتربية الخاصة

في مادة القراءة

(نموذج ٥ /

إدارة صعوبات التعلم

(٢م

أنماط الأخطاء: يلاحظ أن التلميذ يقع في الأخطاء التالية بشكل نمطي (متكرر):

(عدم معرفته لأسماء الحروف.

- (
) نطق الحرف كأسم وليس كقراءة.
(
) عدم نطق حروف معينة،
(هي:.....
) عدم التمييز بين الحروف المتشابهة مثل (د / ذ)
) وهي.....
) عدم إعطاء حروف المد حقها في النطق.
(
) حذف بعض الحروف من الكلمة
) أذكرها:.....
) حذف حروف الكلمة بشكل متكرر
) أذكرها:.....
) حذف الحرف الأول من الكلمة.
(
) حذف الحرف الأخير من الكلمة.
(
) حذف حروف معينة من وسط الكلمة، أذكرها:.....
(
) إبدال حرف من الكلمة بحرف خارجي وذلك:
(
) أ.في أول الكلمة () ب.في وسط الكلمة () ج.في آخر الكلمة ()
) إبدال حروف معينة بحروف أخرى بشكل متكرر أذكر تلك الحروف.
(

(.....)

إضافة حروف زائدة إلى الكلمة وذلك:

أ. في أول الكلمة () ب. في وسط الكلمة () ج. في آخر الكلمة ()

إضافة حرف أو حروف معينة بشكل متكرر، أذكرها:.....

عدم التسلسل في نطق الحروف في الكلمة.

غير ما ذكر

يوضح:.....

بالنسبة للمقاطع:

عدم القدرة على تجزئة الكلمات ذات المقطعين أو الثلاث مقاطع.

عدم القدرة على تمييز المقاطع.

عدم إدراك وجود المقاطع بالكلمة.

بالنسبة للكلمات:

عدم معرفة الكلمة بمجرد الرؤية (شكلاً) دون تحليلها أو تهجئتها.

عدم معرفة الكلمة بموقعها من الجملة.

عدم معرفة الكلمة بمعناها من الجملة

عدم قدرته على قراءة كلمة مكونة من ثلاثة أحرف أو أقل.

عدم قدرته على قراءة كلمة مكونة من أربعة أحرف أو أكثر.

عدم محاولة تهجي الكلمة غير المعروفة.

- () تخطي الكلمة غير المعروفة.
- () إبدال الكلمة بكلمة مشابهة في المعنى لا الشكل (مثل الطلاب / التلاميذ، إلهي / الله).
- () خطأ في نطق اللام الشمسية.
- () خطأ في نطق اللام القمرية.
- () الإعراض عن الكلمة لأنها طويلة.
- () غير ما ذكر،
- () يوضح:

بالنسبة للحركة:

- () عدم معرفة تأثير الحركة على نطق الحرف.
- () عدم نطق الحرف تبعاً للحركة مع معرفة تأثيرها.
- () الخطأ المتكرر في نطق الحرف تبعاً لحركة معينة،
- () أذكرها:
- () عدم التمييز بين النون والتنوين.
- () الخطأ المتكرر في تنوين معين،
- () مثل:

..... -

.....

.....

..... -

.....

.....

..... -

.....

.....

اسم المعلم الذي قام بتعبئتها:

شكل (٣٤) يوضح نموذج تحليل الأخطاء في مادة القراءة



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

اسم

التلميذ:

رقمه

الوكالة المساعدة للتعليم الموازي

بالبرنامج:

الموضوع: تحليل الأخطاء

الأمانة العامة للتربية الخاصة

في مادة الإملاء

(نموذج ٥ / ٣م)

إدارة صعوبات التعلم

أنماط الأخطاء: يلاحظ أن التلميذ يقع في الأخطاء التالية بشكل نمطي (متكرر):

(إضافة (حروف / حرف) غير ضروري. وهي:

- (
) حذف (حروف / حرف) من الكلمة. وهي:.....
(
) خطأ ناتج عن خطأ في نطق التلميذ للكلمة.
(
) خطأ ناتج عن لهجة التلميذ.
(
) عكس الحروف مثل عكس حرف () فيكتبها () أو ().
(
) قلب الحرف () إلى () أو ().
(
) عكس للمقطع.
(
) عكس للكلمة كاملة.
(
) عدم معرفته للشواذ مثل (هاذا، لاكن، ذلك).
(
) خطأ في ترتيب الحروف.
(
) خطأ عند توالي السواكن، مثل (السبت).
(
) كتابة كلمة غير التي قيلت مشابهة لها في المعنى مثل (التلميذ — الطالب).
(
) وضع حركة مكان حرف المد.
(
)

إهمال كتابة حرف المد إذا ورد في وسط الكلمة.)

(

وضع حرف محل حركة.)

(

حذف اللام الشمسية.)

(

وضع نون مكان التنوين والعكس.)

(

وضع تاء مفتوحة مكان التاء المربوطة أو العكس.)

(

عدم التفريق بين الألف الممدودة والألف المقصورة.)

(

خطأ في رسم الهمزة على السطر.)

(

خطأ في رسم الهمزة على الألف.)

(

خطأ في رسم الهمزة على الياء.)

(

خطأ في رسم الهمزة على الواو.)

(

غير ما ذكر، يوضح:)

(

-

.....

..... -

.....

.....

..... -

.....

.....

..... -

.....

.....

اسم المعلم الذي قام بتعبئتها:

شكل (٣٥) يوضح نموذج تحليل الأخطاء في مادة الإملاء

٧- شهادات التلميذ الشهرية والفصلية التي تعطى له في فصله منذ التحاقه بالبرنامج موضحاً بها أسباب الإخفاق.

٨- نموذج تقرير التشخيص والتقييم (نموذج ٣/م):

الجمهورية العربية السورية



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

تقرير التقييم والتشخيص

نموذج (13)

أولاً: المعلومات الشخصية:

اسم الطالب: ر.س.ه.		رقمته:	
العمر	الجنسية	الصف	الصف
العمر	الجنسية	الصف	الصف
تاريخ إعداد التقرير	تاريخ الميلاد		
14 / /			
العناية الصحية بتدابير		السمع	
السمع		السمع	
البصر		البصر	
الأمراض المزمنة		الأمراض المزمنة	
أخرى		أخرى	

ثانياً: المعلومات الأكاديمية والسلوكية:

تدريج الملاحظة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
وضع الضلع: <input type="checkbox"/> متحلل <input type="checkbox"/> مزدهر						
التبوية والتكيف: <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> غير جيد						
موقع الطالب: <input type="checkbox"/> أمامي <input type="checkbox"/> وسط <input type="checkbox"/> خلف						
حجم المذاق: <input type="checkbox"/> عائم <input type="checkbox"/> غير عائم						
مشكلات سلوكية: <input type="checkbox"/> توجد <input type="checkbox"/> لا توجد						
وصفها:						
سنوات الإتقان	المستوى	العلاج	الفاعل الاجتماعي <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> غير جيد			

ثالثاً: وصف مشكلة الطالب:

1- وصف المشكلة كما يراها ولي الأمر والإجراءات المتخذة:
.....
2- وصف المشكلة كما يراها المعلم والإجراءات المتخذة:
.....

3- وصف المشكلة كما يراها المرشد التعليمي والإجراءات المتخذة:
.....
4- نتائج المقابلة الشخصية مع الطالب:
.....
الإجراءات والتدابير التي تم اتخاذها مع الطالب:
.....

القرار حيال وجود صعوبات في التعلم أو إعاقه أخرى:

- لديه صعوبات تعلم
- لديه إعاقه أخرى وضح:
- لا يوجد لديه صعوبات تعلم
- التوصيات بناء على القرار:
- إحقاق الطالب ببرنامج صعوبات التعلم
- إعداد خطة تربوية فردية
- استبعاد الطالب لعدم تطبيق الشروط
- يحتاج الطالب إلى الترتيب في برنامج صعوبات التعلم بمادة: () بمقدار: () حصص في الأسبوع
- يحتاج الطالب إلى خدمات إضافية:
- إرشاد طلابي طلب معلم مساعد رعاية طبية إشراكه في النشاط
- تصحيح عيوب النطق والكلام متابعة الصف
- معلم صعوبات التعلم:
- تزيد عموره من التقرير لاعتناجه صعوبات التعلم:
- التوقيع:

شكل (٣٦) نموذج تقرير التشخيص والتقييم (نموذج م/٣)

٩- نموذج تواصل برنامج صعوبات التعلم (نموذج م/٦):

الجمهورية العربية السورية

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

(نموذج ٦/م)

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة

نموذج تواصل برنامج صعوبات التعلم

نوع	أصله:	اسم الطالب:
	مدينته بالطالب:	اسم الزائر:
	مدينته بالطالب:	اسم الزائر:
	الخصلة:	تاريخ التواصل / / 143هـ

التواصل :

① زيارة لفرقة المصادر ② زيارة للفصل ③ لقاء داخل المدرسة ④ اتصال هاتفي ⑤ أخرى

■ هدف التواصل :

- الوقوف على مستوى الطالب التعليمي داخل الصف الاطلاع على الخطة الفردية
- مناقشة مستوى الطالب خلال فترات التقييم المستمر الاستفادة من طرق التدريس في الصف فرقة المصادر
- مناقشة أوضاع الطلاب المستفيدين من البرنامج متابعة تحقق أهداف النصوص في مبادءه.....
- أسباب عدم حضور الطالب لفرقة المصادر

أخرى.....

