



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط

### وعلاقته ببعض المتغيرات

إعداد الطالب

عاطي بن عطية بن مقبل البردي

إشراف الدكتور

غازي بن صلاح المطرفي

الأستاذ المشارك في المناهج وطرق تدريس العلوم

بمحة مكمل لمتطلب الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس العلوم

الفصل الدراسي الأول

١٤٣٣/١٤٣٤هـ



قَالَ تَعَالَى :

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ ﴿ ٣٢ ﴾

صدق الله العظيم

[ سورة البقرة : آية ٣٢ ]

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط وعلاقته ببعض المتغيرات ، والتي تم تحديدها

في الأسئلة التالية :

- ١) ما مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ؟
  - ٢) ما درجة ارتباط أداء الطلاب في اختبار المقروئية وتحصيلهم في مادة العلوم للصف الثاني المتوسط ؟
  - ٣) ما درجة ارتباط أداء الطلاب في اختبار المقروئية وتحصيلهم في مواد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ؟
- وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم حساب النسبة المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية .
- ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي في الدراسة ، واستخدام اختبار ( التتمة ) كأداة لقياس مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط وعلاقته ببعض المتغيرات . وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٥٥) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط المنتظمين في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ داخل محافظة الطائف ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من (١٠) مدارس حكومية تابعة لثلاثة مراكز تربوية .
- أما عينة الدراسة بالنسبة للنصوص فقد تكونت من (٢٠) نصاً علمياً من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني ، وهذه النصوص لم يسبق الأفراد العينة الاطلاع عليها وتم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة .

### وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١) المقروئية الكلية لجميع النصوص العلمية البالغ عددها (٢٠) نصاً تقع عند المستوى الإحباطي بنسبة (٢٦%) ، أما بالنسبة للنصوص فكان النص الأول يقع عند المستوى التعليمي بنسبة (٥٣,٣%) ، والنص الثاني يقع عند المستوى التعليمي بنسبة (٥٣,٥%) ، والنص الحادي عشر يقع عند المستوى التعليمي بنسبة (٤٢,٨%) ، بينما بقية النصوص الأخرى تقع في المستوى الإحباطي .
- ٢) أما بالنسبة لعينة الأفراد فإن ما نسبته (٨١,٥%) من عينة الطلاب وقعت ضمن المستوى الإحباطي ، و(١١,٨%) وقعت ضمن المستوى التعليمي ، و(٦,٧%) وقعت ضمن المستوى المستقل .
- ٣) العلاقة الارتباطية ضعيفة بين اختبار المقروئية وكتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ، حيث بلغت المقروئية الكلية (٢ = ٣,٣٠٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ، ومعامل التحديد (٠,١٠) .
- ٤) العلاقة الارتباطية ضعيفة بين اختبار المقروئية مواد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، حيث بلغت المقروئية الكلية (٢ = ٣,٢٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ومعامل التحديد (٠,١١) .

### وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات التالية :

- ١) ضرورة التأكد من صلاحية مقروئية الكتب الدراسية وخاصة كتب العلوم عند عملية تأليفها ، أو تطويرها وتحسينها قبل تعميمها في الميدان التربوي ، وذلك باستخدام إحدى الطرق الحديثة مثل اختبار التتمة كمقياس مناسب لمقروئية كتب العلوم .
- ٢) العمل على التواصل بين مؤلفي ومطوري الكتب المدرسية في وزارة التربية والتعليم ومراكز البحوث في الجامعات لمعرفة مستوى مقروئية تلك الكتب بما فيها كتب العلوم لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن تطويرها .
- ٣) مراجعة نصوص كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط وتنظيمها وفق حاجات الطلاب وقدراتهم وميولهم واهتماماتهم .
- ٤) ضرورة التأكد من التجريب قبل التعميم ، وذلك بإجراء عملية التجريب على الكتب الدراسية خاصة كتب العلوم بكل أنواعها ومعرفة مدى مستوى مقروئيتها وصلاحيتها وملاءمتها لطلبة المرحلة الدراسية من حيث الاتصال اللغوي والثقافي والعلمي . كما اقترحت الدراسة : إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مراحل التعليم المختلفة الابتدائي والثانوي ، ودراسة أخرى في كتب دراسية مختلفة ، كما اقترحت إجراء مزيد من الدراسات لقياس مقروئية النصوص العلمية مع متغيرات أخرى كالتفكير العلمي والإبداعي والابتكار والجنس ، وإجراء دراسات مشابهة تحدد المستوى اللغوي والثقافي والعلمي للطلاب ومدى تمكنهم من مهارات القراءة .

## ABSTRACT

This study aimed to measure the level of readability of the science textbook for the intermediate second class and its relationship with some variables, the problem has been identified in the study to answer the main question as follows :

What is the level of readability of the science textbook for the intermediate second class and its relationship with some variables ?

The following sub-questions are ramification of the main question :

- 1- What is the level of readability of the science textbook for the intermediate second class?
- 2- What degree of correlation in the student performance and achievement readability in science textbook of intermediate second class?
- 3- What degree of correlation in the student performance and achievement readability in the rate of Arabic language of intermediate second class ?

To answer the questions of the study, the percentage has been calculated, and the averages and the standard deviations.

To achieve the objectives of this study, the researcher used the descriptive approach in the study, also he used the test of (sequel) as a tool to measure the level of readability of the textbook of science for second class of intermediate schools, and its relationship with some variables. The sample of the study consisted of (655) student from the public intermediate school affiliated to the Ministry of Education for academic year 1432 – 1433 AH in Taif province, they were selected randomly from (10) public schools belonging to three educational centers.

In regard to the sample of text it consist of (20) scientific textbook from the scientific textbook of second class in intermediate schools-second semester, the sample students never read it before, it were chosen randomly

### **The study reached the following results :**

- 1- Total readability of all scientific texts which are (20) texts located at the frustration level at (26.0027%), as for texts, the first text located at the educational level at (53.3%), the second text located at the educational level at (53.5%), the text atheist located at the educational level at (42.8%), while the rest of the text lies in the frustration level.
- 2- As for the individuals sample, the rate of (81.5%) from the student sample lies at the frustration level, and (6.7%) lies within the independent level.
- 3- The correlation between the readability test and the science subject of second class in the intermediate schools is weak, where the total readability was ( $r = 0.308$ ) at the significance level (0.01), and coefficient of determination (0.10).
- 4- The correlation between the readability test and the rate of Arabic language of second class in the intermediate schools is weak, where the total readability was ( $r = 326$ ) at the significance level (0.01), and coefficient of determination (0.11).

### **In the light of the results of the study, the researcher recommended a set of recommendations as follows:**

- 1- The need to ensure the validity of the readability of textbooks, especially the scientific books during their preparation time, development or improving, and before put it in the educational circulation, by using a modern method such as sequel test as a suitable measurement for the readability level of scientific books.
- 2- To make communication between developers and authors of textbooks in the Ministry of Education and research centers at universities to determine the level of readability of these books, including science books to take appropriate decisions on development.
- 3- To review books of science texts for second classes of elementary schools to be arranged according to the needs of students and their abilities and their interests.
- 4- The need to make sure of experimentation before circulation, by applying experimentation on textbooks especially all kinds of scientific books to know the readability of textbooks, its validity and appropriateness for the students in terms of linguistic communication, cultural, and scientific. As it has been suggested by the study to make similar studies in different grades, which are primary and secondary schools, and another study in different textbooks. Also suggested further studies to measure the readability of scientific textbooks with other variables like scientific thinking and creativeness and innovation and gender, conduct similar studies to determine the linguistic , cultural and scientific levels for the students and their reading skills.

## الإهداء

- إلى والدي الحنونة اعترافاً بفضلها ، ووفاء بحقها أطال الله عمرها ، وأمدها بالصحة والعافية .
- إلى زوجتي العزيزة حفظها الله .
- إلى أولادي بارك الله فيهم .
- إلى أخوتي ، وأخواتي أمدهم الله بالصحة والعافية .
- إلى كل معلم علمني حرفاً .
- إلى جميع الأقارب والأصدقاء لهم مني جزيل الشكر .

إهداء إلى كل من يطلع ويقرأ هذه الدراسة ...،،،،،

الباحث

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي فضلنا على ما سوانا من الخلق ، وميزنا بالعقل لنكون له خلفاء في الأرض ، وأكرمنا على سائر المخلوقات ، حيث قال وقوله الحق : ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَجْرِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ (سورة الإسراء : آية ٧٠) وصلى الله على خير البرية ومعلم البشرية وعلى آله وصحبه ومسلم تسليمًا كثيرًا وبعد :

فيطيب لي — وقد منَّ الله عليَّ بإكمال هذه الدراسة — أن أبدأ بشكر الله عز وجل أولاً وآخراً ، وظاهراً ، وباطناً ، فله الحمد منا والشكر .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى والدتي العزيزة ، حيث قال سبحانه : ﴿ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ ﴾ (سورة لقمان : آية ١٤) ، فلها جزيل العطاء والأجر ، والجزاء ، والشكر .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من أمد يد العون لي ، وأسدى النصح لي منذ أن كانت الدراسة فكرة إلى أن غدت حقيقة ، لذا فمن الوفاء الذي يغمر النفس بالرضاء والسرور أن أتقدم إلى هؤلاء جميعاً بالشكر والتقدير .

ثم أتقدم بالشكر والتقدير إلى من كان له الفضل — بعد الله — الدكتور الفاضل / غازي بن صلاح المطرفي المشرف على هذه الدراسة والذي تفضل بالإشراف عليها ، فكان لي معلماً معطاء ، ومرشداً منيراً ساعدني على رسم الطريق الذي سارت فيه هذه الدراسة فله مني جزيل الشكر والتقدير ، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى جامعة أم القرى ، وأخص بالذكر كلية التربية ، وجميع الأساتذة الذين يعملون فيها لما نلتهم من العلم ، والمعرفة ، والنصح ، والإرشاد ، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم في تحكيم خطة الدراسة ، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / حفيظ بن محمد حافظ المزروعى ، والدكتور / عبد اللطيف ابن حميد الرايقي ، والدكتور / صالح بن محمد السيف ، والدكتور / مرضي بن غرم الله الزهراني ، كما لا يفوتني أن التقدّم بالشكر والتقدير إلى مناقشي الرسالة الأستاذ الدكتور / حفيظ بن محمد حافظ المزروعى ، والدكتور / دخيل الله بن محمد الدهماني .

ثم أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الطائف والباحة ، وجميع المشرفين التربويين ، والمعلمين في تعليم محافظة الطائف ، وتعليم منطقة الباحة ، وتعليم محافظة جدة الذين لم يخلوا في مساعدتي ونصحي في تحكيم أداة الدراسة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لإدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف على تعاونهم معي أثناء تطبيق أداة الدراسة ، وأخيراً أقدم شكري وتقديري إلى كل من شاركني معاناة هذه الدراسة من أسرتي ، والحمد لله رب العالمين ...،،،،

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	ملخص الرسالة باللغة العربية .....
ب	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية .....
ج	الإهداء .....
د	الشكر والتقدير .....
هـ	فهرس الموضوعات .....
ح	فهرس الجداول .....
ط	فهرس الملاحق .....
<b>الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها</b>	
٢	أولاً : مقدمة الدراسة .....
٧	ثانياً: تحديد مشكلة الدراسة .....
٨	ثالثاً : أسئلة الدراسة .....
٨	رابعاً : أهداف الدراسة .....
٨	خامساً : أهمية الدراسة .....
٩	سادساً : حدود الدراسة .....
١٠	سابعاً : مصطلحات الدراسة .....
<b>الفصل الثاني : الخلفية النظرية للدراسة</b>	
١٣	أولاً : الإطار النظري .....
١٤	المبحث الأول : ١ ) مفهوم القراءة .....
١٥	٢ ) طبيعة عملية القراءة .....
١٧	٣ ) أهمية القراءة .....
١٨	٤ ) الأهداف العامة للقراءة .....
١٩	٥ ) العوامل المؤثرة في القراءة .....
٢١	٦ ) أنواع القراءة : .....



الصفحة	الموضوع
٢٢	أولاً : القراءة الصامتة .....
٢٥	ثانياً : القراءة الجهرية .....
٢٨	ثالثاً : قراءة الاستماع .....
٣٠	٧ ( القراءة العلمية في كتب العلوم .....
٣٠	أولاً : الأهداف العامة للعلوم .....
٣١	ثانياً : أهمية القراءة العلمية .....
٣٣	ثالثاً : خطوات القراءة العلمية .....
٣٥	<b>المبحث الثاني : ١ ) أسباب ظهور المقرئية .....</b>
٣٦	٢ ( مفهوم المقرئية .....
٣٨	٣ ( أهمية المقرئية .....
٣٩	٤ ( العوامل المؤثرة في المقرئية .....
٤١	٥ ( طرق ( أدوات ) قياس المقرئية .....
٥٠	<b>المبحث الثالث : ١ ) مقدمة عن الكتاب المدرسي .....</b>
٥٠	٢ ( مفهوم الكتاب المدرسي .....
٥١	٣ ( أهمية الكتاب المدرسي .....
٥٢	٤ ( مواصفات الكتاب المدرسي الجيد .....
٥٤	٥ ( عيوب الكتاب المدرسي .....
٥٤	٦ ( تقويم الكتاب المدرسي .....
٥٥	٧ ( مقرئية أو انقراطية الكتاب المدرسي .....
٥٧	<b>المبحث الرابع : ١ ) مفهوم النص العلمي .....</b>
٥٧	٢ ( طبيعة النص العلمي ومواصفاته .....
٦٠	٣ ( خصائص قارئ النص العلمي ( مهارات فهم المقروء ) .....
٦١	ثانياً : الدراسات السابقة : .....

الصفحة	الموضوع
٦١	أولاً : الدراسات العربية : .....
٦١	أ – الدراسات التي تناولت مقروئية كتب العلوم .....
٦٥	ب – الدراسات التي تناولت مقروئية الكتب الدراسية في المواد المختلفة .....
٧٠	ثانياً : الدراسات الأجنبية .....
٧٢	التعليق على الدراسات السابقة .....
<b>الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية</b>	
٧٧	أولاً : منهج الدراسة .....
٧٧	ثانياً : مجتمع الدراسة .....
٧٩	ثالثاً : عينة الدراسة .....
٨٤	رابعاً : أداة الدراسة .....
٩٢	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة .....
<b>الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها</b>	
٩٤	أ – عرض نتائج الدراسة .....
٩٤	أولاً : نتائج الإجابة عن السؤال الأول .....
٩٨	ثانياً : نتائج الإجابة عن السؤال الثاني .....
١٠٠	ثالثاً : نتائج الإجابة عن السؤال الثالث .....
١٠٣	ب – مناقشة النتائج وتفسيرها .....
<b>الفصل الخامس : ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها</b>	
١١١	أولاً : ملخص نتائج الدراسة .....
١١٤	ثانياً : التوصيات .....
١١٤	ثالثاً : المقترحات .....
١١٥	المصادر والمراجع .....
١٢٨	الملاحق .....

## فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع مجتمع نصوص كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ .....	٧٨
٢	توزيع أفراد المجتمع .....	٧٩
٣	عينة النصوص العلمية التي تم اختيارها من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ .....	٨١
٤	وصف عينة الدراسة .....	٨٢
٥	المدارس الحكومية الواقعة بمركز إشراف التربية والتعليم بشرق محافظة الطائف .....	٨٣
٦	المدارس الحكومية الواقعة بمركز إشراف التربية والتعليم بغرب محافظة الطائف .....	٨٣
٧	المدارس الحكومية الواقعة بمركز إشراف التربية والتعليم بالحوية في محافظة الطائف .....	٨٤
٨	تعديل أداة الاختبار .....	٨٩
٩	نتائج قيم معاملات ثبات مختلف نصوص أداة الدراسة والحسوبة بطريقة (ألفا Alpha) والتجزئة النصفية (SPLIT) لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن = ٨٠) .....	٩٠
١٠	الإحصاءات الوصفية للنسبة المئوية وترتيب ومستويات مقروئية النصوص العلمية في كتاب العلوم لطلاب الصف الثاني المتوسط لعينة الكلية للدراسة (ن = ٦٥٥) .....	٩٥
١١	توزيع أفراد عينة الكلية على مستويات المقروئية الثلاثة لاختبار كلوز للنصوص العلمية في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط حسب النصوص التي شملتها الدراسة الحالية (ن = ٦٥٥) .....	٩٧
١٢	قيم معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجة أداء الطلاب في اختبار مقروئية النصوص العلمية لكتاب العلوم لطلاب الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في مادة العلوم للصف الثاني المتوسط للعينة الكلية للدراسة (ن = ٦٥٥) .....	٩٩
١٣	قيم معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجة أداء الطلاب في اختبار مقروئية النصوص العلمية لكتاب العلوم لطلاب الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في معدل مواد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط للعينة الكلية للدراسة (ن = ٦٥٥) .....	١٠١

## فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
١٢٩	الاختبار في صورته الأولى .....	١
١٥٥	أسماء المحكمين .....	٢
١٥٧	معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ،ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية للنص المقاس والدرجة الكلية لجميع النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ن = ٨٠ ) .....	٣
١٦٨	متوسطات مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة النص بالدرجة الكلية لجميع النصوص ( المقروئية الكلية ) لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ن = ٨٠ ) .....	٤
١٧٠	الاختبار في صورته النهائية .....	٥
١٩٣	خطاب كلية التربية الموجه لإدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف .....	٦
١٩٥	الخطاب الموجه من إدارة التربية والتعليم لمدرء المدارس .....	٧

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة وأبعادها

أولاً : مقدمة الدراسة .

ثانياً : تحديد مشكلة الدراسة .

ثالثاً : أسئلة الدراسة .

رابعاً : أهداف الدراسة .

خامساً : أهمية الدراسة .

سادساً : حدود الدراسة .

سابعاً : مصطلحات الدراسة .

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأبعادها

#### أولاً : مقدمة الدراسة :

الحمد لله الذي شرفنا بحمل كتابه الكريم ، وشرفنا بنبي الأمة محمد بن عبد الله نبياً ، ورسولاً صلى الله عليه وسلم تسليماً كثيراً ، وبعد .

فاللغة العربية لغة القرآن الكريم الذي تعهد الله بحفظه ، قال تعالى : ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ (سورة الحجر : آية ٩) ، وقال صلى الله عليه وسلم : ( خيركم من تعلم القرآن وعلمه ) ( صحيح البخاري ، ص ١٦٢٠ / ج ٤ ) .

فإن فهم القرآن لا يأتي إلا بفهم اللغة العربية ، وإتقانها ، يقول ابن تيمية — رحمه الله — ( ١٣٩٠هـ ) : " اللغة العربية من الدين ، ومعرفتها فرض واجب ، فإن فهم الكتاب والسنة فرض ؛ ولا يفهمان إلا بفهم اللغة العربية ، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب " ( ص ٢٠٧ ) .

كان نزول القرآن الكريم باللغة العربية تحولاً جذرياً في تاريخ هذه اللغة ، وقد ارتبطت العربية بكتاب سماوي أنزله الله لكل البشر مكفولاً بالحفظ والدوام ، وبهذا خرجت اللغة العربية من إطار محدود إلى أطر لا محدودة زمانياً ومكانياً امتدت بامتداد الإسلام نفسه .

وقد أشار راشد ( ٢٠٠٥م ، ص ٨٩ ) إلى أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين الإسلام واللغة العربية لذلك أوصى الدين برعاية هذه اللغة وتعلمها لأنها وسيلتنا إلى فهمه ، واعتناقه ، وحمل مبادئه ، وهي مفتاحنا إلى الدين ، وطريقنا إلى تنمية الجانب الوجداني والروحي ؛ لأنها اللغة التي حملت هذه الرسالة الإنسانية ، وبشرت بها بين أقوام مختلفين فوحدتهم .

وتعد اللغة العربية وعاءً للثقافة ، وأداة للتفاهم بين كافة أفراد المجتمع يتم من خلالها تبادل الخبرات ، والآراء ، وفهم أفكار الآخرين ، ورغباتهم ، وبهذا يتصل الفرد بالمجتمع الذي يعيش فيه بعلاقة التأثير والتأثر .

ويرى أبو بكر ( ٢٠٠٢م ، ص ١٤٧ ) أن تعليم اللغة يحتل مكانة متميزة في برامج التعليم في جميع دول العالم ، وتنطوي اللغة على أربع مهارات أساسية هي : الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة ، وتحت كل مهارة قائمة من المهارات الفرعية ، وتعد القراءة واحدة من أهم المهارات داخل منظومة اللغة .

وقد أكد كثير من العاملين في مجال التربية على أن اللغة ليست محصورة على مناهج اللغة العربية فحسب بل تتعدى ذلك إلى جميع المناهج الأخرى التي يتعلمها الطالب في جميع المراحل الدراسية .

ومما سبق تبرز أهمية تعلم اللغة العربية ومهاراتها للطلاب وفهم مصطلحاتها حيث تكسب الطالب الجوانب اللغوية ، والثقافية .

ويذكر عطية ( ٢٠٠٦م ) أن : " القراءة إحدى المهارات اللغوية التي تساعد في إمداد الفكر الإنساني بأسس الإبداع إذ يعيش الإنسان بالقراءة عصوراً وأزماناً بعيدة ممتدة يشارك أهلها معارفهم ، وخبراتهم ويستوحي منها إبداعاتهم الجديدة " ( ص ١٤٠ ) .

وهذا ما يؤكد كل من أمبو سعيدي ، وباسمة العريمي ( ٢٠٠٤م ، ص ١٥٣ ) حيث تعد القراءة من أهم مهارات التعلم المستخدمة في جميع المواد الدراسية ، وبالتالي فإن مسؤولية إكساب الطلاب القدرة على القراءة لم تعد مسؤولية معلمي اللغة سواء العربية أو الأجنبية ، بل إن معلمي جميع المواد الدراسية الأخرى مطالبون بالعمل على إكساب طلابهم القدرة على القراءة وفهم محتوى النص الذي يقرأونه .

وقد أشار كل من سلام وغازي ( ٢٠٠٨م ، ص ١٤١ ) إلى أن ممارسة القراءة وإتقان مهاراتها يعد المدخل الطبيعي للتعلم المدرسي ، فهي وسيلة المتعلم لدراسة جميع مجالات المعرفة ، ومن بينها مجال العلوم الطبيعية المختلفة بما تتضمنه من محتوى علمي ومنهج بحث وتفكير ، وهي الأداة التي يكشف بها المتعلم عن مكنون الكتب العلمية ، ويسير بها أغوار المعاني ودلالات المفاهيم العلمية ، ويعرف بها الحقائق والمبادئ والقوانين والنظريات العلمية،

وبقدر ما يتقنه المتعلم من مهارات القراءة ، وما يمتلكه من إستراتيجياتها تتشكل قدراته على تعلم المعرفة التي يمارسها في القراءة ، ولا شك أن ضعف القدرة على القراءة يؤثر تأثيراً سلبياً على تعلم جميع المواد الدراسية التي تقدمه المدرسة للمتعلم في أية مرحلة من مراحل التعليم .

وقد أكد طلبة ( ٢٠٠٨ م ، ص ٤٧ ) على أن تعليم العلوم المعاصرة يجب أن يأخذ في الاعتبار الاهتمام بقراءة النصوص العلمية كأحد الأهداف الأساسية ، بالإضافة إلى الاهتمام بالخبرات والتجارب المخطط لها ، وجاء هذا الاهتمام مواكباً للتحول بوضوح من مفهوم التعلم للقراءة Learning to Read إلى مفهوم القراءة للتعلم Reading to learn بهدف تدعيم الفهم وتحسين الذاكرة .

في حين ذكرت فايذة السيد ، والسيد ( ٢٠٠٣ م ، ص ٧٥ ) أن قراءة النصوص العلمية إحدى الوسائل التي لا غنى عنها للطالب كي يتواصل في عالم يتسع باستمرار ، فعلمنا أصبح اليوم عالم المعرفة ، وأصبحت القدرة على الفهم أهم مطالب النجاح في الحياة ، ولهذا فإن تنمية القدرة على الفهم القرائي في المواد الدراسية عامة والمواد العلمية خاصة تعتبر أحد التوجهات الحديثة لعلماء النفس والتربية ؛ حيث اتجهت الأنظار الآن إلى الاهتمام بعمليات القراءة ، وما يجري داخل عقل القارئ ؛ باعتبار القراءة أسلوباً من أساليب الفكر النشط .

وقد أشار كل من أبو سعدي ، وباسمة العريمي ( ٢٠٠٤ م ، ص ١٥٣ ) على أن التربويين يؤكدون على أهمية أن يتعدى دور معلم العلوم من مجرد إكساب الطلاب المعلومات والمهارات العلمية إلى إكسابهم ثقافة لغوية تساعدهم على فهم المعلومات العلمية المتضمنة في كتب العلوم ؛ لأن موضوع تنمية المهارة القرائية لدى الطلاب لم يحظَ بالاهتمام الكافي من قبل معلمي العلوم لاعتقادهم أن تدريس العلوم يتمركز حول مجموعة من الأنشطة والمعلومات العلمية التي يمكن إكسابها للطلاب .

وتعود الحاجة إلى تنمية القدرة القرائية لدى الطلاب في تدريس العلوم إلى أمرين مهمين حددهما ويلتون وأوزبرون ( wellington and Osborne , 2001,71-81 ) .



١ ) تعد القراءة نشاطاً علمياً مهماً يتصف به العلماء ، ولكي يصبح الشخص عالماً أو متصفاً بصفات العالم يجب أن يكون لديه القدرة على القراءة النافذة والتحليلية .

٢ ) يحتاج الطالب إلى القراءة حتى بعد ما ينتهي من دراسته من خلال وسائل الإعلام المختلفة .

وأضاف كل من هيسلدين وستابليس (Heselden and Staples , 2002,51-62) أمرين آخرين هما :

١ ) ليتمكن الطالب من تحقيق إنجاز عال في مادة العلوم لا بد أن يكون لديه القدرة على قراءة الكتاب المدرسي .

٢ ) لكي يستطيع الطالب العيش في العالم اليوم بسهولة ويسر لا بد أن يكون لديه القدرة على القراءة .

ويفصف بوقحوص ، وإسماعيل ( ٢٠٠١م ، ص ١١٠ ) أن الكتاب المدرسي سيبقى أهم المصادر المتداولة والمؤثرة في الموقف التعليمي وخاصة في مناهجنا الدراسية حيث يحظى الكتاب المدرسي بأهمية خاصة لدى المعلم والمتعلم على حد سواء ؛ فهو ليس مجرد وسيلة تعليمية مساعدة بل ركيزة أساسية في العملية التعليمية التربوية لأنه يقدم الإطار المنهجي للمادة الدراسية ويوجه المتعلم .

وعطفاً على ذلك يعد الكتاب المدرسي مادة خصبة لمعلم العلوم لتنمية مهارات القراءة عند طلابه ، ومما لا شك فيه أن هناك معايير محددة لتأليف الكتاب المدرسي وإخراجه يسترشد بها مصممو المناهج ، ومن ضمن تلك معايير مقروئية الكتاب أو الانقرائية ، وتعد المقروئية من أهم العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تأليف الكتاب المدرسي وتحليله وتقويمه .

ويؤكد جوارنه ( ٢٠٠٨م ، ص ١٢٦ ) أن المقروئية نتاج تفاعل القارئ مع المادة المقروءة ، ومدى التوافق بينهما ، وعلى الرغم من اختلاف الباحثين حول تعريفها إلا أنهم

يتفوقون على أنها مناسبة المادة المقروءة للقارئ من حيث السهولة أو الصعوبة ، ومدى قابلية النص للقراءة بالنسبة للمرحلة العمرية للطلاب الذين أعدت لهم ، الأمر الذي يجعلهم أكثر اندماجاً ، واهتماماً مع النص ، مما يؤدي إلى نجاح عملية الاتصال والتفاعل بين القارئ والمادة المقروءة .

وقد اهتمت المملكة العربية السعودية — كباقي دول العالم — بعملية تأليف الكتب المدرسية ومراجعتها ، ومن ضمنها كتب العلوم للمرحلة المتوسطة لمعرفة صلاحيتها وجودتها ، ومناسبتها لحاجات الطلاب ومتطلبات المجتمع ، ومن صور هذا الاهتمام توفير الأموال للتأليف والطباعة والإخراج بصورة جيدة ليسهل على كل من المعلم والطالب استخدام هذه الكتب . وعلى الرغم من تأكيد الكثير من الدراسات أمثال دراسة كل من : أمل صقر (٢٠٠١م) ، وبوقحص ، وإسماعيل (٢٠٠١م) ، وأمبوسعيدي ، وباسمة العريمي (٢٠٠٤م) ، وأزهار غليون (٢٠٠٨م) ، وأبو صليط (٢٠٠٧م) على أهمية أن تكون المادة العلمية المقدمة للطلاب مناسبة لمستواهم ، إلا أنها لا زالت تفتقر إلى الدليل العلمي على ملائمة تلك الكتب لمستوى الطلاب ؛ وذلك لندرة وجود مقاييس موضوعية تحدد على ضوءها مدى مناسبة هذا الكتاب أو ذاك .

وقد أكد أبو بكر (٢٠٠٢م ، ص ١٤٧) أن أكثر المشكلات التي تواجه الطلاب في تحصيلهم الدراسي سببها الضعف في القراءة ، فالفشل القرائي يعد عاملاً رئيساً في إحداث الفشل التعليمي .

وبناءً على ما سبق فلا بد من إتباع الأساليب التربوية الحديثة في تقديم نصوص علمية مناسبة لمستوى فهم الطلاب ، وهذا لن يتحقق إلا من خلال قياس مقروئية النصوص العلمية المقررة على الطلاب حتى يسهل تقديم مادة علمية مناسبة في مستوى فهم الطلاب ولتسهيل اتصال الطلاب بتلك المادة .

وبعد استقراء ما سبق تتبين الحاجة إلى إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني متوسط وعلاقته ببعض المتغيرات .

## ثانياً : تحديد مشكلة الدراسة :

تعد القراءة النافذة المفتوحة على المحيط المحلي للفرد والعالم الخارجي ؛ لأنها بمثابة الوسيلة المناسبة لاكتساب المعلومات والخبرات المتنوعة من خلال التفاعل بين القارئ وخبراته السابقة وبين المادة المكتوبة .