■ النتائج (المخرجات):

- الطالب يتقدم في مستواه التعليمي والله الحمد استمرار الطالب في فرقة المصادر
- الترحيز أكثر على الطالب خلال فترات التقييم المستمر التأكيد على دور الناجل وذلك بمخاطبة وني الأمر
- تبادل الخبرات والاستفادة من الوسائل التعليمية الاستفادة من المحاضرات على الخطة وتعديلها
- كتابة أي ملاحظات من قبل المعلم وإرسالها للبرنامج التأكيد على مبدأ التعاون بين معلم الصف والبرنامج
- التدريب والتشجيع على تعديم المبادء

أخرى.....

توقيع الزائر:	توقيع المُتَواصِل:
---------------	--------------------

شكل (٣٧) نموذج تواصل برنامج صعوبات التعلم (نموذج ٦/م)

١٠- الأوراق والمعاملات الخاصة بالتلميذ التي لم تذكر سابقاً

ب- ملف أو دفتر تحضير الخطة التربوية الفردية (الخطة التربوية الفردية (نموذج ٤/م): سبق عرضه في موضوع الخطة التربوية الفردية والنماذج الخاصة به وبفضل تصميم دفتر تحضير يشمل التالي:

- المعلومات الأولية وتشمل: اسم التلميذ، العمر، المادة، الصف، رقمه بالبرنامج، رقمه بالمدرسة، المستوى الفعلي للتلميذ، السنة الدراسية، جدول التلميذ. (نموذج ٦ / م)
- ملخص متابعة تحقق الأهداف. (طالع صفحة ٣٥) (نموذج ١١ / م)
- نقاط القوة والاحتياج. (نموذج ٧/م)
- الأهداف بعيدة المدى والقصيرة المدى والتدريسية.
- أسماء المشاركين في الخطة واعتماد مدير المدرسة. (نموذج ١٠/م)
- نموذج التدريس اليومي (التحضير). (نموذج ٥/م):

نموذج التدريس اليومي (رقم الطالب) (نموذج 5/م)

الهدف قصير المدى رقم () *اليوم: التاريخ: // 14 هـ الحصة: زمن التدريس ()

الهدف التدريسي ()		أسلوب التدريس	الاستراتيجية
		المباشر	
الإيضاح والتمهينه	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة الدرس السابق وربطه بالدرس الجديد (عند الحاجة). تقييم الطالب للدرس وإعطائه خلفية عن المهارة. تعريف الطالب بالفردات التي ستستخدم في الشرح واللازمة بسبب. 	العرض والتمارين والتعميم	أسئلة تقييم الهدف
	<ul style="list-style-type: none"> توضيح المفاهيم والعناصر الأساسية للدرس. 		
الاستراتيجية المناسبة للمهارة (خطوات):		عرض الأمثلة:	الزمن من 1/.....
		<ul style="list-style-type: none"> نمذجة المعلم للمهارة أمام الطالب: مناقشة الطالب عن ما تم نمذجته وحته على السؤال في حال عدم الفهم. محاكاة الطالب للمعلم في أداء المهارة يقوم الطالب بعمل تمارين وتطبيقات متنوعة بمساعدة وتوجيه المعلم. يقوم الطالب بعمل تمارين وتطبيقات متنوعة باستقلالية عن المعلم. التأكد من تعميم الطالب للمهارة في مواضع ومواقف مختلفة. 	الواجب المنزلي
الوسائل المستخدمة			<input type="checkbox"/> الكتاب المدرسي للصف.....الفصل..... <input type="checkbox"/> صفحة رقم.....سؤال رقم.....و..... <input type="checkbox"/> ورقة خارجية <input type="checkbox"/> دفتر الواجبات <input type="checkbox"/> أخرى.....
التعزيز	() معنوي () رمزي () مادي (محدد):	الغياب	دقيقة
التقييم	يستكمل بنفس الطريقة () يعاد الدرس باستراتيجية أخرى () تعديل الهدف التدريسي () تحقق () نسبة ابعبار التحقق ()	الأخر	
الملاحظات			

مدير المدرسة

يقدم الهدف في نفس الحصة بغض النظر عن النتيجة المتوقعة لقياس فاعلية التدريس مع توفير التقييم، وعند إضفاء الطالب يستكمل الهدف بنفس النموذج في الحصة التالية مع نهاية اليوم والتاريخ، أما تعديل الهدف أو تغير الاستراتيجية فيستخدم نموذج جديد ويضمه مع النموذج القديم مباشرة.

شكل (٣٨) نموذج التدريس اليومي (التحضير) (نموذج 5/م)

➤ نموذج التقييم النهائي للبرنامج التربوي الفردي في حالة تنفيذه (نموذج م/٧).

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة صعوبات التعلم

شبكة الألوكة
www.alukah.net

المدرسة:

المعلم:

نموذج (م/٧)

تقييم البرنامج التربوي الفردي

اسم الطالب / الصف / المادة /

رقمه / تاريخ بدء الخطة: / / 14... هـ تاريخ تقييم البرنامج : / / 14... هـ

هل الطالب لا يزال بحاجة إلى خدمات برنامج صعوبات التعلم؟

نعم لا

المبررات:

التوصيات:

1- _____

2- _____

3- _____

اعتماد أعضاء لجنة التعلم:

أعضاء اللجنة	اسم العضو	مهامه	التوقيع
معلم المادة (الصف)		عضو	
المُرشد الطلابي		عضو	
معلم صعوبات التعلم		عضو ومقرراً	
منفذ الخطة التدريسية		عضو	

اعتماد مدير

المدرسة

شكل (٣٩) نموذج تقييم البرنامج التربوي الفردي (نموذج م/٧)

الفصل السابع

البدائل التربوية لذوي صعوبات التعلم



الفصل السابع

البدائل التربوية لذوي صعوبات التعلم

توجد العديد من البدائل التربوية التي يتم فيها تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وهي:

أولاً: غرفة المصادر : The Resource Room :

تعد غرفة المصادر أحد البدائل التربوية التي تقدم فيها خدمات التربية الخاصة، وهي عبارة عن نظام تربوي يحتوي على برامج متخصصة تكفل للتلميذ تربيته وتعليمه في مجموعات صغيرة أو بشكل فردي يتناسب وخصائصه واحتياجاته وقدراته. وقد اشتهرت غرفة المصادر كبديل تربوي في التعامل مع صعوبات التعلم بالذات، إلا أنها يمكن أن تستخدم بكفاءة للتعامل مع فئات أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة، بل وأكثر من هذا يمكن استخدامها كعامل منشط Catalyst لأجواء الخدمات التربوية الخاصة الأخرى التي يمكن استدخالها في المدرسة العادية مدعماً لحركة الاستيعاب الكلي. كل ذلك في سبيل تحقيق أكبر قدر ممكن من البيئة الاستيعابية لكل من العاديين أو ذوي الاحتياجات الخاصة معاً في مدرسة للجميع.

يقوم معلم الفصل العادي بتحويل التلميذ عندما يكتشف أنه يعاني انخفاضاً في التحصيل الدراسي، الى معلم غرفة المصادر (معلم التربية الخاصة) الموجود بالمدرسة، الذي يكمل التشخيص للتلميذ ويحدد نوع الصعوبة ودرجتها، ويقدم العلاج التربوي لصاحب الصعوبة داخل الغرفة، أو

في مجموعات صغيرة، ويتم اعداد البرنامج بالاشتراك بين معلم غرفة المصادر ومعلم الفصل العادي، وعلى أن يقضي التلميذ في الغرفة ما بين جلستين الى خمس جلسات في الأسبوع ومدة الجلسة الواحدة لا تقل عن ٣٠ دقيقة، وبحيث لا يتعدى مجمل الجلسات عن ٥٠% من الوقت المخصص لليوم الدراسي.. ويتطلب نموذج غرفة المصادر توافر معلمين مؤهلين في التربية الخاصة، وحجرة دراسة بالمدرسة تتوافر بها الاختبارات التشخيصية والبرامج والأنشطة التعليمية المتنوعة لتلبية احتياجات التلميذ، إضافة الى الوسائل التعليمية والأجهزة المتطلبة لأداء المعلم لدوره في الغرفة على الوجه الأكمل.

تؤكد العديد من الدراسات على فعالية التدريس بغرف المصادر وتحسن مستوى أداء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ومن هذه الدراسات مايلي:

➤ أشارت دراسة أنجلبرت وويو وزاهو (Englert, Wu, Zhao (٢٠٠٥) والتي هدفت الى بحث أثر التقييم والتطبيق المعتمد على شبكة المعلومات على أداء الكتابة لدى (١٢) طفلاً لديهم صعوبات تعلم بالصفين الرابع والخامس، وذلك في غرفة المصادر، أشارت النتائج الى تحسن مستوى أداء الكتابة لديهم بشكل ملحوظ وخاصة في انتاج نصوص منظمة.

➤ أشارت دراسة فوجن و إلبوم و بوردمان (Vaughn, Elbaum, Boardman (٢٠٠١) الى أن تعليم ذوي صعوبات التعلم في بيئة أقل تقييداً أدى الى زيادة التقبل الاجتماعي، وتنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الصداقات، وارتفاع مستوى تقدير الذات لديهم.