وقراءة النصوص العلمية (Science texts) ليست عملية بسيطة تتضمن ترجمة لرموز مطبوعة إلى معنى ، حيث يأتي الاهتمام بقراءة النصوص العلمية نظراً لما يمكن أن تسهم به القراءة للمصادر والكتب العلمية في تزويد الطلاب بفرص لاستخدام المعلومات بأساليب قد لا تتوفر في مصادر معرفية أخرى . (نعيمة أحمد ، ٢٠٠٦م ، ص ٢٠٦) .

ولقد أظهرت نتائج عدة دراسات أجريت حول المقروئية في كتب العلوم أمثال دراسات كل من أمل صقر (٢٠٠١م) ، وبوقحص ، وإسماعيل (٢٠٠١م) ، وأمبوسعيدي ، وباسمة العريمي (٢٠٠٤م) ، وأزهار غيلون (٢٠٠٨م) ، وأبو صليط (٢٠٠٧م) ، ودراسة سنغ (Singh, 2003) ، ودراسة ديفيد (David,2006) ، ودراسة لاورا (Laura, 2007) : أن ضعف الطلاب في قراءة المواد الدراسية في العلوم قد أثر بشكل واضح في تحصيل الطلاب وفي ضعف قدرتهم على استرجاع المعلومات التي قرءوها في تلك الكتب ، ومن أجل أن يؤدي كتاب العلوم وظيفته على أكمل وجه فقد حرص الباحثون على وضع معايير للحكم عليه في شكله ومضمونه .

ويذكر أبو صليط (٢٠٠٧م ، ص ٤ - ٥) أن أبرز هذه المعايير مدى ملائمة النصوص العلمية لقدرات الطلاب القرائية ( المقروئية ) ، إلا أن هذا المعيار لم يجد الاهتمام الكافي من قبل مؤلفي كتب العلوم ، فضلاً عن أن الدول المتقدمة يندر فيها أن يقدم الكتاب المدرسي للطلاب دون وثيقة تقدمها جهة النشر تحدد فيها مستوى مقروئية الكتاب .

ولما كان كتاب العلوم للصف الثاني متوسط من الكتب التي حرصت وزارة التربية والتعليم على تطويرها ، فإن ذلك يستدعي معرفة مستوى مقروئية الطلاب لهذا الكتاب .

وانطلاقاً مما سبق ونظراً لقلّة الدراسات التي تناولت المقرّوية في كتب العلوم المطورة – محلياً – فقد جاءت فكرة الدراسة الحالية بهدف التعرف على مستوى مقرّوية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط وعلاقته ببعض المتغيرات .

### ثالثاً : أسئلة الدراسة :

- ١ ( ما مستوى مقرّوية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ؟
- ٢ ( ما درجة ارتباط أداء الطلاب في اختبار المقرّوية وتحصيلهم في مادة العلوم للصف الثاني المتوسط ؟
- ٣ ( ما درجة ارتباط أداء الطلاب في اختبار المقرّوية وتحصيلهم في مواد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ؟

### رابعاً : أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي :

- ١ ( التعرف على مستوى مقرّوية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط .
- ٢ ( الكشف عن درجة ارتباط أداء الطلاب في اختبار المقرّوية وتحصيلهم في مادة العلوم للصف الثاني المتوسط .
- ٣ ( الكشف عن درجة ارتباط أداء الطلاب في اختبار المقرّوية وتحصيلهم في مواد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .

### خامساً : أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي :

- ١ ( انسجامها مع مشروع تطوير وتقويم المناهج الدراسية في جميع المواد الدراسية ، وفي جميع المراحل الدراسية ضمن الخطة العشرية التي نادى بها وزارة التربية والتعليم مؤخراً

- وتحديداً من بداية عام ١٤٢٤ / ١٤٢٥ هـ ، وخاصة مناهج العلوم في المرحلة المتوسطة  
وضرورة تحليلها ، وتقويمها في هذه المرحلة للحصول على أفضل النتائج المنشودة .
- ٢ ( تقديم معايير وأساليب علمية دقيقة لمؤلفي كتب العلوم ؛ لتحديد مستوى مقروئيتها .
- ٣ ( تزويد القائمين في وزارة التربية والتعليم المختصين بتطوير المناهج الدراسية ( خاصة  
مناهج العلوم ) بطريقة موضوعية ( اختبار التتمة ) لقياس مقروئية كتب العلوم المرحلة  
المتوسطة ، ومعرفة مستوى مقروئية هذه الكتب قبل إقرارها وتعميمها .
- ٤ ( يمكن أن تسمح هذه الدراسة في ضوء نتائجها بإعادة النظر في النصوص التي  
لا تتناسب مع مستويات الطلاب ، وإعادة ترتيبها بشكل علمي سليم .
- ٥ ( تشجيع الباحثين على إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات حول مقروئية كتب العلوم  
في مراحل دراسية أخرى وبمتغيرات مختلفة .

### سادساً : حدود الدراسة :

تحدد نتائج الدراسة بالحدود التالية :

- ١ ( حدود موضوعية : طبقت هذه الدراسة على عينة من نصوص كتاب العلوم للصف  
الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني المقرر على التلاميذ عام ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ .
- ٢ ( حدود مكانية : طبقت الدراسة الحالية على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط  
بمحافظة الطائف .
- ٣ ( حدود زمانية : طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي  
( ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ ) بمحافظة الطائف .

## سابعاً : مصطلحات الدراسة :

### ١) المقروئية :

عرفها جود (Good,Carter,1983,291) بأنها : " مستوى صعوبة المادة المقروءة لطلاب صف دراسي معين " .

في حين عرفها كل من مقدادي ، والزغبي (٢٠٠٤م) بأنها: " مدى ملائمة لغة المحتوى لمادة علمية مقدمة في كتاب لقدرة الطالب القرائية التي تقف وراء سهولة أو صعوبة الفهم في القراءة " (ص ٢١٣) .

كما عرفها جوارنه (٢٠٠٨م) بأنها : " الدرجة النسبية لصعوبة النصوص القرائية التي يواجهها الطالب في فهمه لمضمونها " (ص ١٢٨) .

### وتعرف إجرائياً في حدود هذه الدراسة بأنها :

الدرجة النسبية لصعوبة أو سهولة المادة المقروءة في كتاب علوم الصف الثاني المتوسط التي تجعل تلك المادة مفهومة وواضحة ، وتقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار التتمة المعد لقياس المقروئية .

### ٢) درجة المقروئية :

هي متوسط الاستجابات الصحيحة للطلاب في اختبار التتمة المعد لقياس مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط المقرر على التلاميذ عام ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ .

### ٣) مستوى المقروئية :

هو مدى استيعاب الطالب للنصوص القرائية وفقاً لدرجاته في اختبار التتمة ، ويتكون من ثلاثة مستويات متدرجة كما ذكر أزهار غليون (٢٠٠٨م ، ص ٩٩) وهي :

أ — المستوى المستقل : ( Independent Reading Level ) حصول الطالب على نسبة أكبر من (٦٠%) في اختبار التتمة .

ب — المستوى التعليمي : ( Instructional Reading Level ) حصول الطالب على نسبة بين ( ٤٠ — ٦٠% ) في اختبار التتمة .

ج — المستوى الإحباطي : ( Frustrational Reading Level ) حصول الطالب على نسبة أقل من ( ٤٠% ) في اختبار التتمة .

#### ٤ ) اختبار التتمة :

عرفه طعيمة (٢٠٠٠م) بأنه : " نوع من الاختبارات التي يقدم فيها للطالب نصاً حذفت منه كلمات معينة بنظام معين ، ثم يكلف بكتابة هذه الكلمات المحذوفة ، فإذا استطاع التنبؤ بالكلمات الأصلية التي كانت بالنص أساساً أعطي درجة كاملة ، وإذا لم يستطع ذلك ، أي كتب كلمة متقاربة في المعنى للكلمة الصحيحة أعطي نصف درجة ، فإذا عجز عن الاثني حرم من الدرجة " ( ص ٦٩ ) .

ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه :

نوع من الاختبارات يقدم فيها للطالب نصاً حذفت منه كل سبع كلمة بطريقة منظمة ، ووضعت تحت النص بطريقة غير مرتبة ، ثم طلب من الطالب إعادة الكلمات المحذوفة إلى أماكنها المناسبة في النص ، فإذا كتب الطالب الكلمة الصحيحة أعطي درجة ، وإذا أخفق أعطي له صفرًا .

# الفصل الثاني

## الخلفية النظرية للدراسة

أولاً : الإطار النظري .

ثانياً : الدراسات السابقة .



## الفصل الثاني

### الخلفية النظرية للدراسة

تناول الباحث في هذا الفصل الخلفية النظرية للدراسة مقسمة إلى قسمين ، يشتمل القسم الأول على الإطار النظري للدراسة ، وأما القسم الثاني فيعرض الدراسات السابقة المرتبطة بمجال الدراسة .

#### أولاً : الإطار النظري :

هدف هذا الفصل إلى معرفة الأبعاد التربوية ، والتعليمية المرتبطة بموضوع الدراسة وكشف أهميتها في عمليتي استيعاب وفهم النصوص المقروءة في المناهج بشكل عام ، ومناهج العلوم بشكل خاص ، لذا تناول الباحث في الإطار النظري أربعة مباحث هي :

- **المبحث الأول :** تناول القراءة من حيث : مفهومها ، وطبيعة عملها ، وأهميتها ، وأهدافها ، والعوامل المؤثرة فيها ، وأنواعها ، والقراءة العلمية في كتب العلوم .
- **المبحث الثاني :** تناول المقروئية من حيث : أسباب ظهورها ، ومفهومها ، وأهميتها ، والعوامل المؤثرة فيها ، وطرق قياسها .
- **المبحث الثالث :** تناول الكتاب المدرسي من حيث : مفهومه ، وأهميته ، ومواصفاته ، وعيوبه ، وتقويمه ، ومقروئته .
- **المبحث الرابع :** تناول النص العلمي من حيث : مفهومه ، وطبيعته ، ومواصفاته ، وخصائص قارئ النص " مهارات فهم المقروء " ، وفيما يلي تفصيل ذلك :

## المبحث الأول

### القراءة

#### ١) مفهوم القراءة :

يعد تحديد مفهوم أي علم من العلوم مطلبًا ملحًا ومهمًا حتى يستطيع مؤلفو ومطورو المناهج العمل على تخطيطها وصياغة أهدافها التدريسية ، وتقويها ، وتحديد مهاراته اللازمة لكل مرحلة تعليمية .

وبالرغم من وجود اختلافات وتباين في الآراء والأفكار بين معظم التربويين للوصول إلى تعريف دقيق للقراءة إلا أن معظمهم متفقون على أن القراءة تتضمن عمليات ( الإدراك ، والفهم ، والتفاعل المعرفي ) .

وهذا ما أشار إليه أبو صليط ( ٢٠٠٧م ، ص ١١ ) بقوله : إنه على الرغم من وجود تباين في الآراء بشأن تعريف دقيق للقراءة فإن معظم التربويين يتفقون على أن عملية القراءة تتضمن في الأصل العمليات الآتية :

- إدراك الحروف والكلمة ( الرموز والمصطلحات ) والتعرف عليها .
- فهم الأفكار المنقولة بواسطة المصطلحات المكتوبة .
- تفاعل المعرفة الجديدة وتمثيلها بخبرة الطالب السابقة .

وقد ذكر راشد ( ٢٠٠٥م ، ص ٩٧ ) أن مفهوم القراءة في ضوء الاتجاهات الحديثة يعني عملية بناء للمعنى من خلال التفاعل بين الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة ، والخبرات السابقة للقارئ ، وفي ذلك يحاول هذا القارئ أن يعطي معاني جديدة لكلمات الكتاب ، وذلك حسب مستواه اللغوي ، وخبراته الحويية ، ومعنى هذه العبارة الأخيرة أن القراءة على الرغم من أنها فن استقبال لغوي إلا أنها عملية نشطة إيجابية تتطلب من القارئ مستويات مختلفة من الفهم .

وعرفها نشوان (٢٠٠٥م) بأنها : " العملية التي ينتج عنها تفسير ذو معنى للمادة المقروءة ، كما أنها تعد بحثاً نشيطاً عن المعنى بدلاً من كونها ترجمة آلية من الحالة المكتوبة إلى الحالة الشفهية ( المنطوقة ) " ( ص ١٣٤ ) .

وقد عرفها العباد (٢٠٠٦م) بأنها : " القدرة على استخلاص معلومات بصرية من خلال السطور واستخلاص وفهم المعنى لما هو يقرأ " ( ص ٢٥ ) .

ومما سبق يرى الباحث أن القراءة هي القدرة على استخلاص المفاهيم ، والمصطلحات العلمية في كتب العلوم يستطيع التلاميذ تفسيرها ، ومعرفة معانيها ، وربطها بالخبرات السابقة .

وهنا يظهر أن هناك تبايناً في تعاريف القراءة ، حيث ركز كل من أبو صليط (٢٠٠٧م ، ص ١١ ) ، وراشد (٢٠٠٥م ، ص ٩٧ ) على إدراك الحروف ( الرموز ) المكتوبة ، والخبرات السابقة للقارئ ، بينما نجد العباد (٢٠٠٦م ، ص ٢٥ ) ، ونشوان (٢٠٠٥م ، ص ١٣٤ ) ركزا على فهم ومعرفة المعنى واستخلاص المعلومات .

## ٢ ( طبيعة عملية القراءة :

إن اكتمال النمو الجسدي والعقلي عند الإنسان وخاصة الحواس التي لها أهمية عظيمة في عملية الإدراك ، والاستيعاب مثل حاسة السمع والإبصار تلعب دوراً كبيراً في طبيعة فهم القراءة ، وإدراك معانيها ، ونقل هذه المعلومات التي تكونت عند القارئ إلى خلايا المخ المخصصة لتفسير وتحليل المعلومات ، والخبرات السابقة إلى مفاهيم ومصطلحات يستطيع القارئ أن يصل إلى حالة النقد والتحليل والنطق بها .

وهذا ما أكده مذكور ( ٢٠٠٢ م ، ص ١٠٥ ) بقوله إن الأبحاث التي أجريت لفهم عملية طبيعة القراءة تمر بعدة خطوات وهي :

أ — عندما ينظر القارئ إلى الصفحة المكتوبة في ضوء كاف فإن الضوء الساقط على الرموز المطبوعة يعكس صورة الرموز على العين ، وعندئذ تحمل أعصاب العين هذه

الرسالة البصرية إلى منطقة الأبصار في المخ ، فإذا ما أثار رسم الكلمة أو الجملة وصل إلى منطقة الإبصار معناها المعروف للقارئ من قبل ، أو ارتبط الرسم بالمدلول ، فهم القارئ المعنى . وطبعاً — كما عرفنا من قبل — سوف يختلف القراء في فهمهم للمعاني حسب ثقافتهم وخبراتهم ومدى فهمهم ، أو عدم فهمهم لأسلوب الكاتب ، وطبيعة تفكيره ، وطبيعة المادة المقروءة ، نفسها .

ب — وهناك في المخ ترتبط مراكز الأبصار بمراكز الكلام ، ومن الأخيرة تصدر الأوامر بالتحرك حركة معينة للنطق وذلك في حالة القراءة الجهرية .

ج — وقد يكون القارئ مبتدئاً أو سطحياً فلا يثير إدراك الرموز لديه إلا المعاني الصريحة البسيطة المحددة . وقد يكون القارئ ذا خبرة طويلة ومعارف واسعة فتتسع دائرة المعاني المفهومة لديه ، ويصل في فهمه إلى المعاني الضمنية .

د — وقد يكون القارئ ذا قدرة نقدية فيحلل ويفسر ما يقرأ ويتفهمه تفهماً دقيقاً ، ويحكم عليه بأنه صحيح أو خاطئ ، وبأنه غث أو سمين وفق معايير موضوعية . وهذا النوع من الفهم المصحوب بالنقد والتقييم مصدر متعة فنية يستشعرها القارئ العميق .

هـ — فإذا أفاد القارئ من المقروء أو من بعضه فاستجاب له وتمثله ضمه إلى خبراته وصار جزءاً من معارفه وتجاربه العقلية .

وفي هذا السياق يرى الباحث أن هناك خطوات لا بد أن تتوفر في القارئ لمعرفة طبيعة القراءة وهي :

١ . معرفة الكلمة المقروءة جيداً ووضعها في المكان المناسب .

٢ . الاهتمام بترتيب الكلمات وتنظيمها ليسهل على القارئ فهم النص المقروء .

٣ . فهم معنى المادة المقروءة، ومعرفة التنبؤ بماذا ينتج .

٤ . ترتيب كتابة المادة المراد قراءتها .

٥ . الاطلاع بكثرة على الموضوعات والنصوص التي يكون لها علاقة وذات صلة بموضوع الدروس المعطاة للطالب .

### ٣ ( أهمية القراءة :

تعتبر القراءة منذ القدم من أهم وسائل التعلم الإنساني التي من خلالها يكتسب الإنسان العديد من المعارف والأفكار ، وهي التي تؤدي إلى تطوير الإنسان وتفتح أمامه آفاقاً جديدة كانت بعيدة عن متناوله .

كما تعتبر القراءة من أكثر مصادر العلم والمعرفة وأوسعها ، حيث حرصت الأمم المتقدمة على نشر العلم وتسهيل أسبابه ، وجعلت مفتاح ذلك كله من خلال تشجيع القراءة والعمل على نشرها بين جميع فئات المجتمع .

وليبيان أهمية القراءة فإن أول كلمة خاطب بها جبريل عليه السلام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هي كلمة ( اقرأ ) ، قال تعالى : ﴿ اقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥ ﴾ ( سورة العلق : آية ١ - ٥ ) ، وهذا له دلالة كبيرة وعميقة على اكتشاف أهمية القراءة للعلم والمعرفة .

وقد أشار أبو صليط ( ٢٠٠٧م ، ص ١١ ) إلى أن القراءة ستبقى البديل الأكثر حظاً والأكثر صلاحية الذي بتنميته مهاراته يمكن تنمية مهارات المتعلمين في شتى فروع المعرفة ، وباكتساب هذه المهارة يمتلك المتعلمون أداة للتعلم صالحة لكل زمان ومكان ، كما أنها ستبقى من أفضل السبل لتنمية التفكير في عصر أصبح فيه تعليم التفكير وتنمية مهاراته ضرورة ليرى المتعلمون الأمور بشكل واضح وأوسع .

كما أن هناك العديد من الدراسات والبحوث أجريت من قبل علماء التربية لبيان أهمية القراءة في حياة الفرد والمجتمع ، ومن تلك البحوث ما ذكره قورة ( ١٩٨٦م ، ص ١١٠ ) بأن أهمية القراءة في حياة الإنسان حظيت من قبل علماء التربية بنصيب كبير من الدراسة والبحث ، وبخاصة في السنين الأخيرة من هذا القرن .

ومن الدراسات الحديثة تلك الدراسة التي أجريت على طلاب المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية في الولايات المتحدة ، والتي ذكرت أن المتعة الشخصية ، والحصول على درجات عالية في الدراسة المدرسية ، والإسراع في القراءة ، والقدرة على القراءة بصوت مرتفع ، وجودة الاتصال اليومي بالناس وحسن التعامل معهم ، والشمول في القراءة ، والتحدث بإغراء وتشويق ، والتقدم التربوي جميعها عوامل ذات أهمية للقراءة في حياة الفرد والمجتمع .

ومما سبق يؤكد الباحث على إن للقراءة أهمية بالغة في حياة الفرد والمجتمع هي :

- أ – تنمية مهارات وتفكير المتعلم .
- ب – توسيع آفاق المتعلم وقدرته على جمع المعلومات والاستفادة منها .
- ج – تزيد من التحصيل العلمي لدى المتعلم .
- ج – توفر للقارئ المتعة وحب الاستطلاع .
- هـ – تكسب المتعلم معلومات يستطيع أن يعمل بها في مجالات عدة .
- و – تمكن المتعلم من التحدث بطلاقة .

#### ٤) الأهداف العامة للقراءة :

تعتبر الأهداف ركيزة أولى يعتمد عليها أي برنامج تعليمي أو تربوي ، وتحديدتها هو الخطوة الأساسية نحو التعلم لذا فإن معرفة أهداف القراءة أمرا مهم و ضروري ، حيث إن التربويين اختلفوا حول أهداف تعليم القراءة بسبب عدم فهم طبيعة القراءة ، إلا أن القراءة لها دور بناءً في تطوير الأفكار والآراء بين الطلاب .

ويؤكد ذلك شحاتة ( ٢٠٠٠م ، ص ١١٧ ) بقوله : إن المرين اختلفوا حول أهداف تعليم القراءة والوظائف التي تقدمها لكل من الفرد والمجتمع ، ويعود ذلك على عدم فهم محدد لطبيعة القراءة ، حيث إن القراءة تؤدي وظائف مهمة من بينها بث روح الاستمتاع

والسرور ، وتطوير الأفكار لدى الطلاب لذلك تعتبر وسيلة فعالة للحصول على المعلومات ، وحفظها ، وتبادل الآراء والأفكار ، كما تعد أداة تطوير المعرفة الإنسانية وتنمية مهارات الفرد والمجتمع .

ومن أهداف القراءة القدرة على التحصيل العلمي الغني بالمفردات اللغوية الواسعة ، واستيعاب فهم الجمل والفقرات ، والإجابة عن الأسئلة العامة والخاصة بالموضوع ، وكذلك القدرة على فهم تنظيم النص ، وأتباع المعلومات المعطاة ، ومقدرة الطالب على تقويم ما قرأه ، وتذكر ما قرئ ، وكما أن القراءة تهدف إلى كسر حواجز الملل والروتين اليومي والذهاب إلى عالم ممتع ورومانسي يدعو إلى التفاؤل ، وهذا ما أشار إليه حبيب الله ( ٢٠٠٩م ، ص ١٢٦ ) أن للقراءة أهدافاً أخرى تتمحور حول البعد والهروب من الروتين ، وكسر الحواجز الاجتماعية ، والجغرافية والزمنية ، والعيش في عالم رومانسي وممتع يخلو من التوتر والملل ، ومعرفة الواقع الذي يعيش فيه الفرد ليكون فعالاً ، ومفيداً ، ومنتجاً .

ويضيف مصطفى ( ٢٠٠٥م ، ص ١٦٠ - ١٦١ ) أن أهداف القراءة العامة وخاصة في المرحلة المتوسطة تزيد من تنمية قدرة الطالب على القراءة من حيث النطق وحسن الأداء ، وضبط الحركات ، وتمثيل المعنى ، كما تعمل على إثراء ثروة الطلاب اللغوية ، وارتفاع مستوى التعبير الشفهي والكتابي ، وتوسيع خبرات الطالب المعرفية والعلمية ، وجعل القراءة نشاطاً محبباً عند الطالب ، كما أنها تزيد من قدرات الطالب على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع بالمكتبة والفهارس .

## ٥) العوامل المؤثرة في القراءة :

إن نمو الجهاز العصبي بصورة سليمة ، وسلامة كل من السمع والإبصار عند المتعلم تعد من العوامل المؤثرة في فهم واستيعاب وإدراك الرموز المكتوبة .

لذا أكد كثير من علماء التربية أن الاهتمام بالنواحي الجسدية يعد أمراً مهماً ومؤثراً في عملية القراءة وهذا ما أكدده الحسن ( ٢٠٠٧ م ، ص ص ٤٧ - ٤٨ ) ، وأبو موسى ( ٢٠٠٨ م ، ص ٤٤ ) بأن هناك عوامل تؤثر في القراءة مثل :

### **أولاً : العوامل الجسمية :**

يحتاج تعلم القراءة إلى جسم مكتمل النمو وخاصة فيما يتعلق بالجهاز العصبي للمتعلم ، فالعينان لا بد أن يكون نموهما قد بلغ الحد الذي تستطيعان عنده أن يبصرا بوضوح الرموز المطبوعة في الكتب والمكتوبة على السبورة ، والمخ لا بد أن يكون سليماً لم يسبق أن أصيب بمرض من الأمراض ، والأذنان لا بد أن تكونا سليمتين لالتقاط أصوات اللغة ، والضبط الحركي لا بد أن يتفق وما تحتاج إليه اليدين من قدرة على الإمساك بالكتاب وتقليب صفحاته ، وما تحتاج إليه أجهزه الكلام من تناسق وائتلاف حتى تقوم بما تطلبه اللغة المنطوقة من جهد .

### **ثانياً : العوامل السمعية :**

إن لحاسة السمع دوراً كبيراً في تعلم القراءة فالطفل إذا لم يكن قادراً على السمع الجيد فإنه سيجد صعوبة في ربط الأصوات المسموعة بالكلمات المرئية التي ستقدم له لقراءتها ، وفي تعلم الهجاء الصحيح ، وتتبع الدروس الشفوية ، وفي تتبع ما يلقيه المعلم من توجيهات وإرشادات ، وسماع ما يقوله له زملاؤه في الصف . وحتى يتمكن الطفل من تعلم القراءة يجب أن يكون قادراً على السماع السوي ، وتمييز الأصوات ، والتعرف على المتشابه منها وغير المتشابه .

### **ثالثاً : العوامل البصرية :**

الإبصار السوي ضروري للنجاح في عملية القراءة لأن تعلمها يقتضي رؤية الكلمات بوضوح ، وملاحظة ما بينها من اختلاف .



#### رابعاً : العوامل اللغوية :

تبنى القراءة على أساس من المدركات اللفظية والقدرات اللغوية التي يملكها الطفل عندما يبدأ في تعلم القراءة ، فكلما كانت حصيلة الطفل اللغوية من المفردات واسعة مع قدرته على إدراك مدلولاتها كانت قدرته على القراءة أكثر .

#### خامساً : العوامل الإدراكية ( العقلية ) :

الطفل لا يستطيع تعلم القراءة قبل وصوله إلى قدر معين من النضج العقلي ، والرأي السائد هو وصول الطفل إلى ست سنوات ونصف عمر عقلي .

#### سادساً : الذكاء :

إن هناك علاقة بين الذكاء وتعلم القراءة ؛ فالتأخر القرائي أكثر انتشاراً بين التلاميذ ذوي الذكاء المنخفض منه بين التلاميذ ذوي الذكاء المرتفع .

#### سابعاً : العوامل الاجتماعية أو البيئية :

بناءً على ما سبق فالنضج لتعلم القراءة يتيح للطفل أن يتعرض ويتعرف إلى عالمه بشكل أفضل حيث يكون قادراً على تحليل بعض الظواهر ، ومقارنة بعضها ببعض .

#### ٦ ) أنواع القراءة :

تنقسم القراءة من حيث الأداء والغرض إلى عدة أنواع ، فهي تنقسم من حيث

الأداء إلى ثلاثة أنواع :

أ — القراءة الصامتة .

ب — القراءة الجهرية .

ج — قراءة الاستماع .

## أولاً : القراءة الصامتة :

تعتبر القراءة أيًا كان نوعها أحد الوسائل المهمة في التوصل إلى المعرفة ، وفهم إدراك الأفكار ، وتنميتها لذا تعتبر القراءة الصامتة قراءة شائعة بين أفراد المجتمع ؛ حيث إن معظم علماء التربية متفقون على أنها القراءة التي لا حراك فيها بالشفيتين أو نطق بالصوت .

ويؤكد كل من أبو مغلي ، وسلامة (٢٠٠٠م) بقولهما أن القراءة الصامتة : " قراءة بالعينين ليس فيها صوت ولا همس ، ولا تحريك للشفيتين " ( ص ٣٩ ) .

كما عرفها سليمان وآخرون (٢٠٠١م) بأنها : " قراءة يحصل بها القارئ على المعاني والأفكار دون الاستعانة بعنصر الصوت أو النطق ، حتى لو كان النطق خفيفاً ودون تحريك الشفتين ، أو التمتمة بالحروف والكلمات ، أي أن البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في هذه القراءة ، ولذلك تسمى بالقراءة البصرية " ( ص ٨٤ ) .

وقد عرفها مذكور (٢٠٠٢م) بأن : " هذا النوع من القراءة يدرك القارئ الحروف ، والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون أن يجهر بنطقها " ( ص ١١٥ ) .

في حين عرفها عاشور ، والحوامدة (٢٠٠٣م) أنها : " القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بالرموز المنطوقة ، ودون تحريك الشفتين " ( ص ٦٣ ) .

أما عبد الحميد (٢٠٠٦م) فقد عرفها بأنها : " القراءة التي يحصل فيها القارئ على فهم وإدراك معاني المادة المقروءة دون استخدام أجهزة النطق " ( ص ٨٩ ) .

ومما سبق يتضح أن التعاريف السابقة ركزت على فهم المعاني والرموز المكتوبة دون النطق ، ودون تحريك الشفتين ، ومن هذا المنطلق يرى الباحث أن القراءة الصامتة هي كل ما استوعبه القارئ من أفكار ومفاهيم دون النطق أو التحدث بها .

## أهداف القراءة الصامتة :

لكل علم أو برنامج تعليمي أو تربوي أهدافه الأساسية حيث يعتمد عليها في بيان جودته وتقويمه ، لذا فإن للقراءة الصامتة عدة أهداف كما ذكر الحسن ( ٢٠٠٧ م ، ص ١٨ ) هي :

- ١ . إكساب التلميذ المعرفة اللغوية .
- ٢ . تعويد التلميذ السرعة في القراءة والفهم .
- ٣ . تنشيط خيال التلميذ وتغذيته .
- ٤ . تنمية دقة الملاحظة في الطالب وتنمية حواسه .
- ٥ . تعويد الطالب على تركيز الانتباه مدة طويلة .
- ٦ . تنمية روح النقد والحكم في الطالب .
- ٧ . تعويد الطالب أن يستمتع بما يقرأ ويستفيد منه في الوقت نفسه .

## خصائص ومزايا القراءة الصامتة :

تشير كثير من البحوث والدراسات السابقة إلى أن استيعاب الطلاب من معلومات وأفكار أثناء ممارستهم للقراءة الصامتة أكثر من أنواع القراءات الأخرى ، وذلك للعديد من الخصائص والميزات التي تنفرد بها القراءة الصامتة ، ومنها زيادة التركيز ، والفهم ، وسرعة الاستيعاب .

وهذا ما أشار إليه حراشة ( ٢٠٠٧ م ، ص ٩١ - ٩٢ ) بقوله : إن القراءة الصامتة لها خصائص ومزايا تنفرد عن غيرها من القراءات الأخرى ، ومن هذه الخصائص والمزايا :

- ١ ) زيادة القدرة على الفهم والاستيعاب والتركيز والانتباه .