➤ أشارت دراسة كالهون وفوكس ولاين (Lynn (٢٠٠٣) الى تدريس الرياضيات لمدة (١٥) يوماً في غرفة المصادر لعدد (٩٢) طالباً في الصفوف من التاسع وحتى الثاني عشر أدى الى تحسن مستوى أدائهم في مفاهيم ومهارات الرياضيات وزيادة ميلهم تجاه الرياضيات، والدافعية للتعلم

➤ أشارت نتائج دراسات كل من: دراسة سعيد، ٢٠٠٢، ودراسة محمد، ٢٠٠٢، ودراسة المعاطي، (١٩٩٩) الى تحسن مهارات القراءة، الكتابة، التعبير، والحساب لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بعد تدريسهم بغرف المصادر في كلٍ من الأردن والإمارات.

ثانياً: فصل التعليم العام: **The General Education Classroom** يكون التلميذ (صاحب الصعوبة في التعلم، بعد تحديده والتعرف على نوع الصعوبة التي يعاني منها) موجوداً مع زملائه العاديين في الفصل الدراسي، ويتولى مسئولية التدخل العلاجي معلم الصف، وذلك بعد وضع برنامج تدريس علاجي ملائم لصعوبة التعلم بالاشتراك مع أخصائي التربية الخاصة الموجود في المدرسة أو من خارج المدرسة في حال عدم توافر معلم تربية خاصة بكل مدرسة، والتلاميذ الذين يتم تدريسهم وفقاً لهذا البديل التربوي هم الذين يعانون من صعوبات تعلم خفيفة، ولنجاح هذا النظام لابد من توافر الشروط التالية:

- ❖ **تمتع معلم الفصل العادي بالخبرة الكافية:** ينبغي تمتع معلم الفصل العادي بالخبرة الكافية والرغبة في تقديم التدريس الفردي داخل الصف.
- ❖ **توافر المواد والأجهزة التعليمية:** ينبغي توافر المواد والأجهزة التعليمية التي يحتاج إليها معلم الفصل أثناء تطبيق برنامج التدخل العلاجي لصعوبات التعلم.
- ❖ **انخفاض عدد التلاميذ:** يتطلب نجاح هذا النظام انخفاض عدد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم داخل الفصل.
- ❖ **التعاون بين معلم الفصل العادي ومعلم التربية الخاصة الموجود بالمدرسة:** ضرورة وجود تعاون بين معلم الفصل العادي ومعلم التربية الخاصة الموجود بالمدرسة أو من خارج المدرسة.
- ❖ **مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ:** يتطلب نجاح هذا النظام مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل فصل والفروق في مستوى الذكاء والقدرات بين التلاميذ.
- ❖ **القدرة على اعطاء الخبرات المناسبة:** يجب أن يتمتع استشاري التربية الخاصة بالقدرة على اعطاء الخبرات المناسبة والتي تتلائم مع صعوبة التعلم الموجودة لدى الطالب وذلك لمعلم الفصل الموجود به الطالب.

ثالثاً: فصل به إثنين من المعلمين: **The Two Teachers Class**:
في هذا النموذج يوجد بالفصل الدراسي ما بين (١٠ - ٥٠) طفلاً، ويوجد به إثنين من المعلمين، أحدهم هو معلم الفصل الأساسي والثاني هو معلم تربية خاصة (صعوبات تعلم) وحينما

يقوم المعلم العادي بتقديم بعض الأنشطة لتلاميذ العاديين بعد الانتهاء من شرح الدرس يقوم معلم صعوبات التعلم والموجود داخل الفصل بإعطاء ارشادات وتوجيهات علاجية لكل تلميذ يعاني صعوبة تعلم على انفراد. ويستخدم هذا النموذج في المدارس الكبيرة والتي يزداد فيها أعداد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ومن مزايا هذا البديل التربوي ما يلي:

- يتم التكامل فيما بين معلم التربية الخاصة ومعلم الفصل العادي.
- لا يتم وصم التلاميذ في هذا البديل بأنهم من ذوي الحاجات الخاصة، ولا يحتاج المعلمون الى تصنيفهم من قبل التلاميذ على أنهم معلمو تربية خاصة أو التعليم العام.
- ويؤخذ على هذا النظام بعض العيوب من أبرزها:

- قد يؤدي الى إثارة الضوضاء داخل الفصل الدراسي.
- قد يؤدي الى تشتيت انتباه الطلبة ما بين معلم الفصل العادي ومعلم صعوبات التعلم.

رابعاً: **المعلم المتجول: The Itinerant Teacher**: يستخدم هذا البديل التربوي في المدارس التي لا يوجد بها عدد كبير من التلاميذ الذين يعانون صعوبات تعلم، ولا توجد برامج مصممة خصيصاً لهم للتغلب على تلك الصعوبات، وأيضاً لعدم وجود معلمين تربية خاصة بتلك المدارس. ويقوم المعلم المتجول هو معلم تربية خاصة (صعوبات تعلم) في هذا البديل التربوي بما يلي:

- ❖ القيام بالتجول بين مجموعة من المدارس المختلفة والتعرف على حالات التلاميذ الذين يعانون صعوبات تعلم.
- ❖ تقديم الارشادات المناسبة وبرامج التدخل العلاجي الملائمة ومواد المنهج والأنشطة اللازمة لذوي صعوبات التعلم وذلك الى معلم الفصل العادي، وعلى أن يقوم معلم الفصل بتنفيذ برنامج التدخل العلاجي.
- ❖ يمكن الاعتماد على المعلم المتجول في اختيار استراتيجيات التدريس الحديثة والملائمة لصعوبات التعلم وتوجيه استراتيجيات إدارة السلوك، وبما يمكن المعلم المتجول من العمل مع العديد من معلمي الفصول العادية في مدارس مختلفة.

خامساً: فصل مدرسي ذي طابع خاص The Self-Contained Special Class :
في العادة تضم هذه الفصول أعداداً محدودة من التلاميذ يتراوح عددهم ما بين (١٠-١٥) تلميذاً، ويصلح مثل هذا النظام مع التلاميذ القابلون للتعلم من فئة ذوي الإعاقة العقلية، وكذلك التلاميذ بطيئو التعلم. ويكون معلم صعوبات التعلم في هذا البديل التربوي هو المسؤول عن البرامج التعليمية لمجموعة من (٦-١٢) طالباً لديهم صعوبات تعلم، وحتى يتم وضع التلميذ في هذا الفصل لابد من التشخيص الدقيق له ومعرفة الخبرات التعليمية التي لديه، وذلك من خلال أدوات التقييم الموجودة داخل غرفة المصادر بالمدرسة، ويستخدم هذا البديل التربوي مع الحالات الآتية:

- التلاميذ الذين يحتاجون الى دعم خاص لمعانائهم من صعوبات تعلم شديدة. وبعد مضي فترة من الزمن يمكن نقل التلميذ الى بيئة تعليمية مناسبة لحالته وطبقاً لنوع ودرجة الصعوبة لديه.
- التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم ولا يمكن تلبية احتياجاتهم في الفصل العادي، نظراً لما يعانونه من صعوبات شديدة أو إعاقات متعددة، أو اضطرابات انفعالية ولديهم ضعف في الوعي الاجتماعي ومفهوم الذات.
- التلاميذ القابلون للتعلم من فئة ذوي الإعاقة العقلية، وكذلك التلاميذ بطيئو التعلم.

الفصل الثامن

تشخيص صعوبات التعلم



الفصل الثامن

تشخيص صعوبات التعلم

أولاً: خطوات التشخيص:

إن عملية التشخيص هي عملية وحساسة، وتتطلب فريق عمل متكامل ومتعدد التخصصات وبالتعاون مع ولي أمر التلميذ، كما تتطلب عملية التشخيص مجموعة من الخطوات الإجرائية التي يجب على الفريق القائم على التشخيص أن يلتزم بها وهي:

١. إجراء تقييم تربوي شامل لتحديد مجالات القصور.
٢. تقرير وافٍ عن حالة التلميذ الصحية والتأكد من عدم وجود إعاقة مصاحبة.
٣. تقرير إذا كان التلميذ يحتاج علاجاً طبياً جراحياً أو تربوياً.
٤. إختبارات معيارية المرجع لمعرفة مستوى الأداء لقياس التحصيل الأكاديمي لدى التلميذ.
٥. مقارنة أداء التلميذ مع أقرانه من نفس العمر والصف.
٦. القياس اليومي المباشر، وملاحظة التلميذ وتسجيل أداء المهارة المحددة.
٧. تقرير عن الخبرات التعليمية السابقة لديه وهل هي مناسبة لعمره الزمني أم لا.

ذكر الزراد (١٩٩١ م) أن عملية تشخيص صعوبات التعلم تمر بالخطوات التالية:

- تحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم وذلك بالاعتماد على ملاحظات المعلمين وأولياء الأمور.
- تطبيق محك الاستبعاد.
- تطبيق اختبارات قدرات عقلية لتحديد مستوى قدرة الطالب العقلية.
- تحديد مستوى أداء الطالب في المادة التي يعاني من صعوبة فيها.
- تطبيق الاختبارات النمائية لتحديد الصعوبات النمائية.
- مرحلة التشخيص الفردي.
- كتابة نتائج التشخيص في تقرير يوضح الأسباب التي أدت إلى صعوبات التعلم.

وذكر الروسان (١٩٨٩ م) أن الاختصاصي في قياس مظاهر صعوبات التعلم وتشخيصها يجب أن يتبع الخطوات التالية:

- ❖ إعداد تقرير عن حالة الطالب يحدد الفرق بين التحصيل المتوقع والفعلي.
- ❖ إعداد تقرير عن مستوى الطالب في القراءة والكتابة من خلال الملاحظة واستعمال المقاييس اللازمة لذلك.
- ❖ إعداد تقرير عن عملية التعلم عند الطالب وتحديد جوانب القوة والضعف.
- ❖ البحث عن أسباب صعوبات التعلم عند الطالب وإعداد الخطة العلاجية.

ثانياً: تشخيص صعوبات التعلم:

يعتبر تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من أهم المراحل التي يبنى عليها إعداد وتصميم البرامج التربوية العلاجية. ويجب أن نميز في هذه الحالة بين الهدف من تشخيص الأطفال الذين هم في سن ما قبل المدرسة، وبين الهدف من تشخيص الأطفال الذين هم على مقاعد الدراسة، وذلك على النحو التالي:

(أ) يهدف تشخيص الأطفال في سن ما قبل المدرسة (الطفولة المبكرة) الى تحقيق ما يلي:

- الكشف المبكر.

- التقييم المتخصص والعميق.
- تحديد ما إذا كانت هناك مشكلة حادة تتطلب علاجاً مبكراً أو تتطلب إجراءات وقائية محددة.
- يكون التشخيص فردياً لعدة مجالات لدى الطفل: النمو الحركي والعصبي - النمو النفسي - الكلام واللغة - الجوانب الإجتماعية والإنفعالية.

(ب) ويهدف تشخيص الأطفال الذين هم على مقاعد الدراسة (تلاميذ المرحلة الابتدائية موضوع هذا الكتاب) الى تحقيق ما يلي:

١. تحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم.
٢. تقويم الاطفال وتخطيط البرامج العلاجية بشكل منظم لهم.
٣. الكشف عن نقاط القوة ونقاط الضعف لدى الطفل.
٤. الكشف عن المشكلات النمائية لدى الطفل: العجز في الإنتباه، التفكير، الذاكرة، الإدراك، اللغة.
٥. تمييز الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم عن الأطفال الذين يعانون من إعاقات أخرى.
٦. تحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم أكاديمية وتحديد نوع الصعوبة التي يعانون منها (القراءة، الكتابة، الحساب).

الفصل التاسع

علاج صعوبات التعلم



الفصل التاسع علاج صعوبات التعلم

مقدمة:

إن البرامج المدرسية يجب أن تعطى القلب الذى يتلاءم مع كل طفل، وأن تهدف إلى مساعدة الأطفال الذين يعانون من أسباب إعاقاة عامة أو خاصة على التغلب عليها بقدر الإمكان لكن بالطبع أن ذلك غير ممكن عمليا فضمن العائلة الواحدة من الصعب تلبية احتياجات طفلين أو ثلاثة يكون فارق السن بينهم صغيرا كما أنه ليس بإمكان المدرسة أن تقدم برامج دراسية معينة لكل تلميذ فمعظم البرامج التربوية توضع وتدار نظريا حسب المستوى العادى للأطفال فى سن معينة مما يجعل بالتأكيد نسبة كبيرة من الأطفال تعاني من الملل والتخبط والتعثر، على الأقل فى بعض المجالات فى مراحل معينة من حياتهم، فالصعوبات المتعلقة بعملية التعليم فى المدرسة لا تعزى بأية حال إلى عدم القدرة على التعلم فالعديد منها سببه (لفترة مؤقتة) عدم التكافؤ بين توقعات المدرسة أو الفصل، و سن الطفل واهتماماته وعدد كبير من صعوبات التعلم لا يعكس مشاكل عقلانية ولا علاقة له بالمقدرة على المعرفة بل مشاكل عاطفية أو اجتماعية تعيق عملية التعلم فالطفل غير السعيد أو القلق أو المهموم لا يمكنه التعلم بسهولة وبلذة سواء كان شعوره بالتعاسة سببه المدرسة أو البيت. وفى بعض الأحيان يكون لبعض المشاكل الاجتماعية التى تبدو صغيرة أثر كبير جدا على استيعاب الطفل لدروسه، ولذلك فإن عمل برنامج تعليمي خاص هو الاختيار العلاجي المفيد للأطفال الذين يعانون من إعاقات التعلم. ويجب عمل برنامج تعليمي خاص مناسب لكل طفل حسب نوع الإعاقة التعليمية التي يعاني منها ويكون ذلك بالتعاون بين الأخصائي النفسي والمدرس

والأسرة. ويجب مراجعة هذا البرنامج كل عام لكن نضع في الاعتبار القدرات المناسبة الحالية للطفل وصعوبات التعلم التي يعاني منها. ويجب كذلك على الآباء إن يتفهموا طبيعة مشاكل أبنائهم وان يساعدوا المدرسة في بناء برنامج علاجي لهؤلاء الأبناء بعيدا عن التوترات النفسية.. فمن الممكن لطفل يعاني من صعوبات التعلم أن يجد صعوبة في التقاط أو إلقاء الكرة.. بينما لا يجد أي صعوبة في السباحة. ولذلك يجب على الآباء أن يفهموا هذه النقاط والمواضيع حتى يستطيعوا أن يقللوا من معاناة وقلق الأبناء ويزيدوا من فرص النجاح لديهم وعمل الصداقات وتنمية احترام الذات. إن العلاج الذي يؤثر على زيادة التحصيل الدراسي في المدرسة فقط لن يكتب له النجاح، لان إعاقات التعلم هي إعاقة تؤثر على الحياة ككل، ولذلك يجب أن يكون البرنامج شاملا لكل نواحي التعلم.

أولاً: المبادئ التي يجب مراعاتها عند التخطيط لعلاج صعوبات التعلم:

- توجد مجموعة من المبادئ التي يجب مراعاتها عند التخطيط لعلاج صعوبات تعلم وهي:
- **اكتشف الحاجات الخاصة للتلميذ:** تقييم التلميذ للتعرف على حاجاته الخاصة، لأن هذا مهم في تحديد ماذا وكيف ندرس.
- **إعداد أهداف سنوية وأخرى قصيرة المدى:** يجب إعداد أهداف سنوية و أخرى قصيرة المدى تشمل على السلوك الذي سيتم تحصيله، وأما السنوية فهي المؤمل تحققها نهاية البرنامج.
- **حل المهمة التي سيتم تعلمها:** يجب تجزئة المهمة إلى المهمات الفرعية المكونة لها، وكذلك تقديم التوجيهات للبدء في التعليم بمستوى مناسب.
- **تصميم التعليم في مستوى التلميذ:** يجب أن يبدأ التدريس من النقطة التي يستطيع الطفل الاستجابة عليها بشكل مريح، بحيث تقدم المهمات السهلة أولاً ثم زيادة تعقيد المهمة بشكل تدريجي.
- **قرر كيف تدرس:** وهذه تتضمن ثلاثة أمور هي:
 - اختيار القناة المناسبة للإجابة: وهي أما أن تكون حركية أو تكون استجابة لفظية.
 - تعديل المهمات: تعديل المهمات لكي تتناسب مع المشكلات المعرفية للأطفال، حيث أن هذه الأعمال التي يقوم بها الطفل الطالب تتوقف على قدراته، فعندما يعاني من صعوبات معرفية فمن المهم تعديل طبيعة المواد المقدمة للطالب أو تعديل طبيعة الاستجابة أو اختيار مهمة سهلة.

➤ اختيار الإجراءات الملائمة لعرض المعلومات على التلميذ: تحديد إجراءات العرض وتشمل (نوع المثيرات و عدد الأشياء المعروضة و كمية العرض وطريقة العرض ...الخ).

■ اختيار المكافآت الملائمة للتلميذ: تحديد نوع المكافآت المستخدمة لتعزيز الاستجابات الصحية وهي نوعان:

- معززات داخلية: بمعنى إحساس الطفل بالرضا عن أدائه.
- معززات خارجية: وهي تكون أما مادية كالنقود و الحلوى، أو معنوية مثل الألفاظ كالشكر و التقدير ... ويجب استخدام المعززات الخارجية للوصول للرضا الداخلي.
- إعداد الدرس بشكل يجعل التلميذ: إعداد الدرس بشكل يجعل التلميذ يتجنب الوقوع في الأخطاء، فيجب إعداد الدرس بحيث لا يقع الطفل في أخطاء الاستجابة، أو على الأقل التقليل منها قدر الإمكان، ولذلك يجب أن تكون المواد التعليمية متناسبة مع قدرات الأطفال، وعندما يقع الطفل في خطأ ما فعلى المدرس أن يحلل المهمة للكشف عن الأسباب وراء هذا الخطأ.
- توفير التعليم الزائد: يجب توفير التعليم الزائد لأن هذا التعليم يساعد على الاحتفاظ بالمادة المتعلمة.
- توفير تغذية راجعة: يجب أن تتوفر في البرنامج ما يساعد على تحسين التعلم وهي التغذية الراجعة، بمعنى إخبار الطالب بصحة استجابته.
- تحديد مدى تقدم التلميذ: يعد قياس الحد الذي يصل إليه التلميذ بما يجزره من تقدم ونجاح في ضوء الظروف التعليمية المستخدمة من الإجراءات الهامة في التربية العلاجية.