٢ ( زيادة السرعة في القراءة ، وقد أكد الباحثون ومنهم (hues) ، و (buswell) أن الذي

يقراً قراءة صامتة يكون أكثر سرعة من القارئ قراءة جهرية للأسباب الآتية :

أ — تحكم الحبال الصوتية في النطق وأن لها سرعة لا يستطيع القارئ التحكم بها أكثر من قدرتها .

ب — سرعة العين أكثر من سرعة الصوت ، ففي القراءة الجهرية تقل سرعة العين وبالتالي تقل سرعة القراءة .

ج — أشارت البحوث والدراسات إلى أن استيعاب الطلاب لدى ممارستهم للقراءة الصامتة أكثر من القراءة الجهرية ، وقد يكون ذلك عائداً إلى أن القارئ بالقراءة الجهرية ملزم بالنظر إلى كل كلمة مع حركاتها كاملة ، وهذا التركيز يقلل من سرعة القرائية .

٣ ( تنمية الرغبة في القراءة الجيدة الفاعلة وتذوقها .

٤ ( توطيد العلاقة بين القارئ ومصادر القراءة .

٥ ( تعد خطوة رئيسة من خطوات الإعداد الفعال للقراءة الجهرية .

٦ ( تعتبر أكثر أنواع القراءة استخداماً في المناشط الحياتية ، فتصل نسبة استخدامها إلى ٩٠% تقريباً ، وهذا يعني أنها من الناحية الاجتماعية أكثر استخداماً من القراءة الجهرية .

٧ ( لها دور أساسي في التقدم الدراسي ؛ حيث أثبتت الدراسات أن الارتباط بين القدرة على القراءة والتحصيل مرتفع .

٨ ( تساعد على تنمية قدرات التلاميذ ومهاراتهم ، فهي تعودهم الاستقلال والسرعة فيها والاعتماد على النفس في الفهم .

٩ ) تساعد على التكيف الشخصي والاجتماعي وزيادة الثقة بالنفس ، وذلك يمكنهم من حل مشكلاتهم بأنفسهم .

### عيوب القراءة الصامتة :

بالرغم من وجود العديد من المميزات للقراءة الصامتة إلا أنه يعاب عليها عدم تصحيح الأخطاء عند القارئ ، وعدم تناسبها مع الطالب ضعيف القراءة ، وهذا ما ذكره عبادة ( ٢٠٠٢م ، ص ١٧ ) أن للقراءة الصامتة العديد من العيوب وهي :

١ ) لا تناسب الأطفال خاصة الضعاف في القراءة .

٢ ) صعوبة تصحيح الأخطاء التي تحدث أثناء عملية القراءة ، ومن ثم نفس تتكرر الأخطاء.

٣ ) صعوبة التأكد أحياناً من حدوث عملية القراءة ذاتها .

### ثانياً : القراءة الجهرية :

يتفق الكثير من علماء التربية على أن القراءة الجهرية هي التي يوجد بها صوت وهمس وتحريك للشفتين مع مراعاة صحة النطق ، وسلامة الكلمات ، وإخراج الحروف بصورة جيدة من مخارجها .

كما عرفها مذكور (٢٠٠٢م) بأنها : " التعرف على الرموز المطبوعة ، وفهمها ، ونطقها بصوت مسموع ، مع الدقة ، والطلاقة ، وتجسيد المعاني " ( ص ١١٧ ) .

في حين عرفها كل من عبد الرحمن ، ومحمد (٢٠٠٢م) بأنها : " نطق الكلمات والجمل بصوت مسموع بحيث يراعي سلامة النطق ، وعدم الإبدال أو التكرار أو الحذف أو الإضافة " ( ص ٥٠ ) .

أما البجة (٢٠٠٣م) فقد عرفها بأنها : " العملية التي تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة ، وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى " ( ص ٢١٧ ) .

وقد عرفها حراشة (٢٠٠٧م) بأنها : " القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة نطقاً صحيحاً بحيث تعبر عن المعاني والأفكار التي تتضمنها " ( ص ٩٦ ) .  
ومما سبق يرى الباحث أن القراءة الجهرية هي النطق أو الهمس بالكلمات والجمل والمصطلحات العلمية بصوت مسموع سيلم بحيث لا يؤثر على هذه العبارات بالحذف أو الإضافة .

### أهداف القراءة الجهرية :

يتفق العاملون في الميدان التربوي على أن القراءة الجهرية يمكن أن تسهل للمعلم الكشف عن الأخطاء أثناء القراءة والنطق بها مما يمكن المعلم تصحيح تلك الأخطاء ، كما تهدف إلى مساعدة الطالب على النطق السليم ، وربط الألفاظ والرموز ، وهذا ما أكد عليه مدكور ( ٢٠٠٢م ، ص ١١٨ ) بقوله إن القراءة الجهرية تهدف إلى :

- ١ ( القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق .
  - ٢ ( وسيلة المعلم أيضاً في اختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء .
  - ٣ ( تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة .
  - ٤ ( في القراءة الجهرية استخدام لحاسني السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها .
- كما أضاف الحسن ( ٢٠٠٧م ، ص - ص ١٨ - ١٩ ) أن القراءة الجهرية تهدف إلى :

- ١ ( تعويد الطلاب صحة الأداء بمراعاة علامات الترقيم ، ومحاولة تصوير اللهجة للحالات الانفعالية المختلفة من تعجب واستفهام .
- ٢ ( تعويد الطلاب السرعة المناسبة في القراءة .
- ٣ ( إكساب الطلاب الجرأة الأدبية ، وتنمية قدرتهم على مواجهة الجمهور .

## مزايا القراءة الجهرية :

تعد القراءة الجهرية القراءة الوحيدة التي تبعد شبح الخوف عن الطالب ، كما تعد وسيلة مهمة لتصحيح النطق والتعبير الجيد وهذا ما ذكره العديد من علماء التربية ؛ حيث ذكر حراشة ( ٢٠٠٧م ، ص ١٠١ ) العديد من مزايا القراءة الجهرية وهي :

١ ( وسيلة مهمة لإجادة النطق والإلقاء الجيد ، والتأكد من مخارج الحروف من مخارجها الأصلية .

٢ ( وسيلة للكشف عن أخطاء وعيوب النطق المبكر وعلاجها .

٣ ( وسيلة تدريبية لإزالة شبح الخوف والحجل والتردد عند مخاطبة الجمهور .

٤ ( وسيلة تأثير في السامعين وإقناعهم .

٥ ( تعدد مجالات استخدامها ، فهي تستخدم في جميع الفنون اللغوية الأخرى من مطالعة ونحو وإملاء وخط وتعبير كتابي .

٦ ( وسيلة للكشف عن قدرة التلميذ على القراءة والمساعدة في ضبط أواخر الكلمات .

وأضاف كل من أبو مغلي ، وسلامة ( ٢٠٠٠م ، ص ٤٣ ) أن للقراءة الجهرية مزايا عديدة منها :

١ ( تدريب الطلاب على حسن الإصغاء ، وحصر الذهن ، ومتابعة المتكلم ، وسرعة الفهم .

٢ ( تدل على الفروق الفردية بين التلاميذ ، وتكشف عن مواهبهم المختلفة .

٣ ( لها أعظم الأثر في تعليم المكفوفين ، وفي الدراسات الجامعية العليا ، وتلقي المحاضرات .

## عيوب القراءة الجهرية :

بالرغم من وجود المميزات للقراءة الجهرية إلا أنه يعاب عليها قلة الفهم والوقت الطويل والمل ، وبذل الجهد الكبير ، وتسبب إزعاجًا للآخرين وقد ذكر البجة ( ٢٠٠٣ م ، ص ٢١٨ ) بعض عيوب القراءة وهي :

- ١ ( إنما لا تلاءم الحياة الاجتماعية لما فيها من إزعاج للآخرين وتشويش عليهم .
- ٢ ( تأخذ وقتًا أطول لما لها من مراعاة لمخارج الحروف ، والنطق الصحيح للكلمات ، وسلامة نطق أواخر الكلمات .
- ٣ ( يبذل القارئ فيها جهدًا كبيرًا .
- ٤ ( الفهم عن طريق هذه القراءة أقل ؛ ، لأن جهد القارئ يتجه إلى إخراج الحروف من مخارجها ، ومراعاة الصحة في الضبط .
- ٥ ( في هذه القراءة وقرات ورجعات كثيرة في حركات العين .

## ثالثاً : قراءة الاستماع :

عرف البجة (٢٠٠٣م) أنها : " العملية التي يستقبل فيها الإنسان المعاني والأفكار الكامنة وراء ما يسمعه من الألفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ قراءة جهرية ، أو المتحدث في موضوع ما ، أو ترجمة لبعض الرموز والإشارات ترجمة مسموعة " (ص ٢٢٢) .  
أما عبد المجيد (٢٠٠٥م) فعرّفها بأنها : " قدرة المستمع على فهم وإدراك ما يسمع ، ويكون ذلك بتمكّنه من ترجمة الأصوات إلى دلالات " (ص ٨٤) .

## أهداف قراءة الاستماع :

تهدف قراءة الاستماع إلى تعويد الطالب على حب الإصغاء والتركيز ، وتنمي عنده آداب الاستماع ، والبعد عن التشويش والإزعاج ، وتكسبه مزيداً من فرص المناقشة



والحوار والمتابعة ، حيث يؤكد عبد الحميد ( ٢٠٠٦م ، ص ٢٦ ) أن قراءة الاستماع تهدف إلى :

- ١ ( إكساب الطالب القدرة على متابعة المسموع .
- ٢ ( تعويد الطالب القدرة على التركيز .
- ٣ ( تدريب الطالب على الإصغاء .
- ٤ ( تنمية قدرة الطالب على فهم ما يسمع بسرعة تتناسب مع سرعة المتحدث .
- ٥ ( تعويد الطالب على آداب الاستماع والبعد عن التشويش .
- ٦ ( إكساب الطالب آداب مناقشة المسموع وبيان الرأي فيه .

#### **مزايا قراءة الاستماع :**

تعد قراءة الاستماع من أفضل القراءات في مساعدة المعلم داخل الصف الدراسي وذلك بالكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب ومعرفة قدراتهم ، وموهبتهم ، كما أنها تساهم بشكل كبير في مساعده ذوي العاهات مثل المكفوفين ، وقد ذكر التل ، وعبيدات ( ١٩٩٧م ، ص ١٨٣ ) أن لقراءة الاستماع العديد من المزايا وهي :

- ١ ( تساعد قراءة الاستماع في كشف الفروق الفردية بين الطلاب ، كما تساعد في الكشف عن مواهبهم المختلفة .
- ٢ ( تعد قراءة الاستماع وسيلة مهمة في تعليم المكفوفين .

#### **عيوب قراءة الاستماع :**

- ذكر مصطفى ( ٢٠٠٥م ، ص ٣٢ ) العديد من عيوب القراءة الاستماع هي :
- ١ ( لا تتوفر فيها فرصة تدريب التلاميذ على جودة النطق وحسن الأداء .
  - ٢ ( بعض التلاميذ يعجزون عن مسايرة القارئ .
  - ٣ ( قد تكون مدعاة إلى عبث بعض التلاميذ وانصرافهم عن الدرس .

## ٧) القراءة العلمية في كتب العلوم :

### أولاً : الأهداف العامة للعلوم :

تهدف دراسة كتب العلوم المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم إلى إكساب الطلاب بجميع مراحلهم الدراسية المهارات الأساسية ، مثل : ( مهارات القراءة ، والفهم ، والاستيعاب ، والتحليل ، والأنشطة النظرية والمعملية داخل المختبرات ) .

وهذا ما أشار إليه سعادة ( ١٩٨٤م ، ص ١٩٠ ) بقوله : إن أهداف الكتب العلمية من خلال مناهجها وكتبها المدرسية تنفق مع الأهداف العامة للتربية في جميع مراحل التعليم وبخاصة في تنمية المهارات المختلفة لدى الطلاب وإكسابهم مهارات عديدة ، مثل : مهارات القراءة ، والفهم ، والاستيعاب ، والتحليل ، والمهارات الاجتماعية ، والشخصية ، والعقلية بمستوياتها المختلفة .

في حين يؤكد العمرية ( ٢٠٠٥م ، ص ٣٩ - ٤٠ ) أن العلوم تهدف إلى إكساب التلاميذ معلومات ومهارات مناسبة تساعدهم في تنمية التفكير، ومعرفة الاتجاهات العلمية المناسبة ، وتوظيفها توظيفاً مناسباً مما تساعدهم على توظيف الاتجاهات ، والاهتمامات والميول العلمية ، والقيم الإنسانية ليستطيع التلميذ أن يتذوق العلم ويقدر جهود العلماء .

ويهدف تدريس العلوم في المملكة العربية السعودية إلى تشجيع الطلاب على التفكير العلمي وتنميته وفق الجانب الديني الذي يدعو إلى تقوية الإيمان بالله في نفوس الطلاب ، وذلك بالاطلاع على معجزات الخالق عز وجل في الكون ، حيث إن كتب العلوم تستطيع أن توفر في قراءة نصوصها العلمية القراءة الكافية التي تعطي التفسير ، والتحليل للآيات القرآنية التي تزيد من إيمان الطلاب بربهم ، وهذا ما أكدده الحصين ( ٢٠٠٣م ، ص ٦٣ ) بقوله : إن من أهداف تدريس العلوم في المملكة العربية السعودية تكوين الفكر المنهجي لدى الطلاب ، وتشجيعهم على تنمية التفكير العلمي وتقوية الإيمان بالله في نفوسهم من

خلال تبصيرهم بآيات الله في الكون مما يساعد الأفراد على القيام بدور إيجابي في المجتمع ويضمن لهم حياة سليمة وتقدمًا ورفقًا .

وقد لخص بهجات ( ١٩٩٦م ، ص ص ١٥ - ١٦ ) أهداف تدريس العلوم العامة فيما يلي :

- ١ ( مساعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم .
  - ٢ ( مساعدة المتعلمين في التعرف على المنجزات العلمية للعلماء العرب والمسلمين واحترام هذا العمل وتقديره .
  - ٣ ( مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم بصورة جيدة .
  - ٤ ( مساعدة المتعلمين على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة ، ومنها : ( حب الاستطلاع ، تقدير دور العلماء ) .
  - ٥ ( مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية وعلمية مناسبة .
- ويرى الباحث مما سبق أن الهدف من تدريس العلوم هو إكساب الطلاب مهارات القراءة من فهم ، واستيعاب ، وتحليل يساعدهم على تنمية التفكير بحيث لا تتنافى مع تعاليم الدين الإسلامي الحنيف ، كما أن تكون متفقة مع الأهداف العامة للتربية .

### ثانياً : أهمية القراءة العلمية :

لقد اهتم التربويون القائمون على تدريس العلوم في جميع مراحل التعليم المختلفة بموضوع مستوى القراءة العلمية ، والقيام على تبسيطها وجعلها في متناول فهم واستيعاب التلاميذ على مستوى المراحل الدراسية .

كما أن كثير من التربويين ، والقائمين على التعليم يطالبون بإتاحة المجال أمام التلاميذ لكي يتعلموا عن طريق التجارب والملاحظة والمشاهدة وترك كتب العلوم جانباً ،

ولكن الواقع يقول إن قراءة الكتب سواءً كانت كتب العلوم أو غيرها هي الأساس الذي يمد المتعلم بأنواع المعرفة ، والمعلومات التي يحتاجها في معظم حياته .

ويرى الباحث أنه نظراً لأهمية قراءة كتب العلوم في العصر الحديث وما لها من دور كبير ، وإيجابي في تطوير ورقي الأمم ، ومواكبة مسار التقدم العلمي والتقني فقد أجريت العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تصب اهتمامها لمعرفة وسهولة وصعوبة محتوى كتب العلوم أي التوصل إلى قراءة النص العلمي بصورة جيدة .

ومن هذه الدراسات التي أجريت دراسات عربية مثل : بوقحوص ، وإسماعيل (٢٠٠١م) ، وأمبو سعيدي ، وباسمة العريمي (٢٠٠٤م) ، وأبو صليط (٢٠٠٧م) ، وأزهار غليون (٢٠٠٨م) ، وأبو جحجوح (٢٠٠٩م) ، و العوامله وآخرون (٢٠١٠م) ، والمطرفي (٢٠١٠م) ، والشنطي (٢٠١١م) ، وقطيظ (٢٠٠٢م) ، وغيرها من الدراسات العربية .

أما الدراسات الأجنبية التي أجريت في هذا السياق فمثلاً : دراسة شافكن (Chavkin, 1997) ، وسنغ (Singh, 2003) ، ولاورا (Laura, 2007) وغيرها من الدراسات الأجنبية ، وجميعها هدفت إلى التعرف على مستوى مقروئية كتب العلوم .

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات أن معظمها يقع في المستوى الإحباطي ، كما تؤكد الدراسات السابقة أن جانباً مهماً من قراءة الطالب للنصوص العلمية ومعرفة أهميتها يرتبط بطبيعة تأليف تلك الكتب وأسلوب عرض محتواها ، ورغم تباين طريقة العرض والتطبيق في كتب العلوم ، إلا أنها جميعاً تتفق على مقروئية كتب العلوم المنهجية لما لها من دور مهم في تسهيل عملية تعلم المحتوى والتوصل إلى المعلومة .

وكما أشار أبو صليط (٢٠٠٧م ، ص ١٢) إلى أن اختبار الامتحان القومي للعلوم في الولايات المتحدة ، واختبار (NEAP) يؤكد على أن الفهم القرائي للمفاهيم العلمية والمفاهيم الخورية في العلوم ترتبط ارتباطاً إيجابياً عالياً مع إتقان الطلاب للقراءة العلمية .

وأضاف كل من عميرة ، والديب ( ١٩٩٧م ، ص ٢٣٣ ) أن أهمية القراءة في كتاب العلوم تعود إلى وجود كتاب العلوم الجيد الطبع ، الموضح عليه صور ورسوم وأشكال ، وألوان مختلفة ، ونشاطات متنوعة تثير الاهتمام عند الطالب ، وتعطيه حافزاً كبيراً للاطلاع على القراءة في كتب العلوم .

### ثالثاً : خطوات القراءة العلمية :

يذكر بهجات ( ١٩٩٦م ، ص ١٤٣ - ١٤٤ ) خطوات القراءة العلمية وهي :

#### ١) تقديم جوانب القراءة العلمية : "Aspects Academic Reading" :

في هذه الخطوات يقوم بتقديم جوانب القراءة العلمية في البرنامج التعليمي من خلال إتباع الآتي :

- أ - شرح أعراض القراءة العلمية وأهميتها في مراجعة وقراءة المراجع والكتب العلمية.
- ب - شرح طبيعة المهمة التي يقوم بها التعلم .
- ج - توزيع نسخة من البرنامج التعليمي Syllabus على كل متعلم .
- د - شرح كل جانب من جوانب القراءة العلمية في البرنامج التعليمي .

#### ٢) اكتشاف جوانب القراءة العلمية : "Discovering "Aspects of Academic Reading" :

في هذه الخطوة تتاح الفرصة أمام التلاميذ لممارسة تحديد جوانب القراءة العلمية من البرنامج التعليمي حيث يتم فيها تنفيذ الأمور الآتية :

- أ - تقسيم الفصل إلى ثلاث أو أربع مجموعات .
- ب - تزويد التلاميذ بمقالات علمية مختارة بعناية تضمن مختلف جوانب القراءة العلمية .

ج - إجراء المهمة :

- يقوم التلاميذ بقراءة المقالة العلمية .
- يناقش التلاميذ الجوانب العامة للقراءة مثل : تحديد الأفكار ، ... ، والاستنتاج ، ... الخ .
- وباستخدام البرنامج التعليمي يقوم التلاميذ بتحديد جوانب القراءة العلمية المتضمنة في البرنامج داخل كل مجموعة .
- تقوم كل مجموعة بتحديد جوانب القراءة العلمية التي تم التوصل إليها .
- يراجع المعلم التقارير المختلفة المقدمة من المجموعات .

### ٣) المهارة المكتبية Library Research :

في هذه الخطوة يتدرب المتعلم على استخدام المهارات المكتبية في تحديد المقالات العلمية في المجالات والجرائد العلمية الحديثة وفي المجالات المهنية والدوريات المرتبطة بالموضوعات العلمية التي تدرس .

مثال ذلك : الطلاب المهتمون بدراسة موضوع التلوث يمكنهم قراءة وتصفح المقالات العلمية والمقررات المرتبطة بهذا الموضوع .

## المبحث الثاني

### المقروئية

#### ١) أسباب ظهور المقروئية :

بدأت الدراسات عن المقروئية في الولايات المتحدة الأمريكية في الأربعينات من القرن الماضي عندما كانت معرفة القراءة والكتابة لعامة الناس لا تزال منخفضة ، وكذلك عندما احتاجت الحكومة إلى توزيع وثائق مكتوبة أكثر تعقيداً في مجالات الطب والقانون والأحوال . ( أبو زهرة ، ٢٠٠٩ م ، ص ٨٣٢ ) .

كما أن ظهور دراسات المقروئية (Readability) تعود إلى سبين أوردتها البسيوني ( ٢٠٠٢ م ، ص ١٦٤ ) وهي :

**أولاً :** زيادة أعداد تلاميذ المدارس الابتدائية مع عدم وجود كتب مناسبة لهم، فقد كانوا يدرسون الكتب المؤلفة لطلاب المرحلة الثانوية مما شكل صعوبة لديهم في فهمها.

**ثانياً :** نمو أدوات البحث العلمي المستخدمة في حل المشكلات التربوية ، ومن هذه الأدوات ظهور أول قائمة تكرار الكلمات في اللغة الانجليزية على يد ثورندايك في كتابه (Teacher's word book) ، وذلك عام ١٩٢١ م . كل ذلك أدى إلى تطوير طرق قياس صعوبة النص سواء أكانت للأطفال أم البالغين ، للكتب المدرسية أو لكتب القراءة الحرة .

ويضيف طعيمة ( ٢٠٠٤ م ، ص ٥٢٩ ) أنه شاع مصطلح المقروئية لتحليل وتقويم المستوى اللغوي لمواد الاتصال في أربعينات القرن العشرين بالجامعات الأمريكية ، وألفت في سبيل الاستخدام العلمي لها معادلات كثيرة سميت بمعادلات المقروئية ( Readability Formula ) ، وذلك في ضوء خصائص اللغة الانجليزية ، وبدأ يشيع هذا المصطلح في التربية في ستينيات القرن العشرين .

المقروئية هي نتاج تفاعل مجموعتين من المتغيرات قسم منها يتعلق بالمادة المقروءة ، والقسم الآخر يتعلق بالقارئ ، وبناء على ما سبق فالمقروئية هي مدى التوافق بين المادة المقروءة والقارئ ، حيث يهتم المتصدون للمقروئية بجانبين أساسيين هما : المواد المقروءة وما تتضمنه من مستويات مختلفة من الصعوبة ، والثاني هو جمهور القراء وما يمتلكونه من اهتمامات وقدرات قرائية مختلفة ( نجادات ، ٢٠٠٠م ، ص ٤ ) .

## ٢ ) مفهوم المقروئية :

أجمع معظم التربويين في العديد من الكتب والدراسات والبحوث العلمية على أن مصطلح المقروئية يدل دلالة واضحة على مدى سهولة ، وصعوبة المادة المقروءة ، واستيعاب محتواها من نصوص ، وأشكال ورسوم ، ومصطلحات علمية ، ومفاهيم ؛ لذلك لا يوجد تعريف جامع مانع للمقروئية يمكن الأخذ به لاختلاف رؤية الباحثين حسب مسلك كل منهم في دراسته للمقروئية ، ولكن الأدب التربوي أشار إلى بعض التعريفات للمقروئية لعل من أهمها : تعريف دافسون ( Davison,1990 ) بأنها : " تقدير الصعوبة التي يواجهها القارئ في مستوى معين من المهارات في قراءة نص مكتوب " ( ص ٣٦٢ ) .

وعرفها الكندري (١٩٩١م) بأنها : " اصطلاح يشير إلى سهولة أو صعوبة المادة المقروءة، أيًا كان مجال تلك المادة " ( ص ٩٣ ) .

وعرفها كذلك الطنطاوي ، وبهلول (١٩٩٢م) بأنها : " وصف لقطعة من القراءة تم إعدادها لكي يقرأها قارئ محدد مسبقاً ، فإن استطاع أن يفهمها ويفهم ما اشتملت عليه من معان وأفكار ومعلومات قيل إن انقرايتها جيدة ، ولا تكون الانقراية جيدة إلا إذا كان مستوى الصياغة اللغوية فيما يقدم للقارئ في مستوى قدرته الانقراية ، فالانقراية إذا تعتمد على أمرين هما : مستوى الصياغة للمادة المقروءة ، ومستوى القدرة اللغوية القرائية " ( ص ٥٠ ) .



ويشير كل من بوقحوص ، وإسماعيل (٢٠٠١م) إلى أن : " مصطلح المقرئية يستخدم حديثاً في الدلالة على وضوح الخط أو المادة المقروءة ، وسهولة القراءة الراجعة إلى ميل القارئ للمادة المكتوبة وشغفه بها ، وسهولة الفهم أو الاستيعاب الراجعة إلى أسلوب الكتابة " (ص ١١٣) .

وعرفها الناجي (٢٠٠٣م) بأنها : " المستوى الذي يمثل استيعاب وفهم الطلاب في صف ما لنص نشري مكتوب ، وتقاس بمستوى عدد الاسترجاعات الصحيحة من قبل الطلاب للكلمات المحذوفة من النص وفق اختبار التتمة " (ص ٥٢٤) .

في حين يرى أبو صليط (٢٠٠٧م ، ص ٣) أن : " كلمة مقرئية لها دلالات عدة ، فهي تدل على درجة وضوح المادة المكتوبة من حيث رسمها وطريقة كتابتها ، وكما أنها تدل على مدى قدرة القارئ على فهم محتواها من حقائق ومعلومات صريحة أو ضمنية ، وبالرغم من أن هذه الدلالات مازالت قائمة في استعمال هذه الكلمة ، إلا أنها مصطلح يشير إلى المدلول الأخير وهو الدرجة النسبية لصعوبة المادة المكتوبة التي يواجهها القارئ في فهمه لمضمونها " .

ويرى جورج كلير (George Klare) أن المقرئية هي : " سهولة الفهم أو الاستيعاب نتيجة لأسلوب الكتابة " . (أبوزهرة ، ٢٠٠٩م ، ص ٨٣٢) .

ومما سبق يلاحظ الباحث أنه لا يوجد تعريف موحد للمقرئية ، حيث وردت تعاريف متباينة ومختلفة ، ويعود السبب أن الباحث يتأثر بوجهة نظره ورؤيته في مجال دراسته وبجته .

وعلى الرغم من اختلاف الباحثين حول تعريف المقرئية إلا أنهم يتفقون على أنها مناسبة المادة المقروءة للقارئ من حيث السهولة أو الصعوبة ، ومدى قابلية النص العلمي للقراءة بالنسبة للمرحلة العمرية للطلاب الذين أعدت لهم ، الأمر الذي يجعلهم أكثر

اندماجاً واهتماماً مع النص مما يؤدي إلى نجاح عملية الاتصال والتفاعل بين القارئ والمادة المقروءة . ( جوارنة ، ٢٠٠٨م ، ص ١٢٦ ) .

وهناك ثلاثة مستويات للمقروئية أوردتها الأدب التربوي بوقحوص ، وإسماعيل ( ٢٠٠١م ، ص ١١٧ ) ، وأمبو سعدي ، وباسمة العريمي ( ٢٠٠٤م ، ص ١٥٦ ) ، وجوارنة ( ٢٠٠٨م ، ص ١٢٨ ) ، وأبو صليط ( ٢٠٠٧م ، ص ٢٧ - ٢٨ ) وهي :

١ - المستوى المستقل (Independent Level) : وهو المستوى الذي يستطيع عنده الطالب قراءة النص العلمي واستيعابه معتمداً على نفسه ، ويتحدد بحصول الطالب على درجة تقدر بأكثر من (٦٠%) في اختبار التتمة المعد لقياس المقروئية .

٢ - المستوى التعليمي (Instructional Level) : وهو المستوى الذي يستطيع عنده الطالب قراءة النص العلمي واستيعابه بمساعدة المعلم ، ويتحدد بحصول الطالب على درجة بين (٤٠% - ٦٠%) في اختبار التتمة المعد لقياس المقروئية .

٣ - المستوى الإحباطي (Frustrational Level) : وهو المستوى الذي لا يستطيع الطالب عنده قراءة النص العلمي حتى بمساعدة المعلم ، ويتحدد بحصول الطالب على درجة تقدر بأقل من (٤٠%) في اختبار التتمة المعد لقياس المقروئية .

### ٣) أهمية المقروئية :

أن المقروئية تشكل أهمية تربوية بالغة يحتاجها مؤلف الكتب في تحديد مواصفات المادة ، وعرضها حسب عمر القارئ واحتياجاته النفسية ونموه العقلي بحيث تصل المادة التعليمية إلى أكبر نسبة من المتعلمين وبذلك يتحقق الغرض من كتابتها وتقديمها للقارئ ، وقد تزايدت في الآونة الأخيرة العناية بالمقروئية نظراً للارتباط الوثيق بين ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي ومقروئية كتب المواد الدراسية في مراحل التعليم المختلفة . ( نجادات ، ٢٠٠٠م ، ص ٥ ) .

#### ٤) العوامل المؤثرة في المقرئية :

يسعى الباحثون والمتخصصون في مجال التربية والتعليم إلى تعيين العوامل التي يحتوي عليها النص المكتوب في المناهج والتي لها تأثير في تعيين مدى مقرئية ومدى ملاءمته للطلاب في مستويات تعليمهم المختلفة ، وحول هذا الأساس يجب أن تكشف حاجات الدارسين ثم نحدد المنهج المناسب الذي يحقق تلك الحاجات ، ثم تأليف المواد العلمية ومحتواها ، ثم نختار الأساليب والطرق والتقنيات التي ستساعد في تحقيق حاجات الطلاب أي يتم هذا العمل كمنظومة متكاملة .

ومن هذه العوامل طباعة المادة المقروءة مثل : حجم الحروف ، وطول الأسطر ، والمسافات بين الكلمات والأسطر ، ونوعية الورق ، والصور والأشكال الموضحة للنصوص ، وكذلك طول الكلمات وشيوعها ، وتنظيم الأفكار المطروحة ومراعاة المادة العلمية للخلفية السابقة للقارئ وكل عامل مما سبق يؤثر في استيعاب الطالب للنص المقروء . ( إروين ، ودافيس ، 1980، 124-130 ، Irwin and Davis ) .