ثانياً: أساليب علاج صعوبات التعلم:

وتتعدد أساليب علاج صعوبات التعلم على النحو التالي:

● الأسلوب القائم على تحليل المهمة:

ويعتمد الأسلوب القائم على تحليل المهمة على افتراض عدم وجود أي مشكلة تعلم نمائية وأما أكاديمية. ويقوم هذا الأسلوب على فكرة اختصار المهمة إلى النقطة التي يتمكن التلميذ من الاستجابة عليها بشكل مريح ثم ينتقل خطوة بعد خطوة إلى السلوك المعقد، ومثال ذلك التلميذ الذي لا يستطيع القراءة فالمدرس يجزء المهمة المعقدة (قراءة القطعة) إلى تعلم الجملة، وتعلم وضع

الكلمات المنفصلة في جملة، وتعلم مقاطع الكلمة أو مكوناتها الصوتية، ومن ثم ينمي المهارات إلى الحد الذي يسمح للتلميذ في النهاية من قراءة الكلمة و الجملة وقطعة القراءة.

ويعتمد هذا الأسلوب على تسلسل وتبسيط المهمة التي سيتم تعلمها، من خلال تحديد الأهداف، وتجزئة المهمة التعليمية إلى وحدات صغيرة أو إلى عناصرها الفرعية المكونة لها، وتحديد المهارات الفرعية التي يتمكن الطفل من أدائها و تلك التي لا يتمكن من أدائها، ويتم البدء في التدريس بالمهارة الفرعية التي لم يتقنها التلميذ ضمن مجموعة المهارات الفرعية المتسلسلة للمهارة التعليمية. وتكمن أهمية الأسلوب القائم على تحليل المهمة في الكشف عما يستطيع الطفل عمله وما لا يستطيع في مهارة معينة، وتحديد ما إذا كان الطفل يمتلك السلوكيات الضرورية للنجاح في أداء المهمة أم لا، وتحديد الأهداف بعبارات إجرائية قابلة للملاحظة، وتنظيم برنامج علاجي منظم يستخدم أساليب التعزيز

● الأسلوب القائم على العمليات النفسية:

يتطلب هذا الأسلوب أن يجدد المعلم عجز نمائياً معيناً لدى الطفل هو العامل المساهم وراء هذه الصعوبة، ويقوم بالتدريب لعلاجها، وهناك آراء متعارضة حول فعالية هذا الأسلوب، ومصدر التعارض يكمن في عدم الاتفاق حول مصطلح العمليات النفسية، ومثال هذا النوع طفل لديه صعوبة في القراءة وسببها ضعف الذاكرة البصرية، فيتم وضع برنامج يركز على علاج هذه الصعوبات ... ويعتبر تدريب العمليات النفسية جزء من مرحلة ما قبل المدرسة.

● الأسلوب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية:

يتضمن الأسلوب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية ثلاث مراحل هي:

- (١) تحليل التلميذ وذلك لتقييم نواحي العجز والقوه
- (٢) تحليل المهمة أي تحليل المهمات التي يفشل بها الطفل وذلك من أجل تحديد تسلسل المهارات السلوكية و المعرفية المطلوبة لأداء تلك المهمات.
- (٣) الجمع بين المعلومات الخاصة بتحليل الطفل وتحليل المهمات من أجل تصميم الأساليب التدريسية والمواد التربوية التي ستقدم بشكل فردي.

ويعتمد على دمج المفاهيم الأساسية لكل من أسلوب تحليل المهمة و العمليات النفسية، حيث يركز أسلوب تحليل المهمة على المهمات الفرعية المتضمنة في تلك المهمة، في حين يركز مدربو العمليات النفسية جهودهم على تحسين العمليات العقلية، وفي هذا الأسلوب لا يتم النظر إلى العمليات النفسية على أنها سلسلة من العمليات العقلية المتعلمة أو الاستجابات المتعلقة بمهمة معينة. وفي ضوء عرض أساليب علاج صعوبات التعلم لا يمكن تحديد أسلوب أكثر فاعلية من الآخر لأن هذا يتوقف على الموقف وعلى الأفراد، فمثلاً الأسلوب الأول يكون أكثر فاعلية للأفراد الذين يعانون من عجز أكاديمي سببه نقص الدافعية أو الغياب (عوامل بيئية)، أما الأسلوب الثاني فمناسب للأطفال ما قبل المدرسة والذين يعانون من عجز نمائي، أما الأسلوب الثالث فهو مناسب للحالات الشديدة ذات العجز المتعدد، وينصح باستخدام أسلوب تحليل المهمة في البداية، فإن لم تكن نتائجه جيدة ينتقل للأسلوب الثالث.

ثالثاً: علاج صعوبات التعلم بالمدرسة الابتدائية:

(أ) اجراءات علاج صعوبات التعلم بالمدرسة الابتدائية:

يتطلب علاج صعوبات التعلم الرياضيات بالمدرسة الابتدائية العديد من الاجراءات من

اهمها:

❖ تشكيل فريق عمل لعلاج صعوبات التعلم الرياضيات ومن مهام هذا الفريق:

- متابعة برنامج معالجة صعوبات التعلم بالمدرسة.
- وضع الحلول والمقترحات المناسبة للتغلب على الصعاب التي قد يواجهها البرنامج خلال العام الدراسي.
- تسليط الضوء على البرنامج وترسيخ سبل التعاون بين المدرسة والأسرة بما يحقق المزيد من الرعاية لفئة الطلاب الذين يعانون من هذه المشكلات لإكسابهم المهارات المتعلقة بالتعلم.
- توفير واقتراح البرامج والورش التدريبية للمعلمين للارتقاء بالخدمات التعليمية المناسبة لهذه الفئة من الطلاب.

- ❖ توفير معلم تربية خاصة بالمدرسة للعمل على مساعدة التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية بالتعاون مع الكادر التدريسي والإداري بالمدرسة.
- ❖ عقد دورات تدريبية عن صعوبات التعلم وكيفية التشخيص وسبل العلاج المختلفة، من خلال الاستفادة من الخبرات المجتمعية وعلاقتها بمؤسسات المجتمع.
- ❖ إعداد نماذج استمارات للخطط الفردية العلاجية واستمارات لمتابعة تحسن مستوى التلاميذ.

(ب) دور المعلم في اكتشاف وعلاج صعوبات التعلم:

- إن اكتساب المعلم الإدراك والفهم الكافي لموضوع صعوبات التعلم لأمر ضروري وهام جداً، فالمعلم هو الشخص الذي يتعامل مباشرة مع التلاميذ، وهو أول من يستطيع أن يلاحظ ويرصد ومن ثم يتصل بالجهة المعنية كي تتخذ الإجراء اللازم، وفيما يلي عرض لدور المعلم في اكتشاف وعلاج صعوبات التعلم الرياضيات:
- اكتشاف نواحي القوة والضعف لدى التلاميذ وإعداد برامج إثراء أو تقوية أو علاج لها.
 - خلق جو من التعاون بين التلميذ وبين المعلم.
 - تشجيع التلميذ على اكتشاف العلاقات المختلفة بين المواد المتعلمة الجديدة وبين المعلومات القديمة، وذلك من أجل تسهيل عملية الانتقال بحيث تكون قدرة التلميذ على التحصيل أفضل.
 - التعاون مع معلم التربية الخاصة في وضع الخطة التربوية الفردية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومتابعتها. والخطة التربوية هي خطة توضع لكل تلميذ لديه صعوبة تعليمية ما لتحديد الأهداف التي سيتم تحقيقها.
 - تعزيز نجاح وتحسن أداء التلميذ.
 - التعاون مع معلم التربية الخاصة عند تواجده داخل غرفة الصف لمساعدة التلاميذ الذين قد لا يحتاجون لتعليم فردي أو في مجموعات صغيرة في غرفة خاصة.
 - تقييم الصفات المميزة للمادة الجديدة والتأكد من فهم التلميذ لها وأن يربطها بمعلومات سابقة.
 - الاهتمام بأن تكون المادة المتعلمة ذات معنى ومفهومة من قبل التلميذ لمساعدته على التعلم.

- التعرف على استراتيجيات التعلم لدى التلميذ و تدريبه على استخدامها، و استخدام استراتيجيات تعليمية تناسبه.
- استخدام الوسائل التعليمية المختلفة كالسمعية و البصرية و المحسوسة المناسبة للدرس لإيصال المعلومة بطريقة أفضل و أسرع.
- ضرورة جلوس التلميذ في الصف الأمامي المواجه للسطح، بعيداً عن كل ما يشتت الانتباه.
- مراعاة الفروق الفردية لكل التلاميذ.
- تكليف التلميذ بعمل أنشطة خاصة به و مناسبة لقدراته و متابعته.
- إشراك التلميذ في الأنشطة المختلفة بالمدرسة، و تكليفه بالقيام ببعض الأعمال البسيطة لثالث الثقة في نفسه و تعويده الاعتماد على النفس.

(ج) دور معلم التربية الخاصة في اكتشاف وعلاج صعوبات التعلم:

ان الدور مشترك بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في متابعة التلميذ ومعرفة مدى إنجاز هذا التلميذ للأهداف، حيث أن هؤلاء التلاميذ يحتاجون إلى بيئة تعليمية ودعم دراسي ملائمين ورعاية مناسبة لمساعدتهم في اكتساب المهارات الدراسية والاجتماعية التي يحتاجونها، وفيما يلي عرض لدور معلم التربية الخاصة في اكتشاف وعلاج صعوبات التعلم الرياضيات:

❖ يضع معلم التربية الخاصة بعض البرامج التربوية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية، وتحتوي هذه البرامج على نشاطات موجهة نحو تطوير نمو التلميذ وقدراته المختلفة من حسية وادراكية ولغوية و كتابية وتطوير مهارات ومفاهيم التلميذ الاجتماعية.

❖ يقوم معلم التربية الخاصة بإجراء بعض الاختبارات التشخيصية والتقييمية للوقوف على الصعوبات التي يعاني منها التلميذ وتحديد بدقة سواء كانت صعوبات في الإدراك أو التذكر أو غيرها من الصعوبات. و لا يكتفي بإجراء اختبار واحد لتكوين صورة شاملة عن التلميذ، بل يجب استخدام اختبارات متنوعة.

- ❖ يضع معلم التربية الخاصة ومعلم المادة خطة تربوية فردية تتضمن الأهداف المراد أن يحققها التلميذ.و كما تتضمن الخطة أساليب العلاج سواءً داخل أو خارج الصف والوسائل والأنشطة التي ستستخدم لتحقيق هذه الأهداف.
- ❖ إصدار مطويات توضح مفهوم صعوبات التعلم وأهم خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم، بالإضافة إلى بعض الإرشادات لأسر التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بأسلوب بسيط و واضح.يقوم معلم التربية الخاصة باستخدام غرفة مصادر التعلم أو أي غرفة أخرى بالمدرسة لتقديم العون الكافي للطالب،ويكون التعليم فردياً أو في مجموعات صغيرة وذلك حسب حاجة كل طالب ومدى شدة الصعوبة لديه.
- ❖ عقد اجتماع مع ولي أمر التلميذ لتعريفه بحالة التلميذ و الصعوبة التي يعاني منها و كيفية التغلب عليها.ويتم في هذا الاجتماع تعريف ولي الأمر بالخدمات التي تقدمها المدرسة للتلاميذ ذوي الصعوبات التعلمية و دور الأسرة في مساعدة الأبناء اجتماعياً أو نفسياً أو دراسياً.
- ❖ وقد يقوم معلم التربية الخاصة داخل غرفة الصف بمساعدة التلميذ ذي الصعوبة التعلمية البسيطة أو الذي حقق بعض التحسن بعد التعليم العلاجي الفردي الذي أعطي له بشكل منفرد.
- ❖ يقوم معلم التربية الخاصة بفتح ملف لكل تلميذ يحتوي على:
 - استمارة ملاحظة معلمى المواد
 - نماذج من الاختبارات التي أجريت للتلميذ
 - تقرير عن حالة التلميذ.
 - نسخة من الخطة التربوية الفردية
 - استمارة تقييم الخطة التربوية الفردية
 - نسخة من استمارة متابعة التلميذ
 - نماذج من أعمال التلميذ.

رابعاً: مراحل العمل في برنامج صعوبات التعلم بالمدرسة الابتدائية:

إن العمل في البرنامج يتم وفق عدد من المراحل المتتالية وهي:

(أ) **مرحلة المسح والإحالة (التعرف)**: يقصد بمرحلة المسح الرجوع إلى سجل نتائج طلاب المدرسة وتدوين أسماء الطلاب الراسبين مع الأخذ بعين الاعتبار مادة الرسوب وينفذ المسح في فترة عودة المعلمين، أما الإحالة فيقصد بها الإجراء الذي يتم من خلاله تحويل الطلاب إلى برنامج صعوبات التعلم ويتم هذا الإجراء من قبل معلم الفصل أو المرشد الطلابي أو ولي الأمر أو الطالب نفسه وتنفذ في جميع أوقات العام الدراسي.

(ب) **مرحلة التشخيص**: بعد تسجيل عدد من الطلاب من خلال عمليتي المسح والإحالة فإن تشخيص هؤلاء الطلاب هو الإجراء المناسب لتحديد مدى أهلية كل طالب لخدمات البرنامج ويفترض أن يتم ذلك من خلال فريق متعدد التخصصات إلا أن الذي يقوم بعملية التشخيص في برامج صعوبات التعلم حالياً هو معلم ذوي صعوبات التعلم، ويعتمد في عملية التشخيص على عدد من المؤشرات التي تساعد على التأكد من وجود المحكات التي تعطيه الحق في إصدار الحكم على الطالب بوجود صعوبات تعلم لديه من عدمها، ويمكن للمعلم أن يعتمد على عملية الملاحظة المباشرة وغير المباشرة للطالب، ومقابلة الطالب، والرجوع إلى نتائج الطالب السابقة، ومراجعة الملف الصحي للطالب، وتحليل أعمال الطالب الكتابية، وتطبيق الاختبارات التشخيصية غير الرسمية القائمة على المنهج ليصل إلى أكبر قدر من المعلومات التي تجعل الحكم على الطالب بأن لديه صعوبات التعلم أمراً مقبولاً. وبعد إجراء عملية التشخيص فإن الحكم سيكون بوجود صعوبات تعلم أو عدم وجود صعوبات تعلم، ففي حالة وجود صعوبات التعلم فإن المعلم سيلحق الطالب بالبرنامج للاستفادة من خدمات البرنامج أو يقوم بتسجيله على قائمة الانتظار ليتلقى خدمات البرنامج متى ما كان ذلك ممكناً، وفي حالة عدم وجود صعوبات تعلم فإن دور المعلم لا ينتهي عند إصدار الحكم على الطالب بل يلزمه إعداد تقرير عن حالة الطالب موضحاً فيه سبب عدم إلحاقه بالبرنامج ونمط الخدمة التي يحتاج إليها هذا الطالب والجهة التي يمكن أن يستفيد الطالب من خدماتها.

(ج) مرحلة التدريس (العلاج): وفي هذه المرحلة يعد للطلاب برنامجاً تربوياً يتناسب مع مستوى أدائه يعرف بالخطة التربوية الفردية وهي تكون بمثابة المنهج المساند للمنهج العادي وليست بديلاً عنه ويجب أن يشتمل البرنامج التربوي الفردي على الآتي،:

- ١- عبارة تصف مستوى الأداء الحالي.
- ٢- أهداف سنوية وأهداف تعليمية قصيرة المدى.
- ٣- تحديد خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة التي سيتم تقديمها.
- ٤- تاريخ البدء في تقديم الخدمات ومدة استمرارها.
- ٥- إجراءات التقويم ومحكات الحكم على تحقق الأهداف

خامساً: تطبيقات تربوية للأباء في مجال صعوبات التعلم:

- إنكار وجود صعوبة تعليمية لدى الطفل ليس حلاً.
- كلما كان التدخل والعلاج التربوي مبكراً كلما كان أفضل للطفل.
- هذا الطفل في أمس الحاجة إلى الرعاية النفسية والإرشاد والتقبل و التفهم.
- على الأهل الصبر والموضوعية (بعيدا عن العواطف)
- يجب على الأهل أن يجدوا طرقاً ترفع وتدعم ثقة الطفل بنفسه من خلال الهوايات أو الألعاب.
- من الضروري أن يكون التنسيق مستمراً بين الأسرة والمدرسة لأن حاجات هذا الطالب تكون دائمة وتحتاج إلى متابعة مستمرة.
- الابتعاد كل البعد عن مقارنة أداء الطفل بأداء غيره مهما كانت الأسباب.

المراجع



المراجع

- ❖ أبو تيلي، عبد العزيز، العثمان، محمد عدنان (١٤٢١هـ): "حقيبة تدريبية للإشراف التربوي الفعال"، قسم البرامج، إدارة التدريب التربوي، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، وزارة التربية والتعليم.
- ❖ أبو نيان، إبراهيم سعد (١٤٢٢ هـ): صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية، ط ١ الرياض، أكاديمية التربية الخاصة، الرياض.
- ❖ أبولبدة، عبدالله علي (١٩٩٦ م): منهج المرحلة الابتدائية، ط ١، دبي، دار القلم.
- ❖ أبو نيان، إبراهيم سعد (١٤٢٢ هـ): صعوبات التعلم - طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية، قسم التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة الملك سعود، أكاديمية التربية الخاصة.
- ❖ إسماعيل، محمد عماد الدين (١٩٩٧): الطفل من المهد إلى الرشد، دار القلم، الكويت.
- ❖ البتال، زيد محمد (١٤٢١ هـ): "دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم"، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، أكاديمية التربية الخاصة.
- ❖ بنخش، فوزية بنت حبيب بن عبدالرشيد (١٤٢١ هـ): واقع الكفايات الإدارية لدى مديرات معاهد التربية الخاصة للبنات بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- ❖ البيلي، محمد النشواقي (١٩٩١ م): صعوبات التعلم في مدارس المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد السابع، السنة السادسة.
- ❖ تمبل، كرستين (٢٠٠٢): المخ البشري: دراسة في السيكولوجيا البشرية. ترجمة عاطف أحمد. عالم المعرفة، العدد ٢٨٧.
- ❖ توفيق، زكريا (١٩٩٣): صفات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في سلطنة عمان، مجلة كلية التربية، الزقازيق، العدد (٢٠).
- ❖ الحقييل، سليمان عبدالرحمن (١٩٩٩ م): نظام وسياسة التعليم في المملكة، ط١٢، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- ❖ حنفي، هويدا (١٩٩٢): برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة إسكندرية.
- ❖ الخطيب، جمال والحديدي، منى (١٩٩٤): مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، مطبعة المعارف - الشارقة - الإمارات.
- ❖ ديبس، سعيد عبدالله إبراهيم (١٩٩٤ م): دراسة المظاهر السلوكية المميزة لصعوبات التعلم النمائية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة علم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ❖ دليل برنامج صعوبات التعلم (١٤١٩هـ): إدارة صعوبات التعلم بالأمانة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.
- ❖ الروسان، فاروق (١٤١٨ هـ): قضايا ومشكلات في التربية الخاصة، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان.
- ❖ الريماوي، محمد عودة (١٩٩٨): علم نفس الطفولة. الطبعة الأولى، دار الشروق، عمان، الأردن.
- ❖ الزراد، فيصل (١٩٩١): صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد (٣٨).
- ❖ الزعبي، أحمد محمد (٢٠٠١): علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) الأسس النظرية للمشكلات وسبل معالجتها، مؤسسة الثقافة العربية، عمان، الأردن.
- ❖ الزيات، فتحى مصطفى (١٩٩٨): صعوبات التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، دار النشر للجامعات، القاهرة.