وقد أشار كل من (Harros and Sipay, 1990, 639) إلى أن العلماء بذلوا جهوداً كبيرة في سبيل تحديد أهم العوامل التي تؤثر في مستوى سهولة الكتابة أو صعوبتها في اللغات المختلفة ، وقد خلصوا إلى تحديد مجموعتين من العوامل ، الأولى تتعلق بالنص نفسه مثل الكلمات وبناء النص والأفكار ، والأخرى تتعلق بالقارئ وقدرته ومعلوماته .

وبناءً على ما سبق فقد توصل الباحثون إلى تعيين عدد من العوامل هي :

#### أولاً : عوامل تتعلق بالقارئ :

إن التفاوت بين القراء في درجة مقرئيتهم للنصوص العلمية أمر لا يمكن تجاهله ، حيث يختلف هؤلاء القراء في خبراتهم السابقة التي ينتمون إليها ، كما تلعب الحالة المزاجية والانفعالية دوراً كبيراً في التأثير على المقرئية ؛ فالقارئ الذي لا يتمتع باستمرار انفعالي

لا يجرز تقدماً ملحوظاً في القراءة . ( نجم ، وأبو السعيد ، ٢٠٠١م ، ص ٢٦٣ ) ، و( أبو صليط ، ٢٠٠٧م ، ص ٣١ ) .

## ثانياً : عوامل تتعلق بالمقروء :

### ١ ) عوامل تتعلق بالإخراج :

يرى أبو زهرة (٢٠٠٩م) أنها : " أسلوب الطباعة من حيث حجم الحروف ، وطول السطور ، وحجم الهوامش ، والفراغات بين السطور ، وجودة الورق " ( ص ٨٣٤ ) .  
ومما سبق يرى الباحث أن طباعة النصوص العلمية بصورة جيدة من حيث ، الحروف وترتيب السطور ، وحجم الهوامش ، وجودة الأوراق المستخدمة تساعد القارئ على فهم واستيعاب المقروء .

### ٢ ) عوامل تتعلق بالمحتوى ، وتنظيمه :

#### أ. فيما يتعلق بموضوع المادة المقروءة :

عرفها شحاتة (١٩٩٦م) أنها : " العوامل التي تتحدد بمقدار ما يمثله مضمون المادة القرائية من أهمية للقارئ وهو ما يطلق عليه اسم الدافعية أو الميل " ( ص ١٣٥ ) .  
ويرى الباحث أنه عندما تقدم المادة العلمية المنظمة ذات العناوين الواضحة والبارزة لكل فقرة من فقرات الكتاب المدرسي فإنه يسهل على المتعلم قراءة ، واسترجاع المعلومات ، وترتفع مستوى مقروئيتها .

#### ب. فيما يتعلق بالجانب اللغوي :

عرفها أبو زهرة (٢٠٠٩م) بأنها : " مجموعة المتغيرات التي تتضمنها اللغة التي تقدم من خلالها المادة القرائية للطلاب ، وهذا العامل يعد أساس المقروئية حيث يتعلق بمستويات الصعوبة والسهولة للمادة المكتوبة " ( ص ٨٣٥ ) .

وكما يؤكد أبو صليط ( ٢٠٠٧م ، ص ٣٠ ) أن المفردات الجديدة أهم صعوبة تواجه الطلاب ، وتسبب لهم الإحباط واليأس ، والجفوة بينهم وبين النص المقروء ، فكلما قل عدد المفردات الجديدة كان الفهم أسهل وأعمق خاصة إذا كانت هذه المفردات مفاهيم علمية .

### ثالثاً : العوامل الخارجية :

يرى حبيب الله ( ٢٠٠٩م ، ص ١٨١ ) أن المقروئية تتأثر بالعوامل الخارجية مثل : كمية الضوء ، والحالة النفسية والجسمية ودرجة حرارة الجو المحيط ، وركون القارئ الذي يجلس بشكل مريح أو غير مريح .

### ٥ ) طرق ( أدوات ) قياس المقروئية :

تشير الأبحاث والدراسات السابقة التي أجريت حول المقروئية إلى أكثر من طريقة يستطيع الباحث أو المؤلف أو مطوري المناهج الدراسية فحص مدى مناسبة المادة التعليمية المقدمة للطلاب للصفوف والمستويات المختلفة ومن أهم هذه الطرق :

### أولاً : الطرق الوصفية :

إن هذه الطرق تعتمد إلى درجة كبيرة على عدد من المعايير الحاضرة في ذهن المحكم حين الحكم على المادة المقروءة وإعطاء رأي الحكمين وفق هذه الطريقة يعتمد على التجربة والممارسة والحدس ، وهذه الطرق غير دقيقة ولا يمكن الوثوق بنتائجها نظراً للتفاوت الكبير في تقدير المقروئية لاسيما عندما تعرض على عدد من الخبراء . ( بوقحوص ، وإسماعيل ، ٢٠٠١م ، ص ١١٥ ) .

ويؤكد أبو زهرة ( ٢٠٠٩م ، ص ٨٣٧ ) على أهمية هذه الطرق لكونها تقيس أوجهاً يصعب قياسها بواسطة الاختبارات أو المعادلات مثل : العواطف والانفعالات ، إضافة إلى كونها سهلة التطبيق ولا تحتاج إلى درجات أو حسابات معقدة .

## ثانياً : الطرق الكمية :

### أ. معادلات ( صيغ ) المقروئية :

عرف كلير (Klare,1984) صيغ المقروئية Readability Formulas بأنها : " أداة تنبؤية تستخدم في حساب متغيرات الكلمة والجملة في قطعة مكتوبة ، وذلك لتوفير مؤشر كمي موضوعي لمستوى الصعوبة " ( ص ١٥٢ ) .

كما عرفها (Ruch,Timolth,1985) بأنها : " صيغة مقننة إحصائياً للتنبؤ بمستوى صعوبة لغة المادة المكتوبة بهدف إثبات ملاءمتها لمستوى قرائي معين دون الحاجة إلى إخضاع القارئ لأي اختبار ، وتعتمد أغلب هذه المعادلات على عامل طول الكلمة بالحروف أو طول الجملة بالكلمات ، أو عدد الكلمات الصعبة ، ومرات تكرارها " ( ص ص ٢٧٣ – ٢٨٤ ) .

وأشار حبيب الله ( ٢٠٠٩م ، ص ١٨٣ ) إلى أن معادلات المقروئية ( Readability Formulas)

طورت في العالم الغربي وبشكل خاص في اللغة الإنجليزية ، وهذه تمكن الباحث من تعيين مقروئية الكتاب التعليمي عن طريق تطبيق المعادلة ، واستعمالها يتطلب عملاً إحصائياً وتحليلاً ، ومقارنة النتائج مع جداول ، وبالاستناد إلى العوامل اللغوية .

وذكر (Wellington,1994) أن هذه المعادلات قائمة على حساب عدد من الكلمات والجمل في النص ، ومن ثم تطبيق المعادلة المستخدمة ، وبعد ذلك يتم مقارنة النتيجة المتحصل عليها من المعادلة بمستوى المقروئية المناسب للصف أو المرحلة الدراسية والذي تم حسابه مسبقاً أو مطابقة النتيجة بالرسم البياني للمعادلة المستخدمة لتحديد مقروئية النص .

## ومن أشهر المعادلات المستخدمة في قياس المقروئية :

- ١ ( معادلة فليش (Flesch Formula) .
- ٢ ( معادلة فراوي (Fry readability graph) .
- ٣ ( معادلة فوج (The Fog-gunning formula) .
- ٤ ( معادلة فليش كينساد (Flesch- Kincaid formula) .

وتتميز هذه المعادلات بالسهولة وتوفير الوقت، إلا أن عليها بعض الملاحظات من أهمها أنها تعتمد على النص ذاته وتسهل التفاعل بين القارئ والنص . ( أزهار غليون ، ٢٠٠٨م ، ص ١٠١ ) ، و( أمبو سعيدي ، وباسمة العريمي ، ٢٠٠٤م ، ص ص ١٥٦ – ١٥٧ ) .

## ب. اختبارات الاستيعاب :

أسلوب يتضمن عدة وسائل للاختبار كالأسئلة والأجوبة ، والاختبار من متعدد ، وما نسميه اختبار فهم المقروء هو بالفعل قياس لفهم القارئ للنص ، وتعد النسبة المئوية للإجابة الصحيحة لاختبار الفهم ( الاستيعاب ) هي الحدد الأساسي لمدى الفهم الجيد ، ومستوى التعلم وهو مستوى الفهم ، ومستوى الإحباط حيث لا يوجد فهم . ( أبو زهرة ، ٢٠٠٩م ، ص ٨٣٨ ) .

ويشير بوقحوص ، وإسماعيل ( ٢٠٠١م ، ص ١١٥ ) إلى أن اختبارات الاستيعاب عادة ما تكون من نوع الاختيار من متعدد (Multiple choice) وتقاس صعوبة النص القرائي من خلال أداء الطالب في الاختبار الذي يكشف درجة فهمه للمادة العلمية .

وقد أكد كل من نجم ، وأبو السعيد ( ٢٠٠١م ، ص ص ٢٦٦ – ٢٦٧ ) أنه على رغم ما تتميز به اختبارات الاستيعاب من الثبات والتنوع إلا أن مثل هذه الاختبارات يقابلها بعض الصعوبات تتعلق بالقارئ نفسه مثل : الدافعية ، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي وقدرته على القراءة وميله نحوها .

## ج. اختبار التتمة (Cloze Activities or Tests) :

يعد هذا النوع من أشهر الأنواع استخداماً في قياس المقروئية ، وترجع الأصول النظرية لهذه الاختبارات إلى تأثر تايلور Taylor بقوانين الإدراك عند الجشتالت والتي تعرف باسم Closure حيث يرى أن اللغة ما هي إلا شكل يمكن أن يدركه الإنسان بتصورها في شكلها المكتمل رغم ما قد يكون في جزئيات من نواقص أو ثغرات . ويرى تايلور أن اختبار التتمة يبني على اقتباس رسالة معينة من مرسل ( المؤلف ) إلى مستقبل ( القارئ ) بإجراء بعض التعديلات بحذف إعادة الرسالة إلى صورتها الأولى . ( نجم ، وأبو السعيد ، ٢٠٠١م ، ص ٢٦٦ ) .

وتوضح أزهار غليون ( ٢٠٠٨م ، ص ١٠١ ) أن اختبار التتمة يعبر عن أحد قوانين الإدراك في نظرية الجشتالت ، والجشتالت اصطلاح ألماني يعني ( الصيغة ) ، ومؤدى هذا القانون أن الطبيعة البشرية تميل إلى إكمال ما ينقص من أشكال بمجرد رؤيتها .

كما يؤكد كثير من التربويين وعدد من الدراسات السابقة مثل : أمبو سعيدي ، وباسمة العريمي ( ٢٠٠٠م ، ص ١٥٨ ) ، وأبو صليط ( ٢٠٠٧م ، ص ٢٧ ) ، وأزهار غليون ( ٢٠٠٨م ، ص ١٠٢ ) أن هذا النوع من الاختبارات يقدم النص للطلاب محذوفاً منه بعض الكلمات ، ويطلب منهم توقع الكلمة المحذوفة ، ووضعها في الفراغ المحذوف ، وهناك عدة صور له هي :

١ ( حذف كل الكلمات الأساسية المرتبطة بموضوع النص دون تقديم أية مساعدة للطلاب .

٢ ( حذف كل الكلمات الأساسية المرتبطة بالنص مع إعطاء الطلاب بعض المساعدات ، مثل كتابة الحرف الأول للكلمة المحذوفة .

٣ ( حذف الكلمات بترتيب معين ، كأن تحذف الكلمة رقم ( ٧ ) في كل مرة مع وضع الكلمات المحذوفة في الأسفل لكي يختار الطالب المناسب منها لملاء الفراغ .



وفي الدراسة الحالية استخدم الباحث اختبار التتمة ( كلوز ) حيث تم حذف الكلمة السابعة من النصوص التي لم يتم دراستها من قبل الطلاب كما يشترط ذلك في اختبار التتمة .

ويري الباحث أن اختبار التتمة ( كلوز ) يعد من أكثر الاختبارات شيوعاً ، واستعمالاً في العالم لقياس المقرئية ؛ لأنه يقيس مستوى النص المكتوب من خلال اكتشاف الطلاب الكلمات المحذوفة من النص ووضعها في المكان المناسب ، وهذا يعطي إشارة واضحة على تمكنهم من فهم ذلك النص .

كما يبرر الباحث استخدامه لاختبار التتمة ( كلوز ) بالأسباب التالية :

١ ( يقيس صعوبة النص .

٢ ( اختبار سريع وسهل الاستعمال .

٣ ( له مزايا متعددة .

٤ ( اختصار للوقت والجهد .

٥ ( سهولة بنائه .

٦ ( سهولة تطبيقه ، ورصد الدرجات ، وتفسير وإظهار النتائج .

حيث أشار طعيمة ( ٢٠٠٠م ، ص ٥٤ ) أنه يتصف بالبساطة والسهولة في عمل الإجراءات التي يتطلبها إعداد وتطبيق وتصحيح وتحليل مثل هذا النوع من الاختبارات فضلاً عن سهولة التحقق من صدقها وثباتها واقتصاد الجهد والوقت في هذا كله .

إلا أنه قد وجهت إليه أيضاً مجموعة من الانتقادات منها كما يرى

( Harros,1990,202) .

ويتأثر الأداء بعدة عوامل أهمها : قدرة القارئ اللغوية ، والمعلومات السابقة لدى القارئ تعطي سهولة في التنبؤ بالكلمات التي تم حذفها ، وتأثر النتائج بأسلوب المؤلف ، وتأثر الدرجات بعدد ونوع الكلمات المحذوفة .

في حين أكد أبو صليط ( ٢٠٠٧م ، ص ٢٣ - ٢٤ ) أن اختبار التتمة ينفرد عن بقية الطرق المستخدمة في قياس المقروئية بالميزات التالية :

- ١ ( يحافظ على لغة الكتاب وأسلوبه .
- ٢ ( سهولة التحقق من الصدق والثبات .
- ٣ ( يقيس هذا الاختبار صعوبة النص نفسه وليس صعوبة الأسئلة كما في بعض الاختبارات الأخرى .
- ٤ ( الصيغ والمعادلات المقترحة لقياس مقروئية لغات أجنبية يصعب تطبيقها على نصوص في اللغة العربية .
- ٥ ( تمتاز هذه الطريقة بدرجة صدق عالية .
- ٦ ( يقلل اختبار التتمة من فرص التخمين .
- ٧ ( تأخذ هذه الطريقة بالعوامل المؤثرة في فهم النص .

#### أسس إعداد اختبار التتمة ( Cloze Test ) :

يشير طعيمة ، ومناع ( ٢٠٠١م ، ص ٢٧٤ ) إلى أن هناك عدة نقاط ينبغي أخذها والاسترشاد بها عند إعداد اختبار التتمة من أهمها ما يلي :

- ١ ( ألا يكون الطلاب قد سبق لهم دراسة النص الذي يتم قياس مقروئية .
- ٢ ( ينبغي أن تتساوى مساحات الفراغات ( مكان الكلمات المحذوفة ) حتى لا يبنى طولها أو قصرها بنوع الكلمة المحذوفة .

- ٣ ) يوضع سطر أو عدة نقاط محددة مكان كل كلمة محذوفة .
- ٤ ) لا تحسب الأرقام المكتوبة عددياً ضمن الكلمات التي يمكن حذفها ، ومن ثم لا ينبغي عدها ، وكذلك الشأن في المعادلات الرياضية .
- ٥ ) بالنسبة للكلمات التي تتصل بها حروف الجر أو ضمائر متصلة فإن الكلمة تحسب كلمة واحدة إلا إذا انفصل عنها حرف الجر أو الضمير .
- ٦ ) ينبغي أن يترك تشكيل الكلمات المحذوفة حتى لا يعطي للطالب مفتاحاً قد يساعده على توقع الكلمة المحذوفة .

ويمكن الحكم على مستوى مقروئية المادة التعليمية في اختبار التتمة من خلال تصنيف الطلاب إلى المستويات الثلاثة للمقروئية التالية : أبو صليط ( ٢٠٠٧م ، ص ٢٧ – ٢٨ ) ، وأزهار غليون ( ٢٠٠٨م ، ص ٩٩ ) .

- المستوى المستقل (Independent Reading Level) : حصول الطالب على نسبة أكبر من (٦٠%) في اختبار كلوز ( المادة سهلة جداً ) .
- المستوى التعليمي (Instructional Reading Level) : حصول الطالب على نسبة بين (٤٠-٦٠%) في اختبار كلوز ( المادة في مستوى مناسب للطالب ) .
- المستوى الإحباطي (Frustrational Reading Level) : حصول الطالب على نسبة أقل من (٤٠%) في اختبار كلوز ( المادة صعبة وفق مستوى الطالب ) .

### الفرق بين اختبار التتمة (Cloze Test) واختبار الاستيعاب :

قارن هاريسون (Harrison, 1984) بين طريقة اختبار التتمة واختبار الاستيعاب ولخص الفوارق بين الطريقتين في النقاط التالية :

١ ) يقيس اختبار التتمة ( كلوز ) صعوبة استيعاب النص نفسه ، بينما قد تعكس علامة اختبار الاستيعاب صعوبة الأسئلة التي يتكون منها الاختبار ، وهذه الأسئلة قد تكون أحياناً أكثر صعوبة من النص نفسه أو غير ممثلاً تمثيلاً جيداً بمهارات الاستيعاب .

٢ ) إن استجابة الممتحن على اختبار التتمة لا يمكن أن يكون إلا نتيجة لقراءته للنص واستيعابه له ، أما استجابة اختبارات الاستيعاب فقد تكون نتيجة لقراءته النص أو قد تتم دون قراءته النص .

٣ ) تتسم اختبارات التتمة بالمرونة ؛ إذ يمكن بسرعة تحضير نماذج مختلفة من اختبارات التتمة ( كلوز ) للنص الواحد من خلال تغيير الكلمات المحذوفة في كل نموذج ، الأمر الذي يمكن من قياس استيعاب الطلاب لجمل النص والعلاقات بين أجزائها على نحو يفوق في دقته وشموله ما يمكن تحقيقه باختبار الاستيعاب . ( أبو صليط ، ٢٠٠٧م ، ص ٢٦ - ٢٧ ) .

### ثالثاً : طريقة سريعة تستخدم داخل الصف :

تستخدم هذه الطريقة نسبة أخطاء الطالب في القراءة الشفهية كدليل على مدى ما يستوعبه الطالب من الكتاب ككل ، فإذا أخطأ الطالب خطأً واحداً لكل عشرين كلمة في القراءة الشفهية فعلى المعلم أن يفترض أن هذا الطالب يجد صعوبة في القراءة والفهم ويحتاج لمساعدة من المعلم ، ومن الطرق السريعة التي تستخدم داخل الصف لقياس المقروئية قاعدة الخمسة أصابع التي تستخدم في المراحل المبكرة من المدرسة ، وعلى الطالب أن يضع أصابعه على أي كلمة يجد صعوبة في استيعابها ، فإذا استخدم أصابعه الخمسة في الصفحة الواحدة فعلى المعلم مساعدة الطلاب في علاج تلك الصعوبة ، وعادة ما تستخدم هذه الطريقة لتوجيه الطلاب للاستجابة للمادة القرائية ذاتياً ولتشجيعهم على القراءة . ( دعنا ، ١٩٨٨م ، ص ٢١ ) ، و ( أبو صليط ، ٢٠٠٧م ، ص ٢٨ ) .

#### رابعاً : طريقة أسلوب تحليل النصوص والحكم عليها :

تعتمد هذه الطريقة على تحليل محتوى النصوص المقروءة للتعرف على المفردة الواردة بالنص والحكم عليها في ضوء قوائم معيارية مثل قائمة ثورنديك (Thorndik) أو قائمة ديل وشيل (Dale and Chall) في الدراسات الأجنبية ، أو القوائم العربية ومنها قائمة المفردات التي أعدتها المنظمة العربية والثقافة والعلوم ، أو التعرف على أمور أخرى ، مثل : الجمل المكونة للأسلوب ، والخصائص المتعلقة بها وتحليلها في ضوء عوامل السهولة والصعوبة لها . ( أبو صليط ، ٢٠٠٧م ، ص ص ٢٨ – ٢٩ ) .

#### خامساً : الأنشطة الموجهة المرتبطة بالنص ( Directed Activities Related to Text ) :

يرى (Heselden and Strapless, 2002, 51-62) أن هذه الطريقة تشجع على القراءة الفعالة داخل الصف الدراسي ، وهناك عدة أنواع من (DART) يمكن استخدامها داخل غرفة الصف لقياس المقروئية أهمها ما يلي :

- التتابع (Sequencing) : وفيه يقوم المعلم بتجزئة النص إلى مجموعة من الجمل أو العبارات ، ويطلب من الطلاب ترتيبها بطريقة صحيحة تؤدي معنى متكاملًا صحيحًا من الناحية العلمية ، ويمكن تقطيع النص أو تجزئته ما بين (٦ – ١٢) قطعة .
- وضع علامة على النص (Text Marking) : وفيها يطلب من الطلاب وضع علامة معينة أو تحديد شيء ما له معنى داخل النص ، مثل تحديد مفهوم أو عملية معينة وكمثال لذلك يمكن للمعلم أن يقدم نصًا عن الجهاز الدموي ويطلب منهم وضع خط تحت مكونات الجهاز الدموي ، أو خط تحت وظيفة كل مكون .
- إعادة بناء النص (Text Restructuring) : في هذا النوع يقدم للطلاب النص حتى يستطيعوا تحويله إلى صورة تختلف عن صورته الأصلية ، وهنا توجد عدة أشكال لإعادة تركيب النص منها : إعادة كتاب النص بأسلوب الطالب ، تحويل النص إلى جداول ، تحويل النص إلى رسوم توضيحية ، وضع البيانات على الرسوم من خلال الحصول على تلك البيانات من النص ، اختبار التتمة . ( أبو سعدي ، وباسمة العريمي ، ٢٠٠٤م ، ص ص ١٥٧ – ١٥٩ ) ، و (أزهار غليون ، ٢٠٠٨م ، ص ص ١٠١ – ١٠٣ ) .

## المبحث الثالث

### الكتاب المدرسي

#### ١) مقدمة عن الكتاب المدرسي :

ظل الكتاب المدرسي على مر العصور من أهم أدوات المعرفة ونشر الثقافة والحكمة ، وساهم في الحفاظ على الفكر الإنساني من الضياع عبر الحقب والأجيال ، ورغم اجتياح التقنيات الحديثة فإن الكتاب لازال صامدًا يحاول الدفاع عن عرشه وريادته السابقة .

حيث يرى جوارنة ( ٢٠٠٨م ، ص ٩٦ ) أن : " الكتاب المدرسي من خلال محتواه يعمل على تنمية مهارات عديدة كمهارة استنتاج الحقائق ، والنقد ، والتحليل ، والتقويم ، ويظهر ذلك بشكل واضح عندما يكلف المعلم طلابه قراءة أحد نصوص الكتاب لاستنباط الحقائق ونقدها ومقارنتها مع ما تعلموه من مصادر التعلم الأخرى " .

وانطلاقًا مما سبق فإن الباحث يرى أن الكتاب المدرسي يعتبر ركنا أساسيًا من أركان العملية التعليمية وليس مجرد وسيلة فقط ، وإنما يعد مصدرًا ومرجعًا ووعاءً تستقى منه المعرفة والمعلومات الحديثة ، وخاصة في عصر يسمى بعصر تفجر المعلومات وانتشار التعليم بمختلف أنواعه ، كما يعد الكتاب المدرسي وسيلة من الوسائل التعليمية السهلة التي تكون في متناول جميع فئات المجتمع العمرية حيث لا يحتاج إلى تدريب خاص أو عناء في استعماله أو تجهيزات معينة .

#### ٢) مفهوم الكتاب المدرسي :

عرفه إبراهيم ( ١٩٩٤م ) بأنه : " كتاب مصمم للاستخدام الصفّي أعد بعناية من قبل خبراء مختصين في أحد ميادين المعرفة لكي يتلاءم مع مستوى نضج التلاميذ وميولهم

حسب مراحلهم الدراسية ، وليحقق الأهداف التربوية والعلمية المنشودة في فلسفة المجتمع " ( ص ١٩ ) .

وعرفه كل من مرعي ، والحيلة ( ٢٠١١م ) بأنه : " نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المناهج ويشتمل على عدة عناصر : الأهداف والمحتوى ، والأنشطة والتقويم ، ويهدف إلى مساعدة المعلمين للمتعلمين في صف ما وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج " ( ص ٢٥١ ) .

ومما سبق يرى الباحث أن الكتاب المدرسي يعتبر الوعاء الذي يحتوي على جميع موضوعات المادة الدراسية العلمية بما فيها من مصطلحات ، وأنشطة ، ومفاهيم ، وأفكار ، وأساليب مختلفة من الأهداف ، والتقويم ليكون سنداً ، ومرجعاً لكل من يطلع عليه من معلمين ، وطلاب .

### ٣ ) أهمية الكتاب المدرسي :

يعد الكتاب المدرسي من الأدوات الرئيسة التي يعول عليها المجتمع في إعداد أفراده وبناء شخصياتهم في ضوء الأهداف العامة لهذا المجتمع وفق سياسته العليا وخطته المتعددة لشئون التعليم ، خاصة وأن الكتاب المدرسي جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي المتداول في أغلب دول العالم ، والقائم على اختبار آخر السنة أو نهاية الفصل الدراسي أو المرحلة الدراسية ، الأمر الذي يتطلب وجوده ليكون للحكم على مستوى الطلاب ومصدراً للأسئلة والتقويم والمنافسة .

ولبيان أهمية الكتاب المدرسي يرى اللقاني وآخرون ( ٢٠٠٧م ، ص ١٣٨ ) أن الكتاب المدرسي من خلال محتواه يعتبر وسيلة لتنمية عمليات معرفية في غاية الأهمية ، كما يعتبر كذلك وسيلة لتنمية التفكير العلمي ، وتنمية اتجاهات وقيم ، ووسيلة لتعلم مهارات عديدة لا يستغنى عنها أي إنسان في حياته اليومية .

ويرى إسماعيل ( ١٩٩٥م ، ص ٢ ) أن أهمية الكتاب المدرسي يمكن أن نلخصها فيما يلي :

١ ) وسيلة من الوسائل التي تمد الطالب والمعلم على حد سواء بالمعرفة ، والمعلومات ، والقيم والاتجاهات .

٢ ) يعتبر وسيلة رئيسة يعتمد عليه المعلمون في تخطيط الدرس ورسم طرائق أساليبه .

٣ ) يعتبر الوسيلة التعليمية المناسبة للمتعلم .

وأشار مرعي ، والحيلة ( ٢٠١١م ، ص ٢٥٦ ) بقولهما أن الكتاب المدرسي يعتبر المصدر والمرجع الأساسي المنظم للطالب ليستمد منه معرفته ، كما يعد من المصادر التعليمية سهلة الاستعمال ، وقليلة التكاليف حيث يحقق للطالب والمعلم العناصر الأربعة : الأهداف ، والمحتوى ، والأنشطة ، والتقويم ، ويتميز بالمرونة ، وقابل للتطوير والتحديث .

#### ٤ ) مواصفات الكتاب المدرسي الجيد :

الكثير من مؤلفي الكتب المدرسية متفقون على أن الكتاب الذي يحتوي على الأهداف العامة المرتبطة بمحتوى الكتاب المزود بالأنشطة والصور ، والأشكال ، والتدريبات ، والأسئلة ، والتقويم ، والمصطلحات ، والمراجع العربية والأجنبية ، وذي إخراج مميز ، ومشوق للطالب يعد كتاباً جيداً .

وهذا ما أشار إليه كل من مرعي ، والحيلة ( ٢٠١١م ، ص ٢٦١ – ٢٦٢ ) أن للكتاب الجيد العديد من المواصفات ، وهي :

١ ) أن يشتمل على مقدمة تبين أهمية الأهداف العامة للكتاب ، والتدريبات ، والأنشطة ، والأسئلة ، والتقويم الذاتي حيث توضح أهمية الكتاب للطالب والمعلم .

٢ ) أن يحقق الأهداف التعليمية التي تكون مرتبطة ارتباطاً مباشراً بمحتوى الكتاب والقابلة للقياس .



٣ ) أن يحتوي على محتوى منظم ذي تسلسل للمادة التعليمية مزودًا بالرسوم التوضيحية الملونة تساعد الطلاب على التفكير وإشباع رغبتهم وميولهم ليكون مناسبًا مع مستوى نضجهم وتفكيرهم حسب مراحلهم الدراسية .

٤ ) أن يحتوي على الأنشطة التعليمية التي تحقق الأهداف وتثير الدافعية عند المتعلم ، وتكون مناسبة للتطبيق والتنفيذ .

٥ ) أن يتميز العرض باللغة السليمة والسهلة ، والجمل القصيرة الواضحة التي تتماشى مع مستوى النضج العقلي للمتعلم .

٦ ) أن يشمل على تقويم نهاية كل فصل أو وحدة دراسية .

٧ ) أن يتصف بإخراج جيد يشمل :

أ — نوع الخط ، والرسومات التوضيحية المزودة بالألوان .

ب — أن تكون الأفكار الرئيسة ملفتة للنظر وذات ألوان مميزة .

ج — يختار الغلاف المناسب المشتمل على شكل يشير إلى محتواه ، ومطبوعًا على ورق مقوى ، ومثبتًا بطريقة تمنع تفككه .

د — تزويد الكتاب بالمصطلحات المرتبة والمراجع العربية والأجنبية .

كما تعد الكتب المدرسية وخاصة كتب العلوم من المراجع العلمية المهمة ، كما تعد أحد الوسائل المهمة لتحقيق أهداف المنهج ؛ لذلك تحظى كتب العلوم المدرسية باهتمام كبير من قبل الباحثين المختصين والمؤلفين لتواكب تطور العصر الحديث والانفجار المعرفي لذا عملوا على إخراجها للمتعلم إخراجًا جيدًا وذا مواصفات علمية مدروسة .

حيث يؤكد خطابية ( ٢٠٠٨م ، ص ١٩١ ) أن كتاب العلوم الذي يتصف بالمواصفات التالية يعتبر كتابًا جيدًا ، ويؤدي دوره كما يجب ومن هذه المواصفات تضمينه بالأشكال والرسوم والصور التوضيحية ، وتوفير الرسوم البيانية والجداول الإحصائية الحديثة ،

والنشاطات والتجارب اللازمة ، وأن تكون المادة العلمية الموجودة في كتاب العلوم مثيرة للتفكير الاستقصائي عند الطلاب متنوع الأساليب ؛ بحيث تتناسب مع طبيعة المادة العلمية ومع مستوى الطلاب ونضجهم العقلي حيث يراعي الدقة والحدائث في تقديم العلم مع التأكيد على الطبيعة التراكمية للمفاهيم العلمية ، وأن يتضمن تطبيقات علمية للمفاهيم العلمية التي يتعلمها الطلاب ، كما تعرض المعلومات بشكل يكسب الطالب المهارات والمفاهيم بسهولة ، ويحتوي على تدريبات وأنشطة تقويمية .

#### ٥ ( عيوب الكتاب المدرسي :

ويؤكد مجاور ، والديب ( ١٩٩٧م ، ص ١٥٤ ) على التسليم بأهمية الكتاب المدرسي إلا أنه يؤخذ عليه العديد من العيوب ، ومن تلك العيوب حصر المعلومات على ما هو مكتوب في الكتاب المدرسي ، أو معرفة الشكل الظاهر للأشياء دون الاهتمام بمعرفة الأشياء نفسها ، والكتاب المدرسي محدود في محتواه فهو لا يقدم للتلميذ حل لمشكلة أو يساعد في وجود العلاج ، كما أنه لا يقدم للتلميذ مشكلات تثير منه التفكير أو تحمله على البحث والدراسة والاطلاع .

#### ٦ ( تقويم الكتاب المدرسي :

إن عملية تقويم الكتب المدرسية عملية مهمة للوقوف على نقاط الضعف والقوة فيها ؛ حيث يمكن تعزيز نقاط القوة ومحاولة معالجة نقاط الضعف بإجراء التعديلات المناسبة أو تغيير الكتاب . إن تقويم الكتب المدرسية بشكل عام وكتب العلوم بشكل خاص يتم في ضوء معايير محددة بحيث يتم من خلالها الحكم على مناسبة هذه الكتب ومدى صلاحيتها للاستخدام ، ومن هذه المعايير ما ذكره خطيبة ( ٢٠٠٨م ، ص ١٨٨ - ١٩٢ ) :

١ ( شمولية الكتاب على مكونات الثقافة العلمية ، ومدى التوازن في عرضها في مادة الكتاب حيث إن الثقافة العلمية هي مقدرة الشخص أن يسأل أو يقرر أجوبة لأسئلة ناتجة عن حب الاستطلاع في خبرات الحياة اليومية .

٢ ( مدى إشراكية الكتاب للطلاب بالمادة العلمية المتضمنة فيه ، وهذا الجانب يكشف عن مدى مناسبة مخاطبة الكتاب للطلاب ومحاورهم دون أن يملئ عليهم المادة العلمية ويكشف عن مدى قدرة الطلاب على استنتاج الأفكار واستخدام أسلوب الاستقصاء العلمي . وهذا يعني أن تعرض مادة الكتاب بشكل يجعل الطالب مشاركاً وفاعلاً في العملية التعليمية .

٣ ( تحليل أسئلة الكتاب :

يعرف السؤال بأنه جملة استفهامية تحتاج إلى إجابة ، ويعبر عن السؤال بلغة بسيطة واضحة ومختصرة بحيث يستطيع الطلاب فهمها ، والسؤال الجيد هو الذي يتناسب مع الهدف الذي يستخدم من أجله ، ويناسب قدرة التلاميذ وخبراتهم السابقة ، ويقود السؤال الجيد إلى استثارة تفكير الطالب ، ويجب أن يكون السؤال في الوقت ذاته مناسباً لأعمارهم وقدراتهم .

٧ ( مقروئية أو انقراطية الكتاب المدرسي :

لقد ألفت الكتب المدرسية على أساس صيغ المقروئية أو الانقراطية ، وروعت بعض المعايير في تأليفها من قبل الناشرين ، أو المؤلفين ، أو المعلمين ، أو مستشاري القراءة ، ولجان تحديد الكتب المقروءة المقررة ، حيث أشار عصر (٢٠٠٦م ، ص ص ٧٧١ – ٧٧٢) أن صيغ المقروئية في الكتاب المدرسي تناولت النقاط التالية :

١ ( حساب عدد مقاطع الكلمة أو عدد حروفها .

٢ ( استخدام اختبار ( التتمة ) التي تحذف فيها بعض الكلمات حذفاً مقصوداً ومنظماً من مواضع معينة من النص .

٣ ( بعض الصيغ قام على أساس إحصائي مثل الرسوم وحساب الانحدارات الإحصائية والنسب المئوية للدرجات ، كما روعي العمر التقريبي ، أو المستوى التقريبي للمادة المقروءة بتوزيع رسوم لمتوسط أعداد الجمل ، ومتوسط أعداد المقاطع في كل صفحة .

وقد طورت العديد من صيغ مقروئية الكتاب المدرسي ، ولا زالت البحوث جارية للتوصل إلى فهم نصوص الكتب المدرسية التعليمية لتحقيق الهدف المنشود منها .

وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات العربية والأجنبية في مجال مقروئية كتب العلوم يرى الباحث وجود اختلاف واضح في مقروئية كتب العلوم وفهم نصوصها ، وذلك يعود إلى العديد من العوامل من بينها اختلاف الجنس ( ذكور ، وإناث ) ، والعمر الزمني للمتعلم ، وطبيعة المادة نفسها .

في حين أكد خطايبية ( ٢٠٠٨م ، ص ص ٢٠٥ - ٢٠٦ ) أن هناك اختلافًا واضحًا في كتب العلوم المدرسية حول العديد من العوامل مثل المقروئية والوسائل المعنية في القراءة والدراسة ، ومعالجة مسألة الإناث والذكور ، والتركيز على معاني المفردات حساب المفاهيم . وقد كشفت نتائج الدراسات المتعلقة بمقروئية هذه الكتب وجود اختلافات عند مستوى المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية ؛ إذ تبين أن التحصيل العلمي يقل عند الطلاب إذا كان مستوى كتبهم المدرسية أعلى من مستوى مقدرتهم القرائية .

## المبحث الرابع

### النص العلمي

#### ١) مفهوم النص العلمي :

إن النصوص العلمية تتميز بوجود الحقائق الثابتة الغير متغيرة ، كما أثبتتها الأدلة والبراهين العلمية التي يتفق عليها الناس كما سجلت من خلال التجارب العلمية في علمنا المعاصر .

ويرى هاليدى ، ورقية حسن أن : " كلمة نص تستخدم في علم اللغة للإشارة إلى أي فقرة Any passage ، منطوقة أو مكتوبة written or Spoken مهما طالت أو امتدت ، والنص هو وحدة اللغة المستعملة ، وليس محددًا بحجمه ، والنص يرتبط بالجملة بالطريقة التي ترتبط بها الجملة بالعبارة ، والنص لا شك أنه يختلف عن الجملة في النوع " ( الفقي ، ٢٠٠٠م ، ص ٢٩ ) .

ومما سبق يرى الباحث أن النص العلمي هو كل ما تحتويه أو تتضمنه المواد العلمية ، مثل : ( علم الفيزياء ، وعلم الكيمياء ، وعلم الأحياء ، وعلم الأرض ) من نص مكتوب ، وأشكال مختلفة ، ورسومات ، وصور ، ومصطلحات علمية حيث يعتمد القارئ على مهاراته المختلفة ، والمكتسبة حتى يستطيع فهم تلك النصوص .

#### ٢) طبيعة النص العلمي ومواصفاته :

أشارت بعض الدراسات السابقة مثل أبو صليط ( ٢٠٠٧م ، ص ١٣ - ١٤ ) ، واللبودي ( ٢٠٠٤م ، ص ٤٣ ) على أن النصوص العلمية الجيدة هي التي تساعد القارئ على فهم محتوى المعرفة العلمية ، وطبيعة المادة العلمية ، كما تساعد الطالب على الفهم فإنها تتميز بعدة خصائص ، وهي :

أ — بنية النص : تتصف بنية النص العلمي الجاذب للقارئ بأنها حسنة الترتيب والتنظيم ، وتعكس مفهوم الكاتب للعلوم ، كما أنها تركز على المفاهيم ، وتدرج فيها المفاهيم من البسيط إلى الصعب من خلال موضوعات المحتوى مع وصف للتجارب وشرح لعمليات العلم التي تقدم بترتيب وبشكل يقوي التفكير العلمي .

ب — التماسك : أي أن تكون أفكاره متدفقة توجهها علاقات النص وما به من روابط وضمائر تساعد على إعطاء معانٍ للمفاهيم من خلال استخدام مرادفات أو استخدام مصطلحات مختلفة لشرح المفهوم وربطها مع بعضها لإظهار صورة كبيرة تظهر تكامل النص العلمي وتجنب تجزئته .

ج — التوضيح : وفيه يتم استخدام أمثلة من العالم الحقيقي للطالب ، واستخدام مصطلحات حياتية مألوفة له مع ربط المحتوى بالخلفية المعرفية له ، كما يتم استخدام الرسوم والإشكال البصرية لتوضيح المعلومات المبهمة والمفاهيم الصعبة .

د — الكثافة المفاهيمية : يتصف النص العلمي الجيد بأن عدد المفاهيم والأفكار فيه قليل لكل صفحة ، كما يجب وضع المفاهيم الصعبة والكثيرة في جداول وأشكال .

هـ — ما وراء النص : أي أنه يستخدم تركيبات لغوية ، وإشارات ، وتلميحات ، مثل : ( تذكر أو سوف ) .

و — القابلية للكتابة : أي أن تكون الجمل المكتوبة في النص لغويًا ، ونحويًا تساعد القارئ على تبسيط الجمل وفهمها .

ز — التركيز : وفيه يتم التركيز على العناوين الرئيسية ، والفرعية ، والمفاهيم المحورية ، ويتضمن أشكالاً ، وجدولاً ، وصوراً ، وملخصات تحسن من عمليات استدعاء المعلومات ، والمفاهيم الصعبة .

كما أشار أحمد ( ٢٠٠٦م ، ص ٢١٨ ) إلى أن النص العلمي في العلوم يتضمن مجالات عديدة من العلم ، مثل : ( الأحياء ، والكيمياء ، والفيزياء ، وعلم الأرض ) ، كما أن كل

مجال له تنظيمه الخاص ومصطلحاته وأشكاله وهذا يعني أن القارئ لا يمكن أن يعتمد على مهارات القراءة فقط وإنما يتطلب منه عمليات معرفية خاصة بكل فرع ، ومهارات خاصة لقراءة الأشكال والصور والرسوم ، ولهذا فإن قراءة النص العلمي تتطلب عناصر مختلفة عن النصوص الأخرى ، مثل :

- ١ ( معلومات سابقة عن الموضوع العلمي .
- ٢ ( معلومات عن المفهوم محل الاعتبار .
- ٣ ( اللغة العلمية للنص .
- ٤ ( نظام المناقشات .
- ٥ ( الشواهد والأدلة المتضمنة للنص .
- ٦ ( ضمانات وادعاءات لتأكيد صحة المحتوى .
- ٧ ( عمليات القراءة العلمية .
- ٨ ( إستراتيجية القراءة العلمية .
- ٩ ( تقويم المعلومات .

ومما سبق يرى الباحث أن النص العلمي الجيد لابد أن يتصف بالآتي :

- ١ ( يجب أن يكون النص العلمي منظماً من حيث الأفكار ، والمفاهيم ، والمصطلحات العلمية ليكون مستحسناً ، ومفهوماً لدى القارئ .
- ٢ ( أن يكون المحتوى مناسباً للمتعلم ويؤخذ في الاعتبار نوعية الجنس ، والعمر .
- ٣ ( أن يكون مزوداً بالأنشطة والتجارب العملية المشوقة لفهم النص .

### ٣ ) خصائص قارئ النص العلمي ( مهارات فهم المقروء ) :

كما يوصف القارئ الجيد للنص العلمي بأنه شخص إستراتيجي ، واع ، ومرن ، ويدير قراءاته العلمية ويستخدم الكتب العلمية والنصوص العلمية ليزيد معلوماته حول الموضوع ، كما أنه يستخدم إستراتيجيات القراءة العلمية ليبنى فهماً له سياق ثقافي واجتماعي محدد ، ويتصف هذا القارئ كما أشار حبيب الله ( ٢٠٠٩م ، ص ٥٧ - ٥٨ ) بالقدرة على :

- أ - إعطاء المعنى المقصود للرمز المكتوب .
- ب - فهم الوحدات القرائية ( كالعبارة ، والجمل ، والفقرة ، والقطعة ) .
- ج - القراءة في وحدات فكرية .
- د - فهم الكلمة من السياق واختيار المعنى الملائم لها .
- هـ - التوصل إلى معاني الكلمة .
- و - التصفح الذي يعتبر أسرع نوع من أنواع القراءة .
- ز - تحديد الأفكار الرئيسة واختيارها وفهمها .
- ح - التوصل إلى المعنى الإجمالي للنص .
- ط - فهم الاتجاهات المشار إليها في النص تصريحاً أو تلميحاً .
- ي - النقد وتقويم المقروءة .
- ك - معرفة التفاصيل والحقائق والاحتفاظ بالأفكار .
- ل - قراءة ما بين السطور وإدراك المعنى المشار إليه .
- م - الاستفادة من مادة ملائمة .
- ن - ترجمة الأفكار المقروءة إلى لغة القارئ وتفسيرها .



## ثانياً : الدراسات السابقة :

تناولت هذه الدراسة العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية ، حيث يلاحظ أن الدراسات العربية تناولت مقروئية كتب العلوم خاصة ومقروئية الكتب الدراسية في المواد المختلفة .

### أولاً : الدراسات العربية :

#### أ. الدراسات التي تناولت مقروئية كتب العلوم :

دراسة كل من بوقحوص ، وإسماعيل (٢٠٠١م) : هدفت إلى قياس مقروئية كتاب الكائنات الحية والبيئة المقرر على طلاب المرحلة الثانوية بدولة البحرين ، وكذلك التعرف على ترتيب النصوص حسب درجة مقروئيتها في الكتاب ، وتحديد أثر جنس الطلاب في درجة المقروئية ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم خمسة اختبارات من نوع اختبارات كلوز من موضوعات مختلفة في الكتاب ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٥) طالبًا وطالبة اختبروا بطريقة عشوائية ، وأشارت نتائج الدراسة إلى إن غالبية أداء الطلاب ، وعينة الدراسة في اختبار كلوز يقع في المستوى الإحباطي ، وحوالي ربع العينة في المستوى التعليمي ، ونسبة قليلة كان أدائها عند المستوى المستقل .

دراسة قطيط (٢٠٠٢م) : هدفت إلى تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني الثانوي العلمي من وجهة نظر معلمي الفيزياء ، ومستوى مقروئية الكتاب ، وقد كانت عينة الدراسة مقسمة إلى فئتين : الأولى منهما فئة المعلمين ، وعددهم (٥٠) معلمًا ، ومعلمة ، أما الفئة الثانية فقد بلغت (٥٩٧) تلميذًا من تلاميذ الصف الثاني الثانوي العلمي في مدينة عمان ، وطبقت الدراسة من أداتين هما : إستبانة ، ونصوص مختارة من كتاب الفيزياء للصف الثاني الثانوي العلمي، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى مقروئية كتاب الفيزياء للصف الثاني الثانوي العلمي قد كان متدنيًا ، أي ضمن المستوى الإحباطي .

دراسة الحكيمي ، وطالب (٢٠٠٣م) : هدفت إلى تحليل وتقويم كتاب العلوم للصف التاسع الأساسي في اليمن ومعرفة مستوى انقرائية كتاب العلوم ، وتنوع الأسئلة المتضمنة فيه ، بالإضافة إلى عملية التحليل التي قام بها الباحثان ، وطبق الاختبار على عينة من الطلاب بلغ عددهم (١٢٠) طالبًا وطالبة ، وأظهرت نتائج الدراسة أن ومستوى انقرائية الكتاب منخفضة تقترب من نسبة (٤٠%) وتضع نسبة (٥٣%) وهي نسبة كبيرة من الطلاب في مستوى الإحباط ، ويضع (٢٧%) من الطلاب في الضمنية تركز بدرجة كبيرة ٨١% على أسئلة الإجابة ، وخاصة الأسئلة التركيز .

دراسة كل من أمبوسعيدي ، وباسمة العريبي (٢٠٠٤م) : هدفت إلى قياس مقروئية كتاب الأحياء المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان ، كما هدفت إلى تقصي العلاقة بين المقروئية وبعض المتغيرات مثل الجنس والتحصيل في مادتي الأحياء واللغة العربية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، والعينة عشوائية عنقودية تكونت من نصوص الكتاب ، ومن طلبة الصف الأول الثاني ، وقد كشفت النتائج إلى أن (٥٦%) من الطلاب في المستوى المستقل ، و (٣٢%) في المستوى التعليمي ، و (١٢%) في المستوى المحبط ، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين أداء الطلاب في اختبار المقروئية وتحصيلهم في مادتي الأحياء واللغة العربية .

دراسة أبو صليط (٢٠٠٧م) : هدفت إلى قياس مستوى مقروئية كتاب الأحياء للصف الأول الثانوي وكتاب العلوم للصف التاسع الأساسي ، وعلاقة ذلك بكل من النوع ( البنين والبنات ) ، والمنطقة ( الريف والحضر ) ، والتحصيل باللغة العربية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، واختبار كلوز ، وعينة عشوائية بسيطة تكونت من اثنا عشر نصاً من كتاب الأحياء للصف الأول الثانوي ، وثمانية نصوص من كتاب العلوم ، وقد أظهرت النتائج تدني مستوى مقروئية كتاب الأحياء حيث كانت عند المستوى المحبط ، في حين كانت مقروئية كتاب العلوم مقبولاً عند المستوى التعليمي ، كما أظهرت النتائج وجود

فروق دالة في المقروئية تعزى للنوع ولصالح التعليمي ووجود فروق تعزى للمنطقة ولصالح الحضر كذلك .

دراسة أزهار غليون (٢٠٠٨م): هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مقروئية كتاب الفيزياء ومهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي ، وقد أشارت النتائج إلى أن (٣,٨٠%) من عينة الدراسة تقع مقروئيتهم في المستوى المستقل ، وما نسبته (١٣%) عند المستوى التعليمي ، ونسبة قليلة (٥,٦%) في المستوى المحبط ، كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الإناث والذكور في اختبار ( كلوز ) لصالح الإناث .

دراسة أبو ججوح (٢٠٠٩م): هدفت إلى الكشف عن جودة النصوص العلمية في كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي بفلسطين ، وبيان مستوى معرفة المعلمين بخصائص النص العلمي الجيد ، وقياس درجة مقروئية نصوص كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي ، وقام الباحث ببناء ثلاث أدوات بحثية منها اختبار مقروئية نصوص كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي قوامها (٤٠) معلماً ومعلمة ، وعينة عشوائية عنقودية من تلاميذ الصف الرابع الأساسي قوامها (٦٨٠) طالباً وطالبة ، وأظهرت نتائج البحث أن مستوى المقروئية تقع في المستوى الإحباطي .

دراسة كل من العوامله وآخرون (٢٠١٠م): هدفت إلى معرفة مستوى مقروئية كتاب العلوم المقرر تدريسه لطلاب الصف السابع الأساسي في المدارس الأردنية ، وتحديد أثر الجنس في درجة المقروئية ، إضافة إلى معرفة ترتيب النصوص حسب درجة مقروئيتها في الكتاب ، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد أربعة اختبارات تتمة " بأسلوب كلوز " (CLOZE) من موضوعات مختلفة في الكتاب المقرر لقياس درجة مقروئيته ، وزعت الاختبارات على عينة عشوائية مكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة في المدارس التابعة إلى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أداء الطلاب في مستوى مقروئية الكتاب كانت ضمن المستوى الإحباطي .

دراسة المطرفي (٢٠١٠م): هدفت إلى قياس مقروئية كتاب العلوم للصف الأول المتوسط بالسعودية ، كما هدفت إلى تفصي علاقة ذلك ببعض المتغيرات كالتحصيل ونوع التعليم بالمرحلة الدراسية ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد عشرة اختبارات تتمه ، وطبقت الاختبارات على عينة عشوائية مكونة من (٦٦٠) طالباً في بعض مدارس العاصمة المقدسة بمحافظة مكة المكرمة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أداء الطلاب عينة الدراسة في اختبارات التتمة يقع في المستوى الإحباطي ، وإلى أن النصوص القرائية العلمية في الكتاب ليست متدرجة وفق درجة مقروئيتها ، ووجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً لكنها ضعيفة جداً بين أداء الطلاب في اختبار المقروئية وتحصيلهم في كل من مادة العلوم ومعدل مواد اللغة العربية .

دراسة الشنطي (٢٠١١م): هدفت إلى معرفة مدى التوافق بين ثقافتى الصورة والكلمة في محتوى كتاب العلوم الفلسطيني بجزأيه للصف الرابع الأساسي كمعيار للجودة من خلال تحديد أنماط الصور وخصائصها المتضمنة في محتوى كتاب العلوم الفلسطيني للصف الرابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني ، ومن خلال الوقوف على بيان مستوى انقراية الصورة والكلمة في الكتاب وعلاقة ذلك بمتغير الجنس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قامت الباحثة بإعداد اختبارين لتحديد مستوى قراءة الصورة والكلمة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي ، حيث تم اختيار عينة الدراسة من (٢٤٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الأساسي من مدارس مختلفة غرب غزة ، وتم تقسيمهم إلى (١٢٠) تلميذاً ، و(١٢٠) تلميذة .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١) بلغ الوزن النسبي لدرجات اختبار التعرف على مستوى مقروئية الصورة والكلمة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي الكلي (٦,٨٣%) ، وهي نسبة مرتفعة مما يدل على مدى التوافق بين ثقافتى الكلمة والصورة .

٢ ) لا يقل مستوى قراءة الكلمة المتضمنة في محتوى كتاب العلوم الفلسطيني بجزأيه لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي عن (٧٥%) كمعدل افتراضي مقبول تربوياً ، أي لا يقل عن (٢٢,٥) درجة لاختبار مستوى انقراطية الكلمة .

٣ ) لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اختبار مستوى قراءة الكلمة ومستوى قراءة الصورة لدى التلاميذ .

### ب. الدراسات التي تناولت مقروئية الكتب الدراسية في المواد المختلفة :

دراسة نجادات (٢٠٠٠م): هدفت إلى معرفة مدى توافر مجالات وعوامل المقروئية في كتاب المطالعة والنصوص الأدبية للصف الأساسي ، والصف التاسع ، والصف العاشر الأساسي في جمهورية مصر العربية ، وقد كانت عينة الدراسة (٣٥%) من النصوص النثرية في كتب المطالعة ، والنصوص الأدبية الثلاثة ، وكانت أداة البحث هي أداة تحليل المحتوى ، طبقت الدراسة في العام (٢٠٠٠م) ، وتوصلت الدراسة إلى أن مقروئية كتب الصفوف الأساسية الثلاثة قد كانت عالية جداً في مجال الكلمة ، أما في مجال الأسلوب فقد كانت المقروئية متدنية جداً في كتب الصفوف الأساسية الثلاثة ، وهذا دال على اهتمام الباحثين بالكلمة دون الأسلوب والفكرة .

دراسة كل من نجم ، وأبو السعيد (٢٠٠١م): هدفت إلى التعرف على مقروئية كتب الدراسات الاجتماعية المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية ، وكانت عينة الدراسة مكونة من أربع فئات : الفئة الأولى فئة التلاميذ ، وقد شملت (١١٦) تلميذاً من تلاميذ الأول الإعدادي ، و(١٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، و(١٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، ومثلت الفئة الثانية المعلمين ، وتكونت من (٦٠) معلماً ، وتكونت الفئة الثالثة وهي فئة الموجهين من (٣٠) موجهاً ، بينما ضمت الفئة الرابعة نصوصاً مختارة من كتب الدراسات الاجتماعية لصفوف المرحلة الإعدادية الثلاثة ، وطبقت الدراسة بداية العام الدراسي (٢٠٠٠م) ، وتم استخدام

" اختبار التتمة " كأداة للدراسة ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مادة الجغرافيا في كل من الصف الأول والثاني الإعدادي قد كانت أسهل بالنسبة إلى التلاميذ في حين أن مادة التاريخ في الصف الثالث الإعدادي كانت أسهل بالنسبة إليهم .

دراسة سليمان (٢٠٠٢م) : هدفت إلى تعرف مستوى مقروئية كتاب اللغة العربية المطور للصف الأساسي في مدارس فلسطين للعام (٢٠٠٠/٢٠٠١م) بمحافظة نابلس ، وكذلك تعرف أثر كل من الجنس ، والمعدل الدراسي ، ومكان السكن على مقروئية نصوص مختارة من كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي ، وشملت الدراسة عينتين : الأولى عينة التلاميذ وكان اختيارهم عشوائياً ، وبلغ عددهم (٦٨٠) تلميذاً وتلميذة ، أما العينة الثانية فقد كانت عدداً من نصوص المطالعة للصف السادس الأساسي ، وتم استخدام طريقة التتمة ، وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة المقروئية قد بلغت (٦٣,٤%) ، وهذا دال على أن مقروئية الكتاب كانت في المستوى المستقل .

دراسة الرواشدة (٢٠٠٢م) : هدفت إلى معرفة مستوى مقروئية كتاب " لغتنا العربية " للصف السابع الأساسي ودرجة إشراكه للطالب ؛ حيث تكونت عينة الدراسة من فئتين : فئة الطلاب ، وشملت (٥٩٤) طالباً وطالبة ، وفئة الموضوعات حيث اختير (٤) نصوص لقياس مستوى المقروئية ، (١٠) صفحات لقياس درجة إشراكية الكتاب للطالب ، واستخدم اختبار كلوز لقياس المقروئية ، وكانت النتائج لهذه الدراسة كالاتي :

كانت نسبة الطلاب في المستوى القرائي المستقل بنسبة (٧,١%) ، وفي المستوى التعليمي (٢٨,٨%) ، وفي المستوى الإحباطي (٦٤,١%) ، مما يعني عدم مناسبة لغة الكتاب للقدرات القرائية للطلاب .

دراسة الناجي (٢٠٠٣م) : هدفت إلى قياس مقروئية كتاب اللغة العربية للصف السادس في الإمارات وهل تتأثر المقروئية بجنس الطلاب ومناطقهم التعليمية ، وكذلك هدفت إلى قياس إشراكية الكتاب ، وفيما يخص المقروئية تكونت عينة الدراسة من (٦٣٢)

طالباً وطالبة موزعين على (١٤) مدرسة اختيروا بطريقة عشوائية طبقية ، وتم اختيار ثلاثة نصوص كعينة لموضوعات الكتاب ، واستخدم الباحث اختبار كلوز لقياس مستوى مقروئية الكتاب ، وكشفت نتائج الدراسة أن (٦٨,٥%) من الطلاب يقعون في المستوى الإحباطي ، أي أكثر من ثلثي الطلاب لا يناسبهم الكتاب ، و(٢٣,٥%) يقعون في المستوى التعليمي ، و(٥٨%) يقعون في المستوى المستقل ، مما يعني أن مقروئية الكتاب تناسب (٣١,٥%) من طلاب هذا الصف .

دراسة كل من مقدادي ، والزغبى (٢٠٠٤م) : هدفت إلى قياس مقروئية كتاب الرياضيات للصف الخامس الأساسي في الأردن ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان اختبار ( كلوز ) بمستويات ثلاثة كمقياس لتحديد مستوى المقروئية ؛ حيث كان المستوى C1 يمثل اختباراً لنص محدد من وحدة الهندسة حذفت فيه كل خامس كلمة ، بينما حذفت كل سابع كلمة في المستوى C2 وكل تاسع كلمة في المستوى C3 ، واشتملت عينة الدراسة على (١٣٩) طالباً وطالبة ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المقروئية وفقاً لجميع مستويات اختبار التتمة كان متدنياً بشكل عام وأن مستوى المقروئية يزداد كلما قل عدد الكلمات المحذوفة في النص ، وكذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البنات على جميع مستويات اختبار كلوز .

دراسة الدوسري (٢٠٠٤م) : هدفت إلى تقويم محتوى كتاب المطالعة العربية ( بنين — بنات ) للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير المقروئية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قام بتحليل محتوى كتاب المطالعة ( بنين — بنات ) للصف الأول المتوسط ، واستخدم معايير المقروئية كأداة للدراسة ، حيث قدمت الدراسة توصيات منها تحديد مواصفات المقروئية للكتب المدرسية بصفه عامة وكتاب القراءة بصفه خاصة .

دراسة إبراهيم (٢٠٠٦م) : هدفت إلى التعرف على بعض العوامل المنبئة بمستوى مقروئية كتب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان للعام الدراسي

(٢٠٠٦م) ، وقد تم استخدام اختبار التتمة لمعرفة مستوى مقروئية كتب التربية الإسلامية ، وكانت عينة الدراسة موضوعات الدروس لكتب التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الرابع الأساسي ، وقد طبق الاختبار على (٧٨) تلميذاً وتلميذة ، وقد توصلت الدراسة إلى أن نسبة (٧٥%) من العينة لم تصل إلى الدرجة التي تعبر عن سهولة مقروئية المحتوى بالنسبة إليهم .

دراسة جوارنه (٢٠٠٨م) : هدفت إلى معرفة مستوى قراءة كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي في الأردن ، وتحديد أثر الجنس في درجة القراءة ، بالإضافة إلى معرفة ترتيب النصوص حسب درجة قراءتها في الكتاب .

ولتحقيق هدف الدراسة ، تم إعداد أربعة اختبارات تتمة " بأسلوب كلوز " (CLOZE) من موضوعات مختلفة في الكتاب المقرر لقياس قراءته ، ووزعت الاختبارات على عينة عشوائية مكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة في مدارس تربية الزرقاء الأولى .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أداء الطلاب في مستوى قراءة الكتاب كانت ضمن المستوى الإحباطي ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة قراءة الكتاب تبعاً لاختلاف الجنس ولصالح الإناث ، وإلى أن النصوص القرائية في الكتاب ليست متدرجة وفق درجة قراءتها .

دراسة أبوزهرة (٢٠٠٩م) : هدفت إلى معرفة مستوى مقروئية النصوص القرائية في كتاب اللغة العربية المقرر على تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مصر ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قام الباحث باختبار عينة عشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي التحصيل المتوسط في محافظة البحيرة بلغ عددها (٦٠) تلميذاً وتلميذة ، كما قام بإعداد خمسة اختبارات تتمة تم تطبيقها على أفراد العينة المختارة ، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام اختبار (ت) ، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ومعادلة حجم الأثر لبيان مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع .



وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن جميع اختبارات التتمة لقياس مستوى مقروئية النصوص الأربعة تقع ضمن المستوى الإحباطي بحصولها على متوسط حسابي كلي بلغ (٦٧,٣٢) ، وبانحراف معياري بلغ (٥٤٧,٨) .

**دراسة الحويطي (٢٠١٠م):** هدفت إلى قياس مقروئية كتاب التاريخ للصف السادس الأساسي في محافظة غزة ، وعلاقته ببعض المتغيرات مثل الجنس ، والمعدل الدراسي للطلاب ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في الدراسة ، كذلك استخدمت الباحثة اختبار كلوز (Cloze Test) ، وقد تكونت عينة الدراسة بالنسبة للطلاب من (٣٧٩) طالباً وطالبة من طلاب الصف السادس الأساسي في محافظة غزة ، وقد تم اختبارهم بطريقة عشوائية عنقودية من (١٠) مدارس حكومية تابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة غزة للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) ، وتم تقسيم هذه المدارس إلى (٥) نصوص تاريخية من كتاب التاريخ للصف السادس الأساسي ، وهذه النصوص لم يسبق لأفراد العينة الاطلاع عليها ، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية .

وكانت نتائج الدراسة كما يلي :

١ ( إن (٤٧,٥٥%) من عينة الطلاب وقعت ضمن المستوى الإحباطي ، و(٣٢,٤٥%) وقعت ضمن المستوى التعليمي ، و(٢٠%) وقعت ضمن المستوى المستقل ، أي أن كتاب التاريخ للصف السادس الأساسي غير مناسب للقراءة للطلاب .

٢ ( وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين المعدل الدراسي للطلاب ودرجة مقروئية النصوص التاريخية في كتاب التاريخ للصف السادس الأساسي ، وكانت هذه العلاقة إيجابية .

**دراسة كل من مومني ، والمومني (٢٠١١م):** هدفت إلى قياس مقروئية كتاب اللغة العربية المقرر للصف الرابع الأساسي في مدارس وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية ، وتحديد أثر جنس الطالب في درجة المقروئية ، وكذلك التعرف على ترتيب نصوص الكتاب

حسب درجة مقروئيتها . ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء اختبار كلوز (Cloze - Test) ، وتطبيقه على ثلاثة نصوص من نصوص الكتاب ، ووزع الاختبار على عينة عشوائية مكونة من (٢٩٢) طالبًا وطالبة ، منهم (١٥٠) طالبًا ، و(١٤٢) طالبة من طلبة الصف الرابع الأساسي ، والموجودين في أربع مدارس من المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى في محافظة إربد .

كشفت نتائج الدراسة أن أداء الطلاب على اختبار كلوز يقع في المستوى الإحباطي .

## ثانياً : الدراسات الأجنبية :

دراسة هايتشنر (Hitchner,1992) : هدفت إلى قياس المقروئية في كتب العلوم الزراعية في المرحلة الثانوية ، حيث تم تحليل (٧٢) كتاباً من مدارس عدة ، وقد تم استخدام اختبار التتمة لقياس المقروئية ، وقد كشفت الدراسة أن تلك الكتب أعلى من مستوى التلاميذ المستهدفين .

دراسة شانج سونج ، وياجر (Chiang-soong and Yager,1993) : هدفت إلى التعرف على مقروئية كتب العلوم في مدارس المرحلة العليا ، ومدارس المرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كتب الكيمياء والفيزياء تجاوزت مستوى المقروئية المناسبة لمستوى طلاب المرحلة العليا ، بينما لم تتجاوز ذلك كتب الإحياء .

دراسة كل من كالهون ، وروبا (Calhoun and Rubba,1993) : هدفت إلى استقصاء مستوى مقروئية كتب العلوم للصف السادس في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد كشفت النتائج إلى أن مستوى مقروئية كتب العلوم لهذا الصف أعلى مما يجب أن تكون عليه .

دراسة شافكن (Chavkin,1997) : هدفت إلى معرفة مستوى المقرئية لكتب العلوم في المدارس الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية بولاية تكساس ، وقد كشفت النتائج إلى أن أربعة كتب من خمسة من كتب الكيمياء كانت ذات مستوى صعوبة أعلى من مستويات الطلاب ، وكانت كتب الأحياء أقل صعوبة من الكيمياء في مستوى المقرئية ، وكانت كتب الفيزياء أسهلها وأكثرها مناسبة لمستويات الطلاب .

دراسة تومسون (Thompson,2002) : هدفت إلى تحليل (٣٩) نشاطاً مخبرياً خاصاً بالنظرية الجزيئية للمادة في سبعة كتب فيزياء في مدارس المرحلة المتوسطة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد أشارت النتائج إلى مستوى مقرئية الأنشطة المخبرية كان في المستوى المناسب لسن طلاب تلك المرحلة .

دراسة سنغ (Singh,2003) : هدفت إلى التعرف على مستوى مقرئية كتاب العلوم لطلاب الصف الثامن في وحدة عن السرطان ، وقد أظهرت النتائج أن المواد التعليمية مكتوبة بمستوى عال جداً فوق مستوى الطلاب ، وأن هذه المادة بحاجة إلى مستوى ثقافة كلية لفهم نصف ما في المادة التعليمية .

دراسة ديفيد (David,2006) : هدفت إلى معرفة مستوى مقرئية كتب العلوم وقدرة الطلاب على قراءة هذه المواد وفهمها في المدارس الثانوية في جامايكا ؛ حيث جرى تقييم كل كتاب باختيار ثلاث نصوص من بدايته ووسطه ونهايته ، وأظهرت النتائج أن واحداً من الكتب فقط يناسب الطلاب من حيث مستوى المقرئية ، وأن الكتب ذات قيمة متدنية للطلاب في مدارس المرحلة الثانوية .

دراسة لاورا (Laura,2007) : هدفت إلى التعرف على مقرئية كتب العلوم ممثلة بالفيزياء والكيمياء والأحياء ، وبينت النتائج أن كتب الكيمياء كانت ضمن المستوى الإحباطي ، أما كتابا الفيزياء والأحياء فكانت مقرئيتها جيدة ومناسبة بالنسبة للطلاب .

دراسة زورباز (Kemal Zeki Zorbaz, 2007) : هدفت إلى معرفة مستوى المقروئية في كتب صفوف مختلفة في المرحلة الابتدائية في تركيا ، وقد أوضحت النتائج أن مستويات المقروئية لقصص الكتب المقررة في اللغة التركية كانت سهلة ، وأوضحت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائية فيما بين الصفين الأول والثاني .

دراسة كل من أينوا ، وإكونتا (VC Udenwa and NR Ikonta, 2008) : هدفت إلى تقييم الكتب الدراسية الخاصة باللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية في ولاية لاجوس ، وقد أظهرت النتائج أن هذه الكتب صعبة على القراء المستهدفين ، وأن هناك عدم توازن في تكامل اللغة الإنجليزية ، والأدب في الكتب المقررة .

### التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال مراجعة الدراسات السابقة التي تمكن الباحث من الاطلاع عليها تبين أنها ذات صلة بالدراسة الحالية ، أي أنها ركزت على مقروئية النصوص العلمية للكتب الدراسية ، والكشف عن محتواها وتحليلها ، وقدرة الطلاب على قراءة تلك النصوص العلمية لتلك الكتب الدراسية ، وأوصت معظمها بالاهتمام بمقروئية الكتب الدراسية ، وقد توصل الباحث إلى أن العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية علاقة وثيقة وإن اختلفت مع بعضها في نوعية المنهج والعينة ، وفيما يلي تفصيل ذلك :

١ ) أجريت الدراسات السابقة في فترات زمنية متباينة ، ومختلفة ، أولها دراسة ، هايتشنر (Hitchner,1992)، وآخرها دراسة الشنطي (٢٠١١م) .

٢ ) أجريت الدراسات السابقة في أماكن وبيئات مختلفة ، وهذا يدل على أن قراءة ومقروئية وتحليل محتوى الكتب الدراسية حظي باهتمام العديد من الباحثين منذ فترة طويلة وكان الاهتمام من قبل البحوث العربية والأجنبية ، فالبعض منها أجري في البيئة التعليمية العربية ، مثل : دراسة إزهار غليون (٢٠٠٨م) ، ودراسة قطيط (٢٠٠٢م) ، ودراسة العوامل ، وآخرون (٢٠١٠م) ، والبعض منها أجري في بيئات

تعليمية عالمية ( أجنبية ) ، مثل : دراسة ( Hitchner, 1992 ) ، ( chavkin, 1997 ) ،  
( kemal zeki Zorbaz, 2007 ) .

أما الدراسة الحالية فقد أجريت في المملكة العربية السعودية .

٣ ( هدفت جميع الدراسات السابقة إلى تحديد الأهداف التي وضعت من أجلها ليتم تحقيقها ، حيث كان الهدف الرئيس لبعض الدراسات هو عملية تحليل وتقويم لعدة جوانب في الكتب لتلك الدراسات ، ومن جوانب التحليل قياس المقرئية في تلك الكتب ، ومنها : دراسة الحكيمي ، وطالب (٢٠٠٣م) ، ودراسة قطيط (٢٠٠٢م) ، ودراسة تومسون (Thomson, 2002) في مجال العلوم ، بينما في المواد الأخرى ، منها : دراسة نجاحات (٢٠٠٠م) ، ودراسة الدوسري (٢٠٠٤م) ، ودراسة أينوا ، وإكزنتا (VC Udenwa and NR Ikonta 2008) ، كان الهدف الرئيس لبعض الدراسات السابقة هو قياس مقرئية تلك الكتب في مجال العلوم ، مثل : دراسة بوقحوص ، وإسماعيل (٢٠٠١م) ، ودراسة أمبو سعيدي ، وباسمة العريمي (٢٠٠٤م) ، ودراسة أبو صليط (٢٠٠٧م) ، ودراسة المطرفي (٢٠١٠م) ، ودراسة سنغ (2003 Singh, David, 2006) ، ودراسة ديفيد (٢٠٠٦م) ، ودراسة لاور (Laura, 2007) ، وفي مجال المواد الأخرى ، مثل : دراسة الناجي (٢٠٠٣م) ، ودراسة مقدادي ، والزغبي (٢٠٠٤م) .

أما الدراسة الحالية فقد كان الهدف الرئيس لها هو قياس مستوى مقرئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط وعلاقته ببعض المتغيرات .

٤ ( استخدمت الدراسات السابقة جميعها المنهج الوصفي ، مثل : دراسة أبو صليط (٢٠٠٧م) ، ودراسة أزهار غليون (٢٠٠٨م) ، ودراسة مقدادي ، والزغبي (٢٠٠٤م) ، ودراسة الدوسري (٢٠٠٤م) ، ودراسة أبو زهرة (٢٠٠٩م) ، ودراسة لاورا (Laura, 2007) ، ودراسة زورباز (kemal zeki Zorbaz, 2007) .

أما الدراسة الحالية فقد استخدمت المنهج الوصفي .

٥ ( معظم الدراسات السابقة عينتها مكونة من نصوص اختبارية ( اختبار التتمة ) ، مثل : دراسة أمبو سعيدي ، وباسمة العريمي (٢٠٠٤م) ، ودراسة أبو صليط (٢٠٠٧م) ما عدا (Hitchner, 1992) ، (Chiang-soong and Yager, 1993) ، ( David, ) ، ( 2006 ) في مجال العلوم التي اعتمدت جميع البيانات على المعادلات والصيغ ، بينما في مجال المواد الأخرى ، مثل : دراسة الدوسري (٢٠٠٤م) .

وبعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة استخدم في دراسة الحالية اختبار التتمة ( كلوز ) وذلك فناعة منه على أهمية ودقة هذا الاختبار في قياس المقروئية وذلك عند مقارنته بالاختبارات الأخرى .

٦ ( أشارت نتائج معظم الدراسات السابقة إلى صعوبة مقروئية تلك الكتب عينة الدراسة ، عدا دراسة أمبو سعيدي ، وباسمة العريمي (٢٠٠٤م) ، ودراسة إزهار غليون (٢٠٠٨م) ، ودراسة الشنطي (٢٠١١م) ، ودراسة تومسون (Thompson, 2002) ودراسة نجم ، وأبو السعيد (٢٠٠١م) ، ودراسة سليمان (٢٠٠٢م) ، ودراسة زورباز (kemal zeki Zorbaz, 2007) التي أشارت نتائجها إلى مناسبة تلك الكتب للطلاب عينة الدراسة .

٧ ( تناولت الدراسات السابقة جميع مراحل التعليم العام ، فمثلاً تناولت المرحلة الابتدائية دراسة أبو جحجوح (٢٠٠٩م) ، وتناولت المرحلة المتوسطة دراسات ، مثل : دراسة المطرفي (٢٠١٠م) ، ودراسة سينغ (Singh, 2007) ، وتناولت المرحلة الثانوية دراسة بوقحوص ، وإسماعيل (٢٠٠١م) ، ودراسة أمبو سعيدي ، وباسمة العريمي (٢٠٠٤م) ، وأبو صليط (٢٠٠٧م) ، ودراسة لاورا (Laura, 2007) .

٨ ( الدراسات التي تناولت كتب العلوم ممثلة بالكيمياء ، والأحياء ، والفيزياء ، والكائنات الحية ، والعلوم الزراعية ، مثل : دراسة بوقحوص ، وإسماعيل (٢٠٠١م) في كتاب الكائنات الحية ، ودراسة قطيط (٢٠٠٢م) في كتاب الفيزياء ، ودراسة أبو صليط (٢٠٠٧م) في كتاب الأحياء ، ودراسة هايتشنر (Hitchner, 1992) في كتب العلوم

الزراعية ، ودراسة شافكن (Chavkin, 1997) في كتب الكيمياء ، بينما الدراسات التي تناولت كتب اللغة العربية ، مثل : نجادات (٢٠٠٠م) ، ودراسة سليمان (٢٠٠٢م) ، ودراسة مومني، والمومني ( ٢٠١١م) ، ودراسات تناولت كتب الاجتماعيات ، مثل : دراسة نجم ، وأبو السعيد (٢٠٠١م) ، ودراسة جوارنة (٢٠٠٨م) ، وهناك دراسات تناولت كتب التاريخ ، مثل : دراسة الحويطي (٢٠١٠م) ، ودراسات تناولت كتب الدراسات الإسلامية ، مثل : دراسة إبراهيم (٢٠٠٦م) ، ودراسات تناولت كتب الرياضيات ، مثل : دراسة مقداي ، والزرغي (٢٠٠٤م) ، ودراسات تناولت اللغة التركية ، مثل : دراسة زورباز ( kemal zeki Zorbaz, 2007) ، ودراسات تناولت اللغة الإنجليزية ، مثل : دراسة أينوا ، وكونتا ( VCU denwa and Ikonta, 2008) .

٩ ( ساهمت الدراسات السابقة في تدعيم الإطار النظري للدراسة الحالية ، والاستفادة في بناء أداة الدراسة ( اختبار التتمة ) ، والمعالجة التجريبية ، ومناقشة وتفسير النتائج .

١٠ ( اختلفت الوسائل المستخدمة لقياس المقروئية فبعض الدراسات استخدمت اختبارات الإكمال ، والبعض الآخر استخدم المعادلات الرياضية المتفق عليها في أدبيات التربية .

١١ ( وتتفق الدراسة الحالية في نتائجها مع كثير من الدراسات التي تناولت مقروئية كتب العلوم والتي أشارت نتائجها إلى تدني مستوى مقروئية كتب العلوم المقررة على الطلاب .

١٢ ( تختلف مع الدراسات السابقة في المكان والزمان والمرحلة الدراسية .

# الفصل الثالث

## إجراءات الدراسة الميدانية

أولاً : منهج الدراسة.

ثانياً : مجتمع الدراسة.

ثالثاً : عينة الدراسة .

رابعاً : أداة الدراسة .

خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة .



## الفصل الثالث

### إجراءات الدراسة الميدانية

تناول الباحث في هذا الفصل المنهج التي قامت عليه هذه الدراسة ، ومجتمع ، وعينة الدراسة ، والأداة المستخدمة ، والأساليب الإحصائية .

#### أولاً : منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي القائم على وصف الظاهرة كما هي من خلال رصد وتحليل واقع المشكلة البحثية المطروحة ، وباستخدام اختبار التتمة لمعرفة مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ، وقد تم استخدام هذا المنهج نظراً لملائمة هذا المنهج لتطبيق الدراسة وتحقيق أهدافها ؛ لأن هذا المنهج كما يشير عبيدات وآخرون (٢٠٠٣م) بأنه : " يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كلفياً أو تعبيراً كميّاً " (ص ٢٤٧) .

وعرفه عبد القادر (٢٠٠٧م) بأنه : " المنهج الذي يقوم على وصف خصائص ظاهرة معينة وجمع معلومات عنها وهذا يتطلب عدم التحيز ، ودراسة الحالة ، والمسح الشامل لما يتعلق بهذه المشكلة أو الظاهرة " (ص ٥٨) .

وكما عرفه عباس وآخرون (٢٠١١م) بأنه : " البحث الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً " (ص ٧٤) .

#### ثانياً : مجتمع الدراسة :

المجتمع كما يعرفه العساف (٢٠١٠م) بأنه : " مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أم كتباً أم مباني مدرسية ... الخ " (ص ٩٥) .

تكون مجتمع الدراسة الحالية من فئتين هما :

**( ١ ) الفئة الأولى : مجتمع النصوص :**

وتتكون من كامل نصوص كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ حيث بلغ عددها (٨١) نصاً علمياً موزعة على ثلاث وحدات دراسية .

**جدول (١)**

**توزيع مجتمع نصوص كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني**

**لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ**

م	الوحدات الدراسية	عدد النصوص
١	أجهزة جسم الإنسان (٢)	٣٠
٢	النباتات وموارد البيئة	٢٤
٣	الطاقة الحرارية والموجات	٢٧
	<b>المجموع</b>	<b>٨١</b>

حيث يلاحظ من الجدول (١) أن النصوص توزعت على جميع الوحدات الدراسية .

**( ٢ ) الفئة الثانية : مجتمع الطلاب :**

وقد تكوّن من جميع الطلاب المنتظمين بالصف الثاني المتوسط في المدارس الحكومية داخل محافظة الطائف لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ ، حيث بلغ عددهم (٦٥٤٥) طالباً موزعين على (٨٠) مدرسة حكومية داخل محافظة الطائف تتوزع على ثلاثة مراكز إشراف تربوية : ( مركز الشرق ، ومركز الغرب ، ومركز الحوية ) ، الجدول (٢) يوضح توزيع المدارس الحكومية والطلاب الدارسين بها على مراكز الإشراف التربوية التابعة لوزارة التربية والتعليم داخل محافظة الطائف .

## جدول (٢)

### توزيع أفراد المجتمع

م	مراكز الإشراف التربوي داخل محافظة الطائف	عدد المدارس الحكومية	عدد أفراد المجتمع
١	مركز الشرق	٣١	٢٦٧٥
٢	مركز الغرب	٢٢	١٧٣٩
٣	مركز الحوية	٢٧	٢١٣١
	المجموع	٨٠	٦٥٤٥

يلاحظ من الجدول (٢) أن أفراد المجتمع توزعوا بصورة مختلفة على (٨٠) مدرسة حكومية تشرف عليها ثلاثة مراكز إشراف تربوية (الشرق ، والغرب ، والحوية) وجميعها يقع داخل محافظة الطائف .

### ثالثاً : عينة الدراسة :

استخدم الباحث العينة العشوائية البسيطة ، حيث عرفها عبيدات وآخرون (١٩٩٠م) بأنها : " أسلوب يختاره الباحث لأفراد ممثلين للمجتمع الأصلي ، لكي يستطيع تعميم النتائج على المجتمع الأصلي كله ، وفي هذه الحالة يكون جميع أفراد المجتمع الأصلي للبحث معروفين ومحددين " (ص ١١٣) .

وعرفها العساف (٢٠١٠م) بأنها : " لا تعني الفوضى وإنما تعني أن الفرصة متساوية ، ودرجة الاحتمال واحدة لأي فرد من أفراد مجتمع البحث ليتم اختياره أحد أفراد عينة البحث دونما أي تأثير أو تأثير " (ص ٩٩) .

## شملت الدراسة الحالية عينتين هما :

### ( ١ ) عينة النصوص :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وقراءة نصوص كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية تم اختيار (٢٠) نصاً بطريقة عشوائية بسيطة ، وذلك بنسبة (٢٥%) من إجمالي عدد النصوص الموجودة في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني ، وهذه النصوص لم يسبق لأفراد العينة دراستها ، أو الاطلاع عليها ؛ لأنه من شروط اختبار التتمة أن تكون المادة العلمية جديدة على المتحنيين ، وهي عينة ممثلة لنصوص الكتاب كما ذكر (Toiemah, 1978) أن : ( " ١٠%٠ " من موضوعات الكتاب تكفي لأن تكون عينة ممثلة لموضوعات الكتاب ) . بوقحوص ، وإسماعيل (٢٠٠١م ، ص ١٢٠ ) ، والجدول (٣) يبين عينة النصوص العلمية التي تم اختيارها من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني .

الجدول ( ٣ )

عينة النصوص العلمية التي تم اختيارها من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط

الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ

م	عنوان النص	رقم الصفحة	رقم الوحدة
١	الحواس	٣٥ - ٣٦	٤
٢	وظائف جهاز الغدد الصماء	٥٠	٤
٣	الجهاز التناسلي الأنثوي	٥٦ - ٥٧	٤
٤	وظيفة الجهاز التناسلي	٦٠	٤
٥	مراحل الحياة بعد الولادة	٦٥	٤
٦	أهمية النباتات اللابذرية	٨٩ - ٩٠	٥
٧	النباتات المغطاة البذور	٩٦	٥
٨	الموارد الطبيعية	١١٠ - ١١١	٥
٩	الوقود الأحفوري	١١٢	٥
١٠	بدائل الوقود الأحفوري	١١٣	٥
١١	المحافظة على بيئة صحية	١١٨	٥
١٢	الاحتباس الحراري	١٢٠	٥
١٣	استنزاف طبقة الأوزون	١٢١	٥
١٤	حماية الموارد الطبيعية	١٢٨	٥
١٥	درجة الحرارة والطاقة الحرارية	١٤٦	٦
١٦	العوازل الحرارية	١٥٤	٦
١٧	الثلاجات	١٦٠	٦
١٨	الموجات	١٧٢	٦
١٩	الضوء	١٨٤	٦
٢٠	الطيف الكهرومغناطيسي	١٨٥ - ١٨٦	٦

يلاحظ من الجدول (٣) أن عينة النصوص المختارة البالغ عددها (٢٠) نصاً توزعت بطريقة عشوائية بسيطة على ثلاث وحدات دراسية من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ وهي عينة ممثلة لنصوص الكتاب .

## ٢) عينة الطلاب :

اختيرت عينة الدراسة من طلاب الصف الثاني المتوسط المنتظمين في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ بطريقة عشوائية بسيطة ، والبالغ عددهم (٦٥٥) طالباً بنسبة (١٠%) من ثلاثة مراكز إشراف تربوية واقعة داخل محافظة الطائف ، وهي : ( مركز الشرق ، ومركز الغرب ، ومركز الحوية ) ، وتقوم بالإشراف على (٨٠) مدرسة حكومية اختير منها (١٠) مدارس بنسبة (١٢%) .

والجداول التالية ( ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ) تبين وصف عينة الدراسة ، وتوزيع الطلاب على المدارس الحكومية التابعة لمراكز الإشراف التربوية ( الشرق ، والغرب ، والحوية ) داخل محافظة الطائف .

## وصف عينة الدراسة :

### جدول (٤)

وصف عينة الدراسة حسب توزيع الطلاب في المدارس الحكومية التابعة لمراكز الإشراف

التربوية (الشرق ، والغرب ، والحوية) داخل محافظة الطائف

م	مراكز الإشراف التربوية الواقعة داخل محافظة الطائف	عدد الطلاب	النسبة	عدد المدارس	النسبة
١	مركز إشراف الشرق	٢٦٧٥	%٢٦٧,٥	٣١	%٣,٧٢
٢	مركز إشراف الغرب	١٧٣٩	%١٧٣,٩	٢٢	%٢,٦٤
٣	مركز إشراف الحوية	٢١٣١	%٢١٣,١	٢٧	%٣,٢٤
	المجموع	٦٥٤٥	%٦٥٤,٥	٨٠	%٩,٦

يلاحظ من الجدول (٤) أنه تم اختيار عينة الدراسة بنسبة (١٠%) من ثلاثة مراكز إشراف تربوية : ( الشرق ، والغرب ، والحوية ) القائمة بالإشراف على (٨٠) مدرسة حكومية اختير منها (١٠) مدارس بنسبة (١٢%) .

#### جدول (٥)

#### المدارس الحكومية الواقعة بمركز إشراف التربية والتعليم بشرق محافظة الطائف

م	عدد المدارس الحكومية	عدد أفراد العينة
١	مصعب بن عمير المتوسطة	٦٦
٢	هوازن المتوسطة	٧٣
٣	عبد الرحمن الداخل المتوسطة	٥٣
٤	حطين المتوسطة	٧٦
	المجموع	٢٦٨

يتضح من الجدول (٥) أنه تم اختيار عينة الطلاب البالغ عددهم (٢٦٨) طالبًا بطريقة بسيطة عشوائية من أربع مدارس حكومية واقعة في مركز إشراف التربية والتعليم بشرق محافظة الطائف .

#### جدول (٦)

#### المدارس الحكومية الواقعة بمركز إشراف التربية والتعليم بغرب محافظة الطائف

م	عدد المدارس الحكومية	عدد أفراد العينة
١	دار التوحيد المتوسطة	٦٢
٢	يجي بن أكثم المتوسطة	٤٨
٣	الأبناء المتوسطة بسكن الضباط	٦٨
	المجموع	١٧٨

يتضح من الجدول (٦) أنه تم اختيار عينة الطلاب البالغ عددهم (١٧٨) طالبًا بطريقة بسيطة عشوائية من ثلاث مدارس حكومية واقعة في مركز إشراف التربية والتعليم بغرب محافظة الطائف .

#### جدول (٧)

#### المدارس الحكومية الواقعة بمركز إشراف التربية والتعليم بالحوية في محافظة الطائف

م	عدد المدارس الحكومية	عدد أفراد العينة
١	الحوية المتوسطة	٦٨
٢	الجزيرة المتوسطة	٧٣
٣	حسن آل الشيخ المتوسطة	٦٨
	<b>المجموع</b>	<b>٢٠٩</b>

يتضح من الجدول (٧) أنه تم اختيار عينة الطلاب البالغ عددهم (٢٠٩) طالبًا بطريقة بسيطة عشوائية من ثلاث مدارس حكومية واقعة في مركز إشراف التربية والتعليم بالحوية في محافظة الطائف .

#### رابعاً : أداة الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على اختبار التتمة كمقياس لتحديد مستوى مقروئية النصوص العلمية لأنه يمتاز بالدقة ، والصدق ، والموضوعية وذلك ما أشار إليه كل من جوارنه (٢٠٠٨م ، ص ١٢٩) ، وأبو صليط (٢٠٠٧م ، ص - ص ٢٣ - ٢٤) بقولهما : أن اختبار التتمة يمتاز بدقة طبيعته البنائية المعتمدة على ترتيب الكلمات المحذوفة ، ولأنه يعتمد بشكل رئيس على المقدرة القرائية والفهم ، ونظراً لما يتصف به من درجات الصدق والموضوعية ، وسهولة تطبيقه، وتوفره للوقت والجهد ، إضافة إلى ارتباطه ارتباطاً مرتفعاً بمعادلات واختبارات المقروئية الأخرى ومرونته من حيث إعداد نماذج متعددة للنص



الواحد ، وتقليله من فرص التخمين ، وأخذه في الاعتبار العوامل المؤثرة في النص ، وعلى ذلك تم بناء اختبار التتمة في الدراسة الحالية وفق مجموعة من المعايير ، وهي :

١ ( قام الباحث بقراءة كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ ، حيث تم استبعاد النصوص التي درسها الطلاب .

٢ ( قسمت الوحدات الدراسية في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني على حسب التقسيم الموجود في فهرس الكتاب إلى (٣) وحدات دراسية شملت كل وحدة على عدد من النصوص ، حيث بلغ إجمالي النصوص في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني (٨١) نصاً دون إدخال أي تغيير عليها من حيث الصياغة أو تغيير .

٣ ( يحتوي كل نص على موضوع الوحدة وعنوان النص كما هو موجود في الكتاب ، وذلك عندما يقرؤه الطالب يعتبر نصاً متكاملًا ؛ أي أن النص يعالج فكرة واحدة متكاملة وشاملة وواضحة .

٤ ( أعد الباحث اختبار ( التتمة ) مكوناً من مجموعة من النصوص حيث بلغ نسبة متوسط طول النصوص (١١٩) كلمة ، وبلغ طول أطول النصوص (١٧٥) كلمة ، كما بلغ أقصر النصوص (٩٢) كلمة ، وبلغ عدد الكلمات المحذوفة من كل نص في الدراسة الحالية (١٤) كلمة .

٥ ( تم اختيار (٢٠) نصاً علمياً من إجمالي نصوص كتاب العلوم الفصل للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني بطريقة عشوائية .

٦ ( تم حذف الكلمة السابعة من النص العلمي ، كما يشمل الحذف حروف الجر والمصطلحات العلمية ، كما لا يدخل ضمن العد الأعداد ، والكلمات الإنجليزية ، والتواريخ ، كما تم استبعاد أسئلة الكتاب ، والأشكال ، والرسوم من كتاب العلوم .

٧ ) يبدأ الحذف لكلمات النص في هذه الدراسة بعد مرور الكلمة الثامنة من السطر الأول ، أحياناً ، أو يبدأ من السطر الثاني حسب طبيعة مدخل النص وتستمر إلى ما قبل نهاية النص إلا إذا ظهر عنوان فرعي ، وغير مسار المعنى للنص فيتوقف العد ، ويبدأ العد من جديد بعد هذا العنوان .

٨ ) استبعدت النصوص الصغيرة التي وجدت عند تقسيم النصوص في كتاب العلوم الفصل للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني .

٩ ) وضع كل نص في ورقة مستقلة مع مراعاة أن تكون الطباعة مثل الكتاب من حيث حجم الخط والشكل ووضع النقاط ، والفواصل ، وغمق الخط ، والأقواس ، وغيرها من الأمور الفنية الخاصة بالطباعة .

١٠ ) الفراغات في النص العلمي محددة بقوس ونقاط متساوية الحجم حتى لا توهي للطلاب أن الفراغ الكبير للكلمة الكبيرة والفراغ الصغير للكلمة الصغيرة .

١١ ) وضعت الكلمات المحذوفة غير مرتبة ( مبعثرة ) في جدول تحت النص .

١٢ ) تركت الجملتان الأولى والأخيرة في كل نص بدون حذف لمساعدة الطلاب على فهم سياق النص .

وقد قام الباحث ببناء اختبار يتناسب مع أهداف الدراسة معتمداً على ما جاء في أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بمقروئية كتب العلوم ، ومن هذه الدراسات دراسة كل من : بوقحوص ، وإسماعيل (٢٠٠١م) ، وأمبو سعيدي ، وباسمة العريمي (٢٠٠٤م) ، وأبو صليط (٢٠٠٧م) ، وأبو زهرة (٢٠٠٨م) .

وقد تم بناء الاختبار وفق الخطوات التالية :

( ١ ) تحديد الهدف من الاختبار :

استهدف الاختبار قياس مستوى مقروئية كتاب العلوم الصف الثاني المتوسط وعلاقته ببعض المتغيرات .

( ٢ ) وصف اختبار المقروئية ( صياغة اختبار المقروئية ) :

أعد الباحث اختبار تنمة من نوع الإكمال (Cloze Questions) مكوناً من عشرين اختباراً فرعياً ، صيغ من عشرين نصاً قرائياً من ثلاث وحدات من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني لم يحن موعد تدريسها للطلاب بعد ، تم حذف الكلمة السابعة — لأنها تمنح مجالاً للطلاب لفهم النص — في كل مرة تم العد فيها من آخر كلمة محذوفة مع بقاء الجملة الأولى والأخيرة في النص دون تغيير ، والكلمة المحذوفة قد تكون مصطلحاً علمياً أو حرف جر أو أي كلمة أخرى تعطي معنى صحيحاً عند قراءة الجملة ، وقد أعطيت الكلمات المحذوفة للطلاب في جدول آخر النص ليقوم الطلاب باختيار المناسب منها لكل فراغ ، وقد بلغ عدد الكلمات المحذوفة أربع عشرة كلمة في كل نص .

( ٣ ) تعليمات الاختبار :

وضعت في الاختبار تعليمات تتضمن البيانات الأساسية ، والهدف من الاختبار ، وطريقة الإجابة ، ومثال لنص علمي مقتبس من أحد موضوعات الكتاب .

( ٤ ) طريقة تصحيح الاختبار :

( ١ ) تم التصحيح بواسطة التصحيح المتطابقة التي تنص على منح درجة واحدة للكلمة الأصلية التي كانت في النص قبل حذفها ، ولا تقبل أية كلمة لا تتطابق مع الكلمة الأصلية حتى وإن كانت مرادفة لها في المعنى .

( ٢ ) أعطيت الكلمة الخطأ صفراً .

٣ ( العلامة الكلية لكل نص (١٤) درجة ، حيث بلغ عدد درجات كل النصوص المطلوب تطبيقها في عينة الدراسة (٢٨٠) درجة .

٤ ( تم تحويل الدرجات إلى النسبة المئوية ، بحيث كانت الدرجة النهائية للاختبار من مائة درجة .

٥ ( صدق الاختبار :

بعد تحديد النصوص العلمية في صورتها الأولية من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني ، وبعد عرضها على مشرف الدراسة تم عرضها على عدد من المحكمين بلغ مجموعهم (٢٤) محكمًا (ملحق : ٢ ، ص ١٥٥) من المتخصصين في مجال العلوم وطرق تعليمها ، وبعض المشرفين التربويين ، ومعلمي العلوم للاستفادة من آرائهم حول مقروئية النصوص العلمية في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني ، وتصميم الأداة في ضوءها ؛ حيث صدرت القائمة بخطاب (ملحق : ١ ، ص ١٢٩) تضمن اتساق خطوات الاختبار ، والدقة العلمية لنصوص الاختبار ، والصياغة اللغوية ، وعدد النصوص العلمية ، وعدد الكلمات المحذوفة من كل نص ، وإخراج الاختبار وتصميمه ، والتعديلات المقترحة من قبل المحكمين ، بعد ذلك قام الباحث بتحليل آراء المحكمين التي تركزت حول ما يلي :

أ — كثافة النصوص العلمية .

ب — كثافة الكلمات المحذوفة .

ج — قام الباحث بتعديل ملاحظات المحكمين باختصار النصوص العلمية من (٢٣) نصًا إلى (٢٠) نصًا ، وكذلك باختصار الكلمات المحذوفة من (١٨) كلمة إلى (١٤) كلمة .

والجدول (٨) يوضح هذه التعديلات .

## جدول ( ٨ )

### تعديل أداة الاختبار

أداة الاختبار قبل التعديلات	أداة الاختبار بعد التعديل
١ ( كثافة النصوص العلمية حيث بلغ عددها (٢٣) نصاً علمياً .	١ ( تم اختصار النصوص العلمية إلى (٢٠) نصاً علمياً ، حيث تم حذف نصوص وهي : (وظائف الجلد) ، (عمل العضلات) ، (تركيب العظم) .
٢ ( كثافة الكلمات المحذوفة حيث بلغ عددها (١٨) كلمة .	٢ ( اختصار الكلمات المحذوفة إلى (١٤) كلمة .

يتضح من الجدول (٨) صورة أداة الاختبار قبل التعديل ، وصورة أداة الاختبار بعد التعديل وفق آراء المحكمين .

#### ٦ ( الصدق الارتباطي :

اتضح أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية لبند النصوص العلمية بكل من الدرجة الكلية للنصوص كل على حدة ، والدرجة الكلية لجميع النصوص مجتمعة ، وكذلك معامل السهولة والصعوبة الذي تم حسابه من خلال حساب عدد الراسين بكل سؤال مقسماً على العدد الكلي للطلاب ( ملحق : ٣ ، ص ١٥٧ ) ، كما اتضح أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية لمتوسطات مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة النص بالدرجة الكلية لجميع النصوص ( المقروئية الكلية ) ( ملحق : ٤ ، ص ١٦٨ ) ، واستناداً على ما سبق يتضح أن الأداة ( اختبار التتمة ) يتسم بدرجة عالية من الصدق الارتباطي ويعزز صدق المحكمين ويدل على أن صياغة العبارات جيدة .

#### ٧ ( ثبات الاختبار :

حسب ثبات اختبار التتمة بنصوصه العشرين بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) ، وذلك على عينة الدراسة المكونة من (٨٠) طالباً من غير عينة البحث ، وتم الحصول على معاملات الثبات التالية كما في جدول (٩) .

جدول ( ٩ )

الموضح لنتائج قيم معاملات ثبات مختلف نصوص أداة الدراسة  
والمحسوبة بطريقتي (ألفا Alpha) والتجزئة النصفية ( SPLIT ) لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ٨٠ = ن )

طريقة حساب الثبات						عدد بنود النص			رقم النص
التجزئة النصفية				ألفا كرونباخ	للجزء ١	للجزء ٢	الكلية		
ألفا كرونباخ لـ		جتمان	سبيرمان بروان					ارتباط الجزئين	
الجزء (٢)	الجزء (١)								
٠,٨٦٦٨	٠,٧٨٧٢	٠,٨٨١٢	٠,٨٨٥٥	٠,٧٩٤٦	٠,٩٠٤٣	٧	٧	١٤	٠١
٠,٨٧٣٥	٠,٨٧٤٠	٠,٨٢٧٧	٠,٨٢٧٨	٠,٧٠٦٢	٠,٩١٨٤	٧	٧	١٤	٠٢
٠,٧٦٥٦	٠,٧٥٨٨	٠,٨١٠٢	٠,٨١٠٧	٠,٦٨١٧	٠,٨٥٤٧	٧	٧	١٤	٠٣
٠,٨٦٥٢	٠,٨٥٤١	٠,٨٦٩٥	٠,٨٧٠٠	٠,٧٦٩٨	٠,٩١٦٦	٧	٧	١٤	٠٤
٠,٨١٤٧	٠,٨٧٦٧	٠,٧٨٨١	٠,٧٩٣٣	٠,٦٥٧٥	٠,٨٩٩٩	٧	٧	١٤	٠٥
٠,٨٨٦٥	٠,٨٥٥٩	٠,٩٤٠٨	٠,٩٤٢٦	٠,٨٩١٥	٠,٩٣٣١	٧	٧	١٤	٠٦
٠,٨٤٦٤	٠,٨٩٢٦	٠,٩٥٤٩	٠,٩٥٦٨	٠,٩١٧٢	٠,٩٣٤٥	٧	٧	١٤	٠٧
٠,٨٨١١	٠,٩٠٦٠	٠,٩٤٢٣	٠,٩٤٦٥	٠,٨٩٨٤	٠,٩٤٤٤	٧	٧	١٤	٠٨
٠,٧٣٣٨	٠,٨٢١٣	٠,٨٦٥٣	٠,٨٦٦٤	٠,٧٦٤٣	٠,٨٧٤٧	٧	٧	١٤	٠٩
٠,٨٤٣١	٠,٩٢٢٠	٠,٩١٢١	٠,٩٢٨٨	٠,٨٦٧١	٠,٩٣٩٣	٧	٧	١٤	١٠
٠,٨٧٢٠	٠,٨٢١٦	٠,٩١٣١	٠,٩١٥٧	٠,٨٤٤٦	٠,٩١٧٨	٧	٧	١٤	١١
٠,٨٥٩٠	٠,٨١٥٩	٠,٨٩٨١	٠,٩٠٠٤	٠,٨١٨٩	٠,٩١٠٦	٧	٧	١٤	١٢
٠,٧٢٥٤	٠,٨٠٢٥	٠,٨٣٤٦	٠,٨٣٥٢	٠,٧١٧٠	٠,٨٦١٣	٧	٧	١٤	١٣
٠,٨٦٥٩	٠,٨٧٨٨	٠,٨٢٣٣	٠,٨٢٣٣	٠,٦٩٩٧	٠,٩١٧٠	٧	٧	١٤	١٤
٠,٨٣٤١	٠,٧٩٥٧	٠,٨٣٣٧	٠,٨٣٤٦	٠,٧١٦١	٠,٨٨٨٢	٧	٧	١٤	١٥
٠,٨٦١٢	٠,٨٠٤١	٠,٩٠٨٣	٠,٩١١٧	٠,٨٣٧٦	٠,٩١٠٣	٧	٧	١٤	١٦
٠,٨٢٦٠	٠,٨٨٢٦	٠,٨٠٢٦	٠,٨٠٦٥	٠,٦٧٥٨	٠,٩٠٦٣	٧	٧	١٤	١٧
٠,٨٠٠٢	٠,٨٥٠٤	٠,٧٧٥٧	٠,٧٧٨٥	٠,٦٣٧٣	٠,٨٨٥٥	٧	٧	١٤	١٨
٠,٨٦١٨	٠,٨١٧٥	٠,٩١١٩	٠,٩١٤٤	٠,٨٤٢٣	٠,٩١٣٨	٧	٧	١٤	١٩
٠,٨٣٧٨	٠,٧٢٢٠	٠,٨٩٠٥	٠,٩٠٠٨	٠,٨١٩٤	٠,٨٨٤٨	٧	٧	١٤	٢٠
٠,٩٣١٠	٠,٩٣٢١	٠,٩٦١٧	٠,٩٦١٨	٠,٩٢٦٤	٠,٩٣٠٣	١٤٠	١٤٠	٢٨٠	٢١ - جميع النصوص

يتضح من الجدول (٩) أن معامل الثبات الكلي لاختبار التتمة بلغ (٠,٩٣) وهذا معامل ثبات قوي لاختبار التتمة المستخدم في قياس المقرئية .

٨ ( زمن الاختبار :

استغرق زمن تطبيق الاختبار (٩٠) دقيقة أي ما يعادل حصتين دراسيتين .

٩ ( تطبيق الاختبار :

بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة أجريت الخطوات التالية :

أ — الحصول على موافقة المشرف على تطبيق أداة الدراسة .

ب — الحصول على موافقة كلية التربية بجامعة أم القرى بتطبيق الأداة على عينة الدراسة ( ملحق : ٦ ، ص ١٩٣ ) .

ج — الحصول على موافقة التربية والتعليم بمحافظة الطائف بتطبيق الأداة على عينة الدراسة ( ملحق : ٧ ، ص ١٩٥ ) .

د — التأكد من صدق الاختبار .

هـ — التأكد من تعليمات الاختبار .

و — تم تطبيق الأداة في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ ، حيث بدأ الباحث بتطبيق الأداة على العينة الاستطلاعية في بداية الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ على (٨٠) طالباً ثم أعاد تطبيق الاختبار على العينة نفسها بعد أسبوعين .

ز — التأكد من ثبات الاختبار .

ح — تم تحديد الوقت المناسب للاختبار .

ط — تم تطبيق الأداة بصورتها النهائية ( ملحق : ٥ ، ص ١٧٠ ) في الأسبوع الأول من شهر جمادى الآخرة من الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ ، حيث

تم التطبيق على ( ١٠ ) مدارس بداخل محافظة الطائف مختارة بطريقة عشوائية من ثلاثة مراكز إشراف تربوية : ( مركز الشرق ، ومركز الغرب ، ومركز الحوية).

#### **خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة :**

تم استخدام الأساليب الإحصائية في الدراسة الحالية :

- ١ ( تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) لحساب ثبات الاختبار .
- ٢ ( المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الأول .
- ٣ ( تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (pearson,s correlation coefficient) للإجابة عن السؤال الثاني والثالث .



# الفصل الرابع

## عرض نتائج الدراسة

## وتفسيرها ومناقشتها

أ- عرض نتائج الدراسة :

أولاً : نتائج الإجابة عن السؤال الأول .

ثانياً : نتائج الإجابة عن السؤال الثاني .

ثالثاً : نتائج الإجابة عن السؤال الثالث .

ب- مناقشة النتائج وتفسيرها .

## الفصل الرابع

### عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

تناول الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق أداة الدراسة المتمثلة في اختبار ( التتمة ) وفيما يلي تفصيل ذلك :

أ ( عرض نتائج الدراسة :

أولاً : نتائج الإجابة عن السؤال الأول :

نص السؤال : ما مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة البالغ عددهم (ن=٦٥٥) طالباً في اختبار (التتمة) ، ويبين الجدول (١٠) مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بشكل عام ومستوى مقروئية كل نص .

جدول (١٠)

الإحصاءات الوصفية للنسبة المئوية وترتيب ومستويات مقروئية النصوص العلمية  
في كتاب العلوم لطلاب الصف الثاني المتوسط لعينة الدراسة الكلية ( ن = ٦٥٥ )

رقم النص	متوسط الدرجة الخام المتحققة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية لمتوسط المقروئية	مدى النسبة المئوية المتحققة	أقل نسبة متحققة	أعلى نسبة متحققة	ترتيب النص على النصوص	مستوى مقروئية النص
٠٢	٧,٤٩٤٧	٤,٧٧٣٧٤	٥٣,٥٣٣٣	١٠٠	٠	١٠٠	٠١	تعليمي
٠١	٧,٤٦٨٧	٤,٣٣٥٨٨	٥٣,٣٤٧٩	١٠٠	٠	١٠٠	٠٢	تعليمي
١١	٥,٩٩٨٥	٤,٥١٨٢٣	٤٢,٨٤٦٢	١٠٠	٠	١٠٠	٠٣	تعليمي
٠٤	٥,٠٤٤٣	٤,٧٧١٨١	٣٦,٠٣٠٥	١٠٠	٠	١٠٠	٠٤	إحباطي
١٢	٤,٧٩٦٩	٥,٢٣٤٥٦	٣٤,٢٦٣٩	١٠٠	٠	١٠٠	٠٥	إحباطي
٠٣	٤,٦٢٦٠	٤,٢٨٤٤٩	٣٣,٠٤٢٥	١٠٠	٠	١٠٠	٠٦	إحباطي
١٣	٤,٢١٦٨	٤,٤٧٦٤٤	٣٠,١٢٠٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠٧	إحباطي
٠٦	٣,٥٤٢٠	٤,٤٥١٦٨	٢٥,٢٩٩٩	١٠٠	٠	١٠٠	٠٨	إحباطي
٠٥	٣,٢٨٨٥	٤,٢٢١٤١	٢٣,٤٨٩٦	١٠٠	٠	١٠٠	٠٩	إحباطي
١٤	٣,٠٥٥٠	٣,٨٣٦٨٩	٢١,٨٢١٢	١٠٠	٠	١٠٠	١٠	إحباطي
١٥	٢,٩٨٧٨	٣,٦٩٦٨٣	٢١,٣٤١٣	١٠٠	٠	١٠٠	١١	إحباطي
٠٨	٢,٧٤٩٦	٤,١٦٥٣٤	١٩,٦٤٠١	١٠٠	٠	١٠٠	١٢	إحباطي
٠٧	٢,٦٦٨٧	٣,٩٠٨٩٦	١٩,٠٦٢٢	١٠٠	٠	١٠٠	١٣	إحباطي
١٠	٢,٦٦١	٣,٥٠٦٨٢	١٩,٠٠٧٦	١٠٠	٠	١٠٠	١٤	إحباطي
٠٩	٢,٤٧٣٣	٣,٦٩٧٥٢	١٧,٦٦٦٣	١٠	٠	١٠	١٥	إحباطي
١٨	٢,١٨٦٣	٣,٠٠٨٩٨	١٥,٦١٦١	١٠٠	٠	١٠٠	١٦	إحباطي
١٧	٢,١١٤٥	٣,٣٩١٩٣	١٥,١٠٣٦	١٠٠	٠	١٠٠	١٧	إحباطي
١٦	٢,٠٣٠٥	٣,٢٩٥٦٧	١٤,٥٠٣٨	١٠٠	٠	١٠٠	١٨	إحباطي
١٩	١,٨١٣٧	٣,٠٥١٣٦	١٢,٩٥٥٣	١٠٠	٠	١٠٠	١٩	إحباطي
٢٠	١,٥٩٠٨	٢,٧٧٢٨٣	١١,٣٦٣١	١٠٠	٠	١٠٠	٢٠	إحباطي
المقروئية الكلية	٧٢,٨٠٧٦	٥٣,٦٨٦٧١	٢٦,٠٠٢٧	٩٨,٢١	٠	٩٨,٢١	-	إحباطي

(\*) اعتمد الباحث لتصنيف مستوى المقروئية المتحققة على النسبة المئوية المتحققة لمتوسط استجابات الطلاب في

اختبار التثمة ومن ثم تحويلها إلى فئات وترجمتها لفظياً إلى مستويات :

١ - المستوى الإحباطي : حصول الطالب على نسبة أقل من (٤٠,٠ %) في اختبار التثمة .

٢ - المستوى التعليمي : حصول الطالب على نسبة تتراوح فيما بين (٤٠,٠ - ٦٠ %) في اختبار التثمة .

٣ - المستوى المستقل : حصول الطالب على نسبة أكبر من (٦٠ %) في اختبار التثمة . (المطري، ١٤٣١هـ،

ص ١٠) .

يتضح من الجدول (١٠) أن متوسطات مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بشكل عام بلغت مقروئية الكلية (٢٦%) أي أنه يقع ضمن المستوى الإيجابي ، وعند النظر إلى متوسطات مستوى مقروئية كل نص نلاحظ أن (١٧) نصاً كانت ضمن المستوى الإيجابي ، أي أن الطلاب حصلوا على نسبة أقل من (٤٠%) في اختبار التتمة ، و(٣) نصوص تقع ضمن المستوى التعليمي تمثلت هذه النصوص في النص الأول بعنوان: ( الحواس ) إذ بلغت متوسط مقروئية (٣,٥٣%) ، والنص الثاني بعنوان ( وظائف جهاز الغدد الصماء ) إذ بلغت متوسط مقروئية (٥,٥٣%) ، والنص الحادي عشر بعنوان : ( المحافظة على بيئة صحية ) إذ بلغت متوسط مقروئية (٨,٢٤%) وهذا ما نص عليه اختبار التتمة من أن المستوى التعليمي هو حصول الطالب على نسبة بين (٤٠-٦٠%) في اختبار التتمة ، كما يلاحظ من الجدول (١٠) أنه لم يصل متوسط مقروئية أي نص من النصوص العشرين لاختبار التتمة المعد من قبل الباحث إلى المستوى المستقل .

ويبين الجدول (١١) توزيع أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (ن = ٦٥٥) في اختبار المقروئية على المستويات الثلاثة للمقروئية ، وهي : ( الإيجابي ، والتعليمي ، والمستقل ) .

جدول ( ١١ )

توزيع أفراد عينة الدراسة على مستويات المقرئية الثلاثة لاختبار التتمة للنصوص

العلمية المختارة من كتاب العلوم لطلاب الصف الثاني المتوسط ( ن = ٦٥٥ )

المستقل		التعليمي		الإحباطي		مستوى المقرئية
%	ت	%	ت	%	ت	رقم النص
٤٣,٨	٢٨٧	١٨,٩	١٢٤	٣٧,٣	٢٤٤	٠١
٤٦,١	٣٠٢	١٩,٥	١٢٨	٣٤,٤	٢٢٥	٠٢
٢٢,٧	١٤٩	١١,٦	٧٦	٦٥,٦	٤٣٠	٠٣
٢٧,٠	١٧٧	٩,٠	٥٩	٦٤,٠	٤١٩	٠٤
١٤,٧	٩٦	٧,٥	٤٩	٧٧,٩	٥١٠	٠٥
١٨,٢	١١٩	٦,٦	٤٣	٧٥,٣	٤٩٣	٠٦
١٠,٥	٦٩	٦,١	٤٠	٨٣,٤	٥٤٦	٠٧
١٣,٤	٨٨	٢,٦	١٧	٨٤,٠	٥٥٠	٠٨
٩,٦	٦٣	٣,٥	٢٣	٨٦,٩	٥٦٩	٠٩
٨,٥	٥٦	٤,٠	٢٦	٨٧,٥	٥٧٣	١٠
٣٣,٧	٢٢١	١٥,٤	١٠١	٥٠,٨	٣٣٣	١١
٣٠,٥	٢٠٠	٤,٩	٣٢	٦٤,٦	٤٢٣	١٢
٢١,٢	١٣٩	٩,٩	٦٥	٦٨,٩	٤٥١	١٣
١٢,٤	٨١	٩,٢	٦٠	٧٨,٥	٥١٤	١٤
١٠,٥	٦٩	٩,٠	٥٩	٨٠,٥	٥٢٧	١٥
٧,٠	٤٦	٣,٥	٢٣	٨٩,٥	٥٨٦	١٦
٧,٣	٤٨	٢,٤	١٦	٩٠,٢	٥٩١	١٧
٦,٠	٣٩	٣,٧	٢٤	٩٠,٤	٥٩٢	١٨
٦,٠	٣٩	١,٥	١٠	٩٢,٥	٦٠٦	١٩
٤,٣	٢٨	٠,٩	٦	٩٤,٨	٦٢١	٢٠
٦,٧	٤٤	١١,٨	٧٧	٨١,٥	٥٣٤	المقرئية الكلية

ويتضح من الجدول (١١) أن ما نسبته (٨١,٥%) من عينة الدراسة وعددهم (٥٣٤) طالبًا حصلوا على درجة أقل من (٤٠%) في اختبار التثمة من الدرجة الكلية ، حيث كان مستوى مقروئيتهم في المستوى الإحباطي ، ونسبة (١١,٨%) من عينة الدراسة وعددهم (٧٧) طالبًا حصلوا على درجة ما بين (٤٠-٦٠%) في اختبار التثمة أي كان مستوى مقروئيتهم في المستوى التعليمي ، بينما نجد أن نسبة (٦,٧%) من عينة الدراسة وعددهم (٤٤) طالبًا حصلوا على درجة أكثر من (٦٠%) في اختبار التثمة أي أن مستوى مقروئيتهم في المستوى المستقل .

### ثانياً : نتائج الإجابة عن السؤال الثاني :

**نص السؤال : ما درجة ارتباط أداء الطلاب في اختبار المقرئية وتحصيلهم في مادة**

**العلوم للصف الثاني المتوسط ؟**

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ، ومعامل التحديد لإيجاد قيمة الارتباط بين أداء الطلاب في اختبار المقرئية وتحصيلهم في مادة العلوم ، والجدول (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢)

قيم معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجة أداء الطلاب  
في اختبار مقروئية النصوص العلمية لكتاب العلوم لطلاب الصف الثاني المتوسط  
وتحصيلهم في مادة العلوم لعينة الدراسة الكلية ( ن = ٦٥٥ )

ارتباط الدرجة الكلية للتحصيل في مادة العلوم بالدرجة الكلية للتحصيل في اختبار المقروئية :				رقم النص
مستوى الارتباط**	R <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	R	
دال منخفض	٠,١٠	٠,٠١	٠,٣١٨	٠١
دال منخفض	٠,١٤	٠,٠١	٠,٣٧٤	٠٢
دال منخفض جداً	٠,٠٨	٠,٠١	٠,٢٨٧	٠٣
دال منخفض جداً	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٢٦٤	٠٤
دال منخفض جداً	٠,٠٦	٠,٠١	٠,٢٣٩	٠٥
دال منخفض جداً	٠,٠٤	٠,٠١	٠,١٩٥	٠٦
دال منخفض جداً	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٢٠٧	٠٧
دال منخفض جداً	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٢٠٢	٠٨
دال منخفض جداً	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٢٣٠	٠٩
دال منخفض جداً	٠,٠٣	٠,٠١	٠,١٨٥	١٠
دال منخفض جداً	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٢٥٦	١١
دال منخفض جداً	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٢١٧	١٢
دال منخفض جداً	٠,٠٤	٠,٠١	٠,١٩٦	١٣
دال منخفض جداً	٠,٠٣	٠,٠١	٠,١٧٠	١٤
دال منخفض جداً	٠,٠٢	٠,٠١	٠,١٤٥	١٥
دال منخفض جداً	٠,٠٢	٠,٠١	٠,١٢٦	١٦
دال منخفض جداً	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠٩٥	١٧
دال منخفض جداً	٠,٠١	٠,٠٥	٠,١٠٦	١٨
دال منخفض جداً	٠,٠٢	٠,٠١	٠,١٢٩	١٩
دال منخفض جداً	٠,٠٢	٠,٠١	٠,١٣١	٢٠
دال منخفض	٠,١٠	٠,٠١	٠,٣٠٨	المقروئية الكلية

(r) الارتباط البسيط لبيرسون ، (R<sup>2</sup>) قيمة معامل التحديد " التباين المفسر " ، (\*\*\*) القيم الارتباطية دالة إحصائياً عند (٠,٠١) . (\*) القيم الارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) .

(\*\*) اعتمد الباحث تصنيف هنكل وآخرون (١٩٧٩م) لتصنيف القيم المحتملة لمعامل ارتباط بيرسون إلى فئات وترجمتها لفظياً إلى مستويات من القوة والضعف بحيث :

(١) قيمة الارتباط ( صفر — أقل من ٠,٣٠ ) تعتبر منخفضة جداً ، ( ٢ ) قيمة الارتباط ( ٠,٣٠ — أقل من ٠,٥٠ )

منخفض ، ( ٣ ) قيمة الارتباط ( ٠,٥٠ — أقل من ٠,٧٠ ) متوسط ، ( ٤ ) قيمة الارتباط ( ٠,٧٠ — أقل من

( ٠,٩٠ ) عالٍ ، ( ٥ ) قيمة الارتباط ( ٠,٩٠ — ١,٠٠ ) عالٍ جداً ، ( عودة والخليلي ، ١٩٨٨م ، ص ١٤٦ ) .

يتضح من الجدول (١٢) أنه توجد علاقة ارتباطيه ضعيفة جداً ما عدا النص الأول ، والنص الثاني ، حيث تراوحت قيمة الارتباط البسيط بيرسون (r) بين (٠,٠٩٥) ، (٠,٣٧٤) ، كما تراوحت قيم معامل التحديد ( $R^2$ ) بين (٠,٠١) ، (٠,٠١٤) وهي قيم صغيرة جداً لا تفسر إلا بين (٠,٠١) ، (٠,٠١٤) لا أهمية عملية لها . أما بالنسبة للعينة الكلية لجميع النصوص العلمية فيتضح من الجدول (١٢) أن هناك علاقة ارتباطيه ضعيفة للنص الأول بعنوان : ( الحواس ) ، والنص الثاني بعنوان : ( وظائف جهاز الغدد الصماء ) ، حيث تراوحت قيمة الارتباط البسيط بيرسون (r) بين (٠,٣١٨) ، (٠,٣٧٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ومعامل التحديد بين (٠,١٠) ، (٠,١٤) مما يعني أنه لا قيمة إحصائية وعملية لها ، بينما بقية النصوص العلمية البالغ عددها (١٨) نصاً علمياً تراوحت قيم معامل الارتباط البسيط بيرسون (r) بين (٠,٠٩٥) ، (٠,٢٨٧) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ما عدا النص السابع عشر والنص الثامن عشر حيث يقعان عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي قيم ضعيفة جداً لا أهمية عملية لها . أما نسبة المقروئية الكلية فيتضح من الجدول (١٢) أنه توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية ضعيفة حيث بلغت ( $r = ٠,٣٠٨$ ) بين أداء الطلاب في اختبار المقروئية وتحصيلهم في مادة العلوم عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ، وبحساب معامل التحديد ( $R^2$ ) وجد أن معامل التحديد ضعيف بلغ (٠,١٠) وهذا يعني أن الارتباط ضعيف ولا أهمية عملية له .

### ثالثاً : نتائج الإجابة عن السؤال الثالث :

نص السؤال : ما درجة ارتباط أداء الطلاب في اختبار المقروئية وتحصيلهم في مواد

اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ، ومعامل التحديد لإيجاد قيمة الارتباط بين أداء الطلاب في اختبار المقروئية وتحصيلهم في مواد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، والجدول (١٣) يوضح ذلك .



جدول (١٣)

قيم معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجة أداء الطلاب في اختبار مقروئية النصوص العلمية المختارة من كتاب العلوم لطلاب الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في مواد اللغة العربية ( ن = ٦٥٥ )

ارتباط الدرجة الكلية للتحويل في مقررات اللغة العربية بالدرجة الكلية للتحويل في اختبار المقروئية :				رقم النص
مستوى الارتباط "	R <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	R	
دال منخفض	٠,١٤	٠,٠١	٠,٣٦٧	٠١
دال منخفض	٠,١٤	٠,٠١	٠,٣٦٨	٠٢
دال منخفض	٠,١٠	٠,٠١	٠,٣١٤	٠٣
دال منخفض جداً	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٢٦٦	٠٤
دال منخفض جداً	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٢٧٢	٠٥
دال منخفض جداً	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٢٣٢	٠٦
دال منخفض جداً	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٢٦٨	٠٧
دال منخفض جداً	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٢٥٤	٠٨
دال منخفض جداً	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٢٦٩	٠٩
دال منخفض جداً	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٢١٥	١٠
دال منخفض جداً	٠,٠٦	٠,٠١	٠,٢٣٥	١١
دال منخفض جداً	٠,٠٤	٠,٠١	٠,١٩٨	١٢
دال منخفض جداً	٠,٠٢	٠,٠١	٠,١٥٢	١٣
دال منخفض جداً	٠,٠٣	٠,٠١	٠,١٦١	١٤
دال منخفض جداً	٠,٢	٠,٠١	٠,١٢٧	١٥
دال منخفض جداً	٠,٠١	٠,٠٥	٠,١٠٣	١٦
دال منخفض جداً	٠,٠١	٠,٠١	٠,١١٣	١٧
دال منخفض جداً	٠,٠١	٠,٠١	٠,١١٢	١٨
دال منخفض جداً	٠,٠٣	٠,٠١	٠,١٦٩	١٩
دال منخفض جداً	٠,٠٢	٠,٠١	٠,١٥٠	٢٠
دال منخفض	٠,١١	٠,٠١	٠,٣٢٦	المقروئية الكلية

/ ( R ) الارتباط البسيط بيرسون ، ( R<sup>2</sup> ) قيمة معامل التحديد " التباين المفسر " ، ( \* \* ) القيم الارتباطية دالة إحصائياً عند ( ٠,٠١ ) . ( \* ) القيم الارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠,٠٥ ) .

(\*\*)/ اعتمد الباحث تصنيف هنكل وآخرون (١٩٧٩م) لتصنيف القيم المحتملة لمعامل ارتباط بيرسون إلى فئات وترجمتها لفظياً إلى مستويات من القوة والضعف بحيث :

١ - قيمة الارتباط ( صفر - أقل من ٠,٣٠ ) تعتبر منخفضة جداً ، ٢ - قيمة الارتباط ( ٠,٣٠ - أقل من ٠,٥٠ ) منخفضة ، ٣ - قيمة الارتباط ( ٠,٥٠ - أقل من ٠,٧٠ ) متوسط ، ٤ - قيمة الارتباط ( ٠,٧٠ - أقل من ٠,٩٠ ) عال ، ٥ - قيمة الارتباط ( ٠,٩٠ - ١,٠٠ ) عال جداً ، ( عودة والخليلي - ١٩٨٨م ، ص ١٤٦ ) .

يتضح من الجدول (١٣) أن هناك علاقة ارتباطيه ضعيفة جداً لجميع النصوص ماعدا النص الأول ، والنص الثاني ، والنص الثالث ، حيث تراوحت قيمة الارتباط البسيط بيرسون (r) بين (٠,١٠٣) ، (٠,٣٦٨) ، كما تراوحت قيم معامل التحديد ( $R^2$ ) بين (٠,٠١) ، (٠,١٤) وهي قيم صغيرة جداً لا تفسر إلا بين (٠,٠١) ، (٠,١٤) لا أهمية عملية لها .

أما بالنسبة للعينة الكلية لجميع النصوص العلمية فيتضح من الجدول (١٣) أن هناك علاقة ارتباطيه ضعيفة للنص الأول بعنوان : ( الحواس ) ، والنص الثاني بعنوان : ( وظائف جهاز الغدد الصماء ) ، والنص الثالث بعنوان : ( الجهاز التناسلي الأنثوي ) ، حيث تراوحت قيمة الارتباط البسيط بيرسون (r) بين (٠,٣١٤) ، (٠,٣٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ومعامل التحديد ( $R^2$ ) بقيمة تراوحت بين (٠,١٠) ، (٠,١٤) مما يعني أنه لا قيمة إحصائية وعملية لها ، بينما بقية النصوص العلمية البالغ عددها (١٧) نصاً علمياً تراوحت قيم معامل الارتباط البسيط بيرسون (r) تراوحت بين (٠,١٠٣) ، (٠,٢٧٢) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ماعدا النص السادس عشر فقد وقع عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ومعامل التحديد ( $R^2$ ) بقيمة تراوحت بين (٠,٠١) ، (٠,٠٧) وهي قيم ضعيفة جداً لا أهمية عملية لها .

أما نسبة المقروئية الكلية فيتضح من الجدول (١٣) أنه توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية ضعيفة حيث بلغت ( $r = ٠,٣٢٦$ ) بين أداء الطلاب في اختبار المقروئية وتحصيلهم في مواد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ، وبحساب معامل التحديد ( $R^2$ ) وجد أن معامل التحديد ضعيف جداً بلغ (٠,١١) وهذا يعني أن الارتباط ضعيف ولا أهمية عملية له .

## ب) مناقشة النتائج وتفسيرها :

تم مناقشة نتائج هذه الدراسة وتفسيرها على النحو التالي :

### تفسير نتائج السؤال الأول ونصه : ما مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني

#### المتوسط ؟

أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى أن متوسط مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط طبعة ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية بلغت (٢٦%) ، وانحراف معياري بلغ (٥٣,٧) أي أنها لم تتجاوز المستوى الإحباطي الذي يعرف على أنه حصول الطلاب على درجات أقل من (٤٠%) في اختبار التتمة ، وانحراف معياري بلغ (٥٣,٧) ، لذلك كانت مقروئية النصوص العلمية في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط كما يلي :

- النص الأول وعنوانه : ( الحواس ) كان في المستوى التعليمي إذ بلغت نسبه متوسط مقروئية (٥٣,٣%) ، وانحراف معياري بلغ (٤,٣) .
- النص الثاني وعنوانه : ( وظائف جهاز الغدد الصماء ) كان في المستوى التعليمي إذ بلغت نسبه متوسط مقروئية (٥٣,٥%) ، وانحراف معياري بلغ (٤,٨) .
- النص الحادي عشر وعنوانه : ( المحافظة على بيئة صحية ) كان في المستوى التعليمي إذ بلغت نسبه متوسط مقروئية (٤٢,٨%) ، وانحراف معياري بلغ (٤,٥) ، أي أن نسبة النصوص الثلاثة السابقة تقع ضمن المستوي التعليمي وهو حصول الطلاب على نسبه بين (٤٠-٦٠%) في اختبار التتمة ، وهذه النصوص الثلاثة تمثل ما نسبته (١٥%) من مجموع النصوص العلمية الكلية ، بينما النصوص المتبقية وعددها (١٧) نصاً علمياً كانت تقع ضمن المستوي الإحباطي أي أقل من (٤٠%) من اختبار التتمة أي أنها تمثل ما نسبته (٨٥%) من مجموع النصوص الكلية للدراسة وعددها (٢٠)

نصاً علمياً ، حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (٥,٠٤٤٣) للنص الرابع ، ومتوسط (١,٥٩٠٨) للنص العشرين .

وعند توزيع أفراد العينة الكلية للدراسة على مستويات المقروئية الثلاثة لاختبار التتمة للنصوص العلمية في كتاب العلوم حسب النصوص التي شملتها الدراسة الحالية (ن = ٦٥٥) كانت نتائجهم على النحو الآتي :

- المستوى الإحباطي : بلغ عدد أفراد العينة في هذا المستوى (٥٣٤) طالباً بنسبه (٨١,٥%) أي أقل من (٤٠%) من اختبار التتمة .
- المستوى التعليمي : بلغ عدد أفراد العينة في هذا المستوى (٧٧) طالباً بنسبه (١١,٨%) أي بين (٤٠-٦٠%) من اختبار التتمة .
- المستوى المستقل : بلغ عدد أفراد العينة في هذا المستوى (٤٤) طالباً بنسبه (٦,٧%) أي أكثر من (٦٠%) من اختبار التتمة .

وعند جمع المستوى التعليمي مع المستوى المستقل لأفراد العينة نجد أن مجموع النسبة يبلغ (١٨,٥%) من نسبة أفراد العينة وهي نسبة صغيرة جداً ، بينما نجد أن المستوى الإحباطي تبلغ نسبته (٨١,٥%) من نسبة أفراد العينة ، أي أن مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط تناسب عددًا محدودًا من الطلاب ولا تناسب معظم طلاب تلك المرحلة .

وفي ضوء هذه النتائج يمكن الحكم على مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بشكل عام أنه في المستوى الإحباطي ؛ أي أن الطلاب ليس لديهم القدرة بشكل عام على قراءة النصوص العلمية ، ويعود السبب إلى عوامل الصعوبة أكبر من عوامل السهولة ، أي أن مقروئية نصوص كتاب العلوم تشكل صعوبة كبيرة لأكثر أفراد العينة ، ومن الواضح من هذه الدراسة الحالية أن هناك حاجة ماسة وملحة إلى مراجعة نصوص كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كثير من الدراسات التي تناولت مقروئية كتب العلوم والتي أشارت نتائجها إلى تدني مستوى مقروئية كتب العلوم المقررة على الطلاب . ومن هذه الدراسات : دراسة هايتشنر (Hitchner, 1992) ، ودراسة شانج سونج ، وياجر (Chiang - soong and Yager, 1993) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن كتب الكيمياء ، والفيزياء تجاوزت مستوى المقروئية المناسبة لمستوى طلاب المرحلة العليا ، بينما لم تتجاوز كتب الأحياء ، ودراسة كاهون ، وروبا (Calhoun and Rubba, 1993) ، ودراسة بوقحوص ، وإسماعيل (٢٠٠١م) ، ودراسة قطيط (٢٠٠٢م) ، ودراسة سنغ (Singh, 2003) ودراسة الحكيمي ، وطالب (٢٠٠٣م) ، ودراسة أبو صليط (٢٠٠٧م) التي أشارت نتائج الدراسة أن مقروئية كتاب الأحياء عند المستوى المحبط ماعدا كتاب العلوم للصف التاسع الأساسي عند المستوى التعليمي ، ودراسة أبو جحجوح (٢٠٠٩م) ، ودراسة العوامله وآخرون (٢٠١٠م) ، ودراسة المطرفي (٢٠١٠م) .

كما تتفق مع الدراسات التي تناولت مقروئية الكتب الدراسية في المواد المختلفة ومنها : دراسة نجادات (٢٠٠٠م) وخاصة في مجال الأسلوب في كتب المطالعة والنصوص الأدبية حيث كانت مقروئيتها متدنية ، ودراسة الرواشدة (٢٠٠٢م) ، ودراسة الناجي (٢٠٠٣م) ، ودراسة مقدادي ، والزغبي (٢٠٠٤م) ، ودراسة إبراهيم (٢٠٠٦م) ، ودراسة أنبوا ، وكونتا (VC Udenwa and NR Ikonta, 2008) ، ودراسة جوارنة (٢٠٠٨م) ، ودراسة أبو زهرة (٢٠٠٩م) ، ودراسة الحويطي (٢٠١٠م) ، ودراسة مومني ، والمومني (٢٠١١م) ، كما تختلف مع نتائج الدراسات التي تناولت مقروئية كتب العلوم ، مثل : دراسة شافكن (Chavkin, 1997) ، ودراسة تومسون (Thampson, 2002) ، ودراسة أمبو سعدي ، وباسمة العريمي (٢٠٠٤م) ، ودراسة أزهار غليون (٢٠٠٨م) .

كما تختلف مع الدراسات التي تناولت مقروئية الكتب الدراسية في المواد المختلفة مثل : دراسة نجم ، وأبو السعيد (٢٠٠١م) ، ودراسة سليمان (٢٠٠٢م) ، ودراسة زورباز (2007, Kemal Zeki Zorbaz).

ويرى الباحث أن عدم اهتمام القائمين على تأليف الكتب الدراسية وافتقارهم إلى معرفة الأداة الموضوعية التي تؤدي إلى معرفة ملائمة نصوص الكتاب المدرسي للمستوى اللغوي والثقافي والعلمي والمعرفي للطلاب مما ينتج عنه عدم قدرة الطالب على الحفظ والتركيز والتذكر ، ودليل ذلك استخدام بعض الطلاب المفردات والكلمات البعيدة عن الإجابة الأصلية ، وربما يعود السبب إلى :

**أولاً :** عدم وجود دراسات كافية تبين مستوى الطلاب المستهدفين ومعرفة مقروئية نصوص تلك المواد .

**ثانياً :** طول الجمل ، وكثيرة النصوص العلمية ، والمصطلحات .

**ثالثاً :** كثرة الأفكار العلمية وتكثيفها داخل النصوص العلمية .

كما يرى الباحث أن منهج العلوم للصف الثاني المتوسط الطبعة ١٤٣٢/١٤٣٣هـ المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية يجب مراجعته وتقويمه ، وذلك بعمل اختبارات المقروئية مثل اختبار ( التتمة ) على نصوصه العلمية قبل تعميمه حتى يكون في مستوى طلاب المرحلة الذي أعد من أجلهم .

**تفسير نتائج السؤال الثاني ونصه : ما درجة ارتباط أداء الطلاب في اختبار المقروئية وتحصيلهم في مادة العلوم للصف الثاني المتوسط ؟**

أشارت نتائج الإجابة عن هذا السؤال إلى وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية ، ولكنها ضعيفة ، بين اختبار المقروئية وتحصيلهم في مادة العلوم إذ يبلغ مقدار ارتباط المقروئية الكلية لكتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ( $r = 0,308$ ) عند مستوى

الدلالة (٠,٠١) ومعامل التحديد ( $R^2$ ) بقيمة (٠,١٠) ، ولكن هذا الارتباط ضعيف لا أهمية له عملياً .

وقد يعزى ذلك إلى أن المعلومات السابقة التي يمتلكها الطلاب عن مواضيع مادة العلوم ربما تكون غير كافية ، أو غير مناسبة بحيث يستطيع الطلاب توظيفها أو توظيف بعض منها في اختبار المقروئية .

وكما أكد كل من أمبو سعيدي ، وباسمة العريمي (٢٠٠٤م ، ص ١٧٥) أن المعارف والخبرات السابقة الموجودة في البنى المعرفية للطلاب ضعيفة ويصعب توظيفها في اختبار المقروئية الأمر الذي ترتب عليه ضعف العلاقة الارتباطية ، حيث إن اختبار المقروئية في هذه الدراسة يعتمد بشكل كبير على مدى قدرة الطالب على فهم النص بشكل أساسي من الناحية العلمية وتوظيفه في إكمال النصوص العلمية باختيار الكلمات من القائمة المعطاة .

ويرى الباحث أن أسباب العلاقة الضعيفة بين اختبار المقروئية وتحصيل الطلاب في مادة العلوم هو عدم ترابط المعلومات والمفاهيم العلمية في ذهن الطالب ، والتركيز على حفظ المعلومات والقواعد والنظريات العلمية دون فهمها بشكل صحيح أو دون إثارة التفكير لدى الطالب دون التطبيق العملي ، كما تفتقر المناهج والكتب المدرسية وخاصة كتب العلوم في المرحلة المتوسطة إلى المعلومات العلمية التي يراعى فيها عمر الطالب الزمني وبيئته الدراسية ، كما أن كتب العلوم في جميع المراحل الدراسية لا بد من تبسيط محتواها العلمي ونصوصها وجعلها في متناول الدارس ليستطيع فهم واستيعاب مقروئية النصوص العلمية حتى يواكب الانفجار المعرفي في المعلومات .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أمبو سعيدي ، وباسمة العريمي (٢٠٠٤م) ، ودراسة أبو صليط (٢٠٠٧م) ، ودراسة المطرفي (٢٠١٠م) من حيث إن هناك ارتباطاً ضعيفاً بين اختبار المقروئية ومادة العلوم .

## تفسير نتائج السؤال الثالث ونصه : ما درجة ارتباط أداء الطلاب في اختبار

### المقروئية وتحصيلهم في مواد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ؟

أشارت نتائج الإجابة عن هذا السؤال إلى وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية ولكنها ضعيفة بين نتائج الطلاب في اختبار المقروئية وتحصيلهم في مواد اللغة العربية إذ يبلغ مقدار ارتباط المقروئية الكلية ( $r = 0,326$ ) عند مستوى الدلالة ( $0,01$ ) ومعامل التحديد بقيمة ( $R^2 = 0,11$ ) ، ولكن هذا الارتباط ضعيف لا أهمية له عملياً بين أداء الطلاب في اختبار المقروئية وتحصيلهم في معدل مواد اللغة العربية .

ويرى شحاتة ( ٢٠٠٠م ، ص ١٠٥ ) أن القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه ، وفهم المعاني ، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني ، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات ، كما أنها عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب واستخلاصه أو إعادة تنظيمه والإفادة منه .

وذكر مغلي ( ١٩٩٩م ، ص ١٦ ) أن القراءة هي المفتاح الذي يدخل بوساطته أي شخص إلى مجالات العلوم المختلفة ، وربما أدى جهل الطالب بالقراءة أو ضعفه بها إلى فشله في تلقي العلوم وبقل تحصيله الدراسي .

ويرى الباحث أن عدم اكتساب الطلاب مهارات اللغة العربية الأساسية من ( فهم ، وإدراك ، واستيعاب ، وتحليل ، ونقد ) يؤثر وبشكل كبير على مستوى تحصيلهم في بقية المواد الأخرى ، وهذا ما يلاحظه في الدراسة الحالية من ضعف مستوى الطلاب في تحصيلهم في كل من مادة العلوم ، ومواد اللغة العربية ، كما أنه لا بد من مراجعة مواد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ومدى مناسبتها لهذه المرحلة السنوية وفق خطط مدروسة من قبل وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية .



وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو صيلط (٢٠٠٧م) ، ودراسة أمبو  
سعيدي ، وباسمة العريمي (٢٠٠٤م) ، ودراسة المطرفي (٢٠١٠م) على أن درجة ارتباط  
أداء الطلاب في اختبار المقرئية والتحصيل في مواد اللغة العربية ضعيفة .

# الفصل الخامس

## ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

أولاً : ملخص نتائج الدراسة .

ثانياً : التوصيات .

ثالثاً : المقترحات .

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

تناول الباحث في هذا الفصل ملخصاً لأهم النتائج التي توصل إليها ، كما قدم عدداً من التوصيات في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ، واقترح عدداً من البحوث التربوية التي تساهم في تطوير كتب العلوم في جميع مراحل التعليم ، وفيما يلي تفصيل ذلك :

#### أولاً : ملخص نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١ ( حددت الدراسة (٢٠) نصاً من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط طبعة عام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ الفصل الدراسي الثاني لغرض معرفة مقروئيتها أي سهولة وصعوبة هذه النصوص ، ومعرفة مقروئية النصوص السابقة ضمن الأنواع الثلاثة للمقروئية ( الإحباطي ، والتعليمي ، والمستقل ) كما يلي : ( النص الأول ، والنص الثاني ، والنص الحادي عشر ) جميعها وقعت عند المستوى التعليمي الذي نص على : حصول الطالب على نسبة بين (٤٠-٦٠%) في اختبار التتمة ( كلوز ) .
  - أ — النص الأول وكان بعنوان ( الحواس ) : كانت مقروئيته في المستوي التعليمي ما نسبه متوسط مقروئيته (٥٣,٣%) ، ومعامل الانحراف المعياري (٤,٣) .
  - ب — النص الثاني وكان بعنوان ( وظائف جهاز الغدد الصماء ) : كانت مقروئيته في المستوي التعليمي ما نسبه متوسط مقروئيته (٥٣,٥%) ، ومعامل الانحراف المعياري (٤,٨) .
  - ج — النص الحادي عشر وكان بعنوان ( المحافظة على بيئة صحية ) : كانت مقروئيته في المستوى التعليمي ما نسبه متوسط مقروئيته (٤٢,٨%) ومعامل الانحراف المعياري (٤,٥) .

د — بقية النصوص (١٧) كانت جميعها في المستوى الإحباطي الذي نص على :  
حصول الطالب على نسبة أقل من (٤٠%) من اختبار التتمة (كلوز) .

هـ — النتيجة الكلية لمقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط كانت عند  
المستوى الإحباطي ما نسبة متوسط مقروئيته (٦٢%) ، وانحراف معياري  
(٥٣,٧) .

( ٢ ) درجة ارتباط أداء الطلاب في اختبار المقروئية وتحصيلهم في مادة العلوم حيث  
أظهرت النتائج :

أ — أن هناك ارتباطاً ضعيفاً جداً لجميع النصوص العلمية حيث كانت قيمة (r)  
بين (٠,٠٩٥) ، (٠,٣٧٤) ومعامل التحديد بقيمة بين (R<sup>2</sup>) (٠,٠١) ،  
(٠,١٤) وهي دلالة ضعيفة لا أهمية عملية لها .

ب — بالنسبة للنص الأول ( الحواس ) ، بلغ قيمة معامل بيرسون (r = ٠,٣١٨)  
عند الدلالة (٠,٠١) ، ومعامل التحديد (R<sup>2</sup> = ٠,١٠) وهي دلالة ضعيفة  
لا أهمية عملية لها ، والنص الثاني ( وظائف جهاز الغدد الصماء ) ، بلغ  
قيمة معامل بيرسون (r = ٠,٣٧٤) عند الدلالة (٠,٠١) ، ومعامل  
التحديد (R<sup>2</sup> = ٠,١٤) وهي دلالة ضعيفة لا أهمية عملية لها .

ج — بينما تراوحت بقية النصوص العلمية قيمة معامل بيرسون بين (r)  
(٠,٠٩٥) ، (٠,٢٨٧) ، ومعامل التحديد (٠,٠١) ، (٠,٨) ، وهي  
دلالة ضعيفة جداً لا أهمية عملية لها .

د — أما بالنسبة للمقروئية الكلية فهناك ارتباط ضعيف إذ بلغ معامل بيرسون  
(r = ٠,٣٠٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ، ومعامل التحديد  
(٠,١٠) ، وهي قيمة ضعيفة لا أهمية عملية لها .

٣ ) درجة ارتباط أداء الطلاب في اختبار المقرئية وتحصيلهم في مواد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، حيث أظهرت النتائج :

أ — أن هناك ارتباطاً ضعيفاً جداً لجميع النصوص العلمية حيث كانت قيمة (r) بين (٠,١٠٣) ، (٠,٣٦٨) ومعامل التحديد بقيمة بين (R<sup>2</sup>) (٠,٠١) ، (٠,١٤) وهي دلالة ضعيفة لا أهمية عملية لها .

ب — بالنسبة للنص الأول ( الحواس ) ، بلغ قيمة معامل بيرسون (r = ٠,٣٦٧) عند دلالة (٠,٠١) ، ومعامل التحديد (R<sup>2</sup> = ٠,١٤) وهي دلالة ضعيفة لا أهمية عملية لها ، والنص الثاني ( وظائف جهاز الغدد الصماء ) ، بلغ قيمة معامل بيرسون (r = ٠,٣٦٨) عند الدلالة (٠,٠١) ، ومعامل التحديد (R<sup>2</sup> = ٠,١٤) وهي دلالة ضعيفة لا أهمية عملية لها ، والنص الثالث ( الجهاز التناسلي الأنثوي ) ، بلغ معامل بيرسون (r = ٠,٣١٤) عند الدلالة (٠,٠١) ، ومعامل التحديد (R<sup>2</sup> = ٠,١٠) وهي قيمة ضعيفة لا أهمية عملية لها .

ج — بينما بقية النصوص العلمية تراوحت قيمة معامل بيرسون بين (r) (٠,١٠٣) ، (٠,٢٧٢) ، ومعامل التحديد (٠,٠١) ، (٠,٠٧) ، وهي دلالة ضعيفة جداً لا أهمية عملية لها .

د — أما بالنسبة للمقرئية الكلية فهناك ارتباطاً ضعيفاً إذ بلغ معامل بيرسون (r) = (٠,٣٢٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ، ومعامل التحديد (٠,١١) وهي قيمة ضعيفة لا أهمية عملية لها .

## ثانياً : التوصيات :

- ( ١ ) ضرورة التأكد من صلاحية مقروئية الكتب الدراسية وخاصة كتب العلوم عند عملية تأليفها ، أو تطويرها وتحسينها ، وقبل تعميمها في الميدان التربوي ، وذلك باستخدام إحدى الطرق الحديثة مثل اختبار ( التتمة ) كمقياس مناسب لمقروئية كتب العلوم .
- ( ٢ ) العمل على التواصل بين مؤلفي ومطوري الكتب المدرسية في وزارة التربية والتعليم ومراكز البحوث في الجامعات لمعرفة مستوى مقروئية تلك الكتب بما فيها كتب العلوم لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن تطويرها .
- ( ٣ ) مراجعة نصوص كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط وتنظيمها وفق حاجات الطلاب وقدراتهم وميولهم واهتماماتهم .
- ( ٤ ) ضرورة التأكد من التجريب قبل التعميم ، وذلك بإجراء عملية التجريب على الكتب الدراسية خاصة كتب العلوم ، ومعرفة مدى مستوى مقروئيتها وصلاحيتها وملاءمتها لطلاب المرحلة الدراسية من حيث الاتصال اللغوي والثقافي والعلمي .

## ثالثاً : المقترحات :

- ( ١ ) إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مراحل التعليم المختلفة الابتدائي والثانوي .
- ( ٢ ) إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في كتب دراسية مختلفة .
- ( ٣ ) إجراء مزيد من الدراسات لقياس مقروئية النصوص العلمية مع متغيرات أخرى كالتفكير العلمي والإبداعي والابتكاري والجنس .
- ( ٤ ) إجراء دراسات مشابهة تحدد المستوى اللغوي والثقافي والعلمي للطلاب ومدى تمكنهم من مهارات القراءة .

# المصادر والمراجع

أولاً : المصادر .

ثانياً : المراجع العربية .

ثالثاً : المراجع الأجنبية .

## المصادر والمراجع

### أولاً : المصادر :

- (١) القرآن الكريم .
- (٢) صحيح البخاري ، محمد بن إسماعيل ، المكتبة العلمية ، بيروت ، تحقيق : محمد علي القطب .
- (٣) ابن تيمية ، أحمد بن عبد الحلیم بن عبد السلام (١٣٩٠هـ) ، اقتضاء الصراط المستقيم مخالفة أصحاب الجحيم ، الرياض ، مطابع الجذ .

### ثانياً : المراجع العربية :

- (٤) إبراهيم ، فاضل خليل (١٩٩٤م) ، معايير وأساليب تنظيم محتوى المقرر والكتاب المدرسي في مادة التاريخ ، المجلة العربية للتربية ، تونس ، المجلد (١٤) ، العدد (٢) ، ص ص ٤٥ - ١١٥ .
- (٥) إبراهيم ، مصطفى عبد الله (٢٠٠٦م) ، دراسة بعض العوامل المنبئة بمستوى مقروئية كتب التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان ، القاهرة ، دراسة مقدمة إلى المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ص ص ٧٣ - ١٢٩ .
- (٦) أبو بكر ، عبد اللطيف عبد القاراد (٢٠٠٢م) ، فعالية برنامج لعلاج صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في ضوء نظرية الماعات السياق لستيرنبرج ، جامعة عين شمس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (٧٩) ، ص ص ١٤٧ - ١٦٦ .
- (٧) أبو جحجوح ، يحيى محمد (٢٠٠٩م) ، جودة النصوص في كتاب العلوم لتلاميذ الصف الرابع الأساسي ومستوى معرفة معلميهما ، مجلة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد (٦) العدد (٢) ، ص ص ١٨١ - ٢١٤ .



(٨) أبو زهرة ، محمد (٢٠٠٩م) ، مستوى مقروئية النصوص القرائية في كتاب اللغة العربية المقرر على تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون وتطوير المناهج الراسية بين الأصالة والمعاصرة ، المجلد (٣) ، جامعة عين شمس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (٧٩) ، ص ص ٨١٣ - ٨٦٢ .

(٩) أبو صليط ، عبد الله يحيى (٢٠٠٧م) ، مقروئية كتاب الأحياء للصف الأول الثانوي والعلوم للصف التاسع الأساسي وعلاقتها بالتحصيل والنوع والمنطقة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة صنعاء ، اليمن .

(١٠) أبو مغلي ، سميح وسلامة ، عبد الحافظ (٢٠٠٠م) ، أساليب تعليم القراءة والكتابة ، ط ١ ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .

(١١) أبو مغلي ، سميح (١٩٩٩م) ، الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

(١٢) أبو موسى ، لطفي موسى (٢٠٠٨م) ، أثر استخدام الدراما على تحسين مستوى بعض المهارات القرائية لدى طلبة الصف السابع الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

(١٣) أحمد ، نعيمة حسن (٢٠٠٦م) ، فعالية إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الفهم والوعي القرائي لنصوص علمية واتخاذ القرار لمشكلات بيئية لدى طالبات المرحلة الثانوية الشعبة الأدبية ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي العاشر للتربية العلمية ، تحديات الحاضر ورؤى المستقبل ، المجلد (١) ، العدد (١٠) ، ص ص ٢٠٥ - ٢٥٠ .

١٤) إسماعيل ، علي إبراهيم (١٩٩٥م) ، قياس مقروئية النصوص القرائية في كتاب اللغة العربية المقرر على طلبة الصف الأول الإعدادي بدولة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة البحرين .

١٥) إمبو سعيدي ، عبد الله والعريمي ، باسمه (٢٠٠٤م) ، مقروئية كتاب الأحياء للصف الأول الثانوي بسلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات ، جامعة الكويت ، المجلة التربوية ، المجلد (١٩) ، العدد (٧٣) ، ص ص ١٥٣ — ١٨١ .

١٦) البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٣م) ، تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية ، ط ٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٧) البسيوني ، سامية علي (٢٠٠٢م) ، قياس بعض جوانب انقرائية كتب اللغة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

١٨) بهجات ، رفعت محمود (١٩٩٦م) : تدريس العلوم المعاصرة المفاهيم والتطبيقات ، جامعة جنوب الوادي ، قنا ، القاهرة ، علم الكتب للنشر والتوزيع ، ط ١ .

١٩) بوقحوص ، خالد أحمد وإسماعيل ، علي إبراهيم (٢٠٠١م) ، قياس مقروئية كتاب الكائنات الحية والبيئة المقرر على طلبة المرحلة الثانوية بدولة البحرين ، جامعة قطر ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد (٩