- ❖ زيادة، خالد السيد (٢٠٠٤): الفروق بين أطفال يعانون العجز الرياضي النمائي وعاديين في عدد من المتغيرات المعرفية والحركية والانفعالية - الاجتماعية، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة المنوفية.
- ❖ سالم، محمود عوض الله والشحات، مجدي محمد وأحمد، حسن عاشور (٢٠٠٣): صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ❖ السرطاوي، زيدان أحمد، والشخص، عبد العزيز وعبد العزيز العبد الجبار (٢٠٠٠): الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة - دار الكتاب الجامعي - العين.
- ❖ السرطاوي، زيدان وآخرون (١٤٢٢ هـ): مدخل إلى صعوبات التعلم، الطبعة الأولى، الرياض،
- ❖ سعيد، جميل (٢٠٠٢): أثر غرف مصادر التعلم على تنمية التحصيل الدراسي للطلبة ذوي صعوبات التعلم في اللغة العربية. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.
- ❖ سيد، منصور عبد المجيد و زكريا الشريبي (١٩٩٨): علم نفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامي. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ❖ صادق، فاروق احمد (٢٠٠٦): غرفة المصادر كمركز لتنمية خبرات التربية الخاصة في المدارس العادية. المؤتمر الدولي الأول لصعوبات التعلم، وزارة التربية والتعليم السعودية، الرياض.
- ❖ صقر، أحمد محمد (١٩٩٢): بعض الخصائص المعرفية واللامعرفية للتلاميذ أصحاب صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ❖ طيبة، نادية جميل عبدالله (١٤٢٢ هـ): صعوبات التعلم دليل الوالدين في البيت وفي المدرسة، الطبعة الأولى، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، الرياض.
- ❖ عبد الرحمن، محمد السيد (٢٠٠٢): نظريات الشخصية، دار قباء للنشر، القاهرة، مصر.
- ❖ عبد العزيز، سليمان (١٤٢٥ هـ): المرشد لمعلمي صعوبات التعلم، إدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض، الرياض.
- ❖ العبد اللطيف، سليمان عبدالعزيز (١٤٢٥ هـ): المرشد لمعلمي صعوبات التعلم، الطبعة الثالثة، الرياض، الأمانة العامة للتربية الخاصة.
- ❖ عيسى، خولة (٢٠٠٦): البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ❖ عبد الهادي، نبيل (٢٠٠٢): النمو المعرفي عند الأطفال. دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

- ❖ عبدالمعطي، حسن وقناوي، هدى (٢٠٠١): علم نفس النمو. دار قباء للطباعة - القاهرة
- ❖ عجلان، عفاف (٢٠٠٢): صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بكل من اضطراب القصور في الانتباه - النشاط المفرط واضطراب السلوك لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٨(١)، ٦٢-١٠٨.
- ❖ عزة أبو غصيبة (١٩٨٩ م): " خطة علاجية وفقاً لمستويات النمو العقلي عند بياجيه للأخطاء الشائعة عند طلاب الصف الثاني الثانوي لموضوع الاتزان الكيميائي "، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ❖ علاونة، شفيق (٢٠٠١): (سيكولوجية النمو الإنساني الطفولة. دار الفرقان، عمان، الأردن.
- ❖ عواد، أحمد أحمد (١٩٩٨): قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم. الإسكندرية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.
- ❖ عواد، أحمد و الإمام، محمد (٢٠٠٧): واقع الخدمات التربوية في غرف المصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم بالأردن. المؤتمر السنوي الرابع عشر لمركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة: ٨-٩ ديسمبر، ٢٠٠٧، ص ص. (٦٣١-٥٩١) .
- ❖ القبالي، يحيى (١٤٢٦ هـ): دليل الأسرة إلى صعوبات التعلم، الطبعة الأولى، دار الطريق للنشر والتوزيع، عمان.
- ❖ القريطي، عبد المطلب أمين (١٩٩٦): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ❖ قطامي، يوسف (٢٠٠٠): نمو الطفل المعرفي واللغوي، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- ❖ قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (٢٠٠٠): سيكولوجية التعلم الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ❖ القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة" لوائح، (١٤٢٢ هـ): الأسرة الوطنية للتربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم.
- ❖ الكوافحة، تيسير مفلح (١٩٩٠): صعوبات التعلم والعوامل المرتبطة بها في المرحلة الابتدائية الأردنية مع اقتراح خطة شاملة لعلاجها، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.

- ❖ كيرك وكالفت (١٤٠٨ هـ): صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية: ترجمة: زيدان السرطاوي وعبدالعزیز السرطاوي، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض.
- ❖ الكيلاني، عبدالله زيد والروسان، فاروق (٢٠٠٦): التقويم في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن.
- ❖ ماكنمارا، باري (١٩٩٨): غرفة المصادر، دليل معلم التربية الخاصة، ترجمة زيدان أحمد السرطاوي، إبراهيم أبو نيان - الرياض - النشر العلمي والمطابع - جامعة الملك سعود.
- ❖ المجموعة الاستشارية التخصصية لصعوبات التعلم (١٤٢٢): صعوبات التعلم دليل أولياء الأمور، الأمانة العامة للتربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم، الرياض.
- ❖ المجموعة الاستشارية التخصصية لصعوبات التعلم (١٤٢٤): صعوبات التعلم دليل المدرسة، أكاديمية التربية الخاصة، الرياض.
- ❖ محمد، عادل عبدالله (١٤٢٨ هـ): صعوبات التعلم مفهومها طبيعتها التعلم العلاجي، الطبعة الأولى،
- ❖ محمد، صلاح (٢٠٠٢): برنامج مقترح لعلاج صعوبات التعلم لدى تلاميذ غرف المصادر بالمدرسة الابتدائية التأسيسية بدولة الإمارات العربية المتحدة. رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مصر.
- ❖ مخايل، أمطانيوس وحسن، علي سعود. (٢٠٠٢): تكييف مناهج الطفولة المبكرة في بيئات شاملة، المركز العربي، للتعريف والترجمة والتأليف والنشر - دمشق.
- ❖ المعايطه، داود (١٩٩٩): فاعلية غرف المصادر كأحد البدائل التربوية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. رسالة دكتوراه، جامعة افريقيا العالمية، السودان.
- ❖ مليكة، لويس كامل (١٩٩٨): دليل مقياس ستانفورد- بينيه (الصورة الرابعة)، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ❖ الموسى، ناصر علي، المشرف العام على التربية الخاصة (١٤١٩ هـ): "مسيرة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم في ظلال الذكرى الثوية لتأسيس المملكة العربية السعودية" - وزارة المعارف، الرياض.
- ❖ الناطور، ميادة (٢٠٠٧): صعوبات التعلم (في: الخطيب وآخرون، مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة)، دار الفكر، عمان.

- ❖ نصر، محمود عبدالفتاح (١٩٨٥ م) : " تحصيل تلاميذ الصف الأول الثانوي لمفاهيم الفيزياء وعلاقته بمراحل النمو العقلي عند بياجيه " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- ❖ هالاهان وكوفمان ولويد وويس و مارتيتز (٢٠٠٧) : صعوبات التعلم : مفهومها - طبيعتها - التعلم العلاجي ، ترجمة : محمد ، عادل عبد الله ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ الهنداوي،علي فالخ (٢٠٠٢) : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، دار الكتاب الجامعي - العين - الإمارات العربية المتحدة.
- ❖ هنلي،مارتن، ورامزي،رويرتا والجوزين، روبرت (٢٠٠٤) : خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم تعريب، جابر عبد الحميد - الطبعة الأولى - دار الفكر العربي - القاهرة.
- ❖ الوقفي، راضي (١٩٩٦) : مقدمة في صعوبات التعلم، كلية الأميرة ثروت - عمان .
- ❖ الوقفي، راضي (٢٠٠٠) : الاستراتيجيات التعليمية في الصعوبات التعليمية، كلية الأميرة ثروت - عمان .
- ❖ الوقفي، راضي (٢٠٠٣) : صعوبات التعلم، النظري والتطبيقي، كلية الأميرة ثروت - عمان .
- ❖ الوكيل، حلمي والمفتي، محمد أمين (١٩٩٦) : المناهج أسسها، بنائها، تنظيماتها عالم الكتب، القاهرة .
- ❖ Badian, N.A.(١٩٩٩).Persistent arithmetic, reading, or arithmetic and reading disability. Annals of Dyslexia, ٤٩, ٤٥-٧٠.
- ❖ Bansavanna, M.(٢٠٠٠).Dictionary of psychology.New Delhi, Allied Publishers Limited.
- ❖ Barron, S.B.(١٩٩٢).Developmental dyscalculia: A neuropsychological Perspective.Dissertation Abstracts International.٥٣ (٦), ٣١٧٥.
- ❖ Bee, H.(١٩٩٨).Life span development (٢nd ed).New York: Longman.

- Bentum, Kwesi E.(٢٠٠٣).Dose reading instruction in learning ❖
disability resource rooms really work? A longitudinal
study.Reading Psychology; (٢٤) ٣/٤, p٣٦١.
- Blumsack, J.; Lewandowsk, L.J & Waterman, B.(١٩٩٧).Neuro ❖
developmental Precursors to Learning disabilities: a
preliminary report from apparent Survey.Journal of Learning
Disabilities, ٣٠(٢), ٢٢٨-٢٣٧.
- Bracken, B.A.(١٩٩٦).Hand book of self concept: ❖
developmental, social, and clinical consideration.New York:
Joh Wiley & Sons.INC.
- Bryant, D.P.; Bryant, B.R & Hammill, ❖
D.D.(٢٠٠٠).Characteristic behaviors of students with LD who
have teacher-identified math weaknesses.Journal of learning
Disabilities, ٣٣(٢),١٦٨- ١٧٧.
- and Lynn S.(٢٠٠٣).The effects of , Calhoon, Fuchs, Mary Beth ❖
peer-assisted learning strategies and curriculum-based
measurement on the mathematics performance of secondary
students with disabilities.Remedial & Special Education; (٢٤) ٤,
p٢٣٥.
- Chiara, P.& Linda, S.S.(٢٠٠٠).Short-term memory, working ❖
memory, and inhibitory control in children with difficulties in
arithmetic problem solving.Journal of Experimental Child
Psychology, ٨٠(١): ٤٤-٥٧
- Cole, M.& Cole, S.R.(١٩٩٦).The development of children (٣rd ❖
ed).New York.W.H.Freeman and Company.
- Crutch, S.& Warrington, E.(٢٠٠١).Acalculia: Deficits of ❖
operational and quantity number knowledge.Journal of the
international Neuropsychological Society,٧, ٨٢٥-٨٣٤.

- Davison, C.G.& Neale.J.M.(١٩٩٨).Abnormal Psychology (٧th ❖
ed).New-York.John Wiley & Sons, INC.
- Dickey, D.H.(١٩٩٦).Spatial ability Measurement on the ❖
Koufman assessment battery for children in the assessment of
dyscalculia (learning disability).Dissertation Abstracts
International, ٥٨(١), ٨١.
- Elbaum, B.(٢٠٠٢).The self concept of students with learning ❖
disabilities: A meta analysis of comparisons across different
placements.Learning Disabilities Research & Practice; (١٧) ٤,
p٢١٦-٢٢٦.
- Englert, Carol Sue, Wu, Xiuwen, Zhao, Yong (٢٠٠٥).Cognitive ❖
tools for writing: Scaffolding the performance of students
through Technology.Learning Disabilities Research & Practice;
(٢٠) ٣, p١٨٤-١٩٨.
- Geary, D.C.; Hamson, C.O.& Hoard, M.K.(٢٠٠٠).Numerical ❖
and arithmetical cognition: A longitudinal study of process and
concept deficits in children with learning disability.Journal of
.Experiment Child Psychology, ٧٧ (٣), ٢٣٦-٢٦٣
- Gelfand, D.M.; Jenson, W.R.& Drew, ❖
C.J.(١٩٩٧).Understanding child behavior disorder (٣rd
ed).Orlando: Harcourt Brace College Publishers.
- Gilbert, A.M.(١٩٩٢).A status study of dyscalculia for the ❖
primary grades.Dissertation Abstracts International, ٥٣(٥),
١٤٧٨.
- Ginsburg, H.P.(١٩٩٧).Mathematics Learning disabilities: a ❖
view from developmental psychology.Journal of learning
disabilities.٣٠(١): ٢٠-٣٣.

- Grolnick, W.S.& Ryan, R.M.(١٩٩٠).Self-Perceptions, ❖
motivation, and adjustment in children with learning
disabilities: A multiple group comparison study.Journal of
Learning Disabilities, ٢٣(٣), ١٧٧-١٨٤.
- Halgin, R.P.& Whitbourne, S.K.(١٩٩٧).Abnormal ❖
psychology.WI Dubuque: Brown & Benchmark.
- Hamilton, I.S.(١٩٩٦).Dictionary of psychological testing: ❖
Assessment and treatment.London: Jessica Kingsley
Publishers.
- Hughes, S.; Kolstan, R.K.& Briggs, L.D.(١٩٩٤).Dyscalculia ❖
and mathematics achievement.Journal of Instructional
Psychology.٢١(١): ٦٤-٦٧.
- Hummel, D.L.& Humes, C.W.(١٩٨٤).Pupil services: ❖
Developmental, Coordination, Administration.New York:
.Macmillan Publishing Company
- Isaacs, E.B.; Edmonds, G.J.; Lucas, A.& Gadian, ❖
D.G.(٢٠٠١).Calculation difficulties in children of very low
birth.A neural correlated brain: A Journal of Neurology, ١٢٤
(٩): ١٧٠١-١٧٠٧.
- Jimenez, G.J.& Garica, E.A.I.(١٩٩٩).Is IQ-achievement ❖
discrepancy relevant in the definiton of arithmetic learning
disability?.Journal of Learning Quarterly, ٢٢(٤), ٢٩١- ٣٠١.
- Jordan, N.C.& Hanich, L.B.(٢٠٠٠).Mathematical thinking in ❖
second grade children with different forms of LD.Journal of
Learning Disabilities, ٣٣(٦), ٥٦٧-٥٧٨.
- Jordan, N.C.& Montani, T.O.(١٩٩٧).Cognitive arithmetic and ❖
problem Solving: a comparison of children with specific and

- general mathematics difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, ٣٠ (٦), ٦٢٤-٦٣٤.
- Keeler, L.M.& Lee-Swanson, L.H.(٢٠٠١). Does strategy ❖
knowledge influence working memory in children with
mathematical disabilities?. *Journal of Learning Disabilities*,
٣٤(٥): ٤١٨-٤٣٤.
- Kershner, R.J.(١٩٩٠). Self-concept and IQ as predictors of ❖
remedial success in children with learning disabilities. *Journal
of Learning Disabilities*, ٢٣(٦), ٣٦٨-٣٧٤.
- Kirk, A.S.& Gallagher, J.J.(١٩٨٩). Educating exceptional ❖
children (٦th ed). Boston: Houghton Mifflin Company.
- Kloomok, S.(١٩٩١). Self- concept in children with learning ❖
disabilities. *Dissertation Abstracts international*, ٥٣(٥):
- Larry, R.S.(١٩٩٢). *Encyclopedia of Learning and Memory*. New ❖
York. Macmillan Publishing Company.
- Lee- Swanson, H.L.& Carole, S.L.C.(٢٠٠١). Mathematical ❖
problem solving and working memory in children with
learning disabilities: Both executive and phonological
processes are important. *Journal of Experimental Child
Psychology*, ٧٩(٣), ٢٩٤-٣٢١.
- Lerner, J.(٢٠٠٣). *Learning disabilities: Theories, diagnosis and ❖
teaching strategies*. (٩th Ed.). Boston, MA, Houghton Mifflin
Company.
- Mash, E.J.& Wolfe, D.A.(٢٠٠٢). *Abnormal Child ❖
Psychology*. (٢nd ed). United States: Wadsworth.

- Miller, S.P.& Mercer, C.D.(١٩٩٧).Educational aspect of ❖
mathematics disabilities.Journal of Learning Disabilities, ٣٠
(١), ٤٧-٥٦.
- Montgomery, M.S.(١٩٩٤).Self- concept and children with ❖
learning disabilities: Observer-child Concordance across six
context-dependent domains.Journal of Learning Disabilities,
٢٧(٤), ٢٥٤-٢٦٢.
- Montis, K.K.(٢٠٠٠).Language development and concept ❖
flexibility in dyscalculia: A case study.Journal for Research in
Mathematics Education, ٣١(٥), ٥٤١-٥٥٦.
- Rourke, B.& Conway, J.(١٩٩٧).Disabilities of arithmetic and ❖
mathematical reasoning: Perspective from neurology and
.neuropsychology.Journal of Learning Disabilities, ٣٠(١), ٣٤-٤٦
- Shalev, R.S.; Manor, O.& Kerem, B.(٢٠٠١).Developmental ❖
dyscalculia is a familial learning disability.Journal of Learning
Disabilities, ٣٤ (١), ٥٩ - ٦٥.
- Silver, C.H.; Pennett, H.D.L.& Blak, J.L.(١٩٩٩).Stability of ❖
arithmetic disability subtypes.Journal of Learning Disabilities,
٣٢(٢), ١٠٨-١١٩.
- Solso, R.L.(١٩٩٥).Cognitive psychology (٤th ed).Boston: Allyn ❖
and Bacon.
- Vaughn, S., Elbaum, B., & Boardman, A.G.(٢٠٠١).The social ❖
functioning of students with learning disabilities: Implication
.for inclusion.Exceptionality, ٩(١), p٤٩-٦٧
- Wilson, K.M.& Lee-Swanson, H.L.(٢٠٠١).Are mathematics ❖
disabilities due to adomain-general or adomain-specific

working memory deficit?.Journal of Learning Disabilities,
٣٤(٣), ٢٣٧-٢٤٨.

Wong, B.Y.L.(١٩٩٦).The ABCs of learning disabilities.San ❖
Diego: Academic Press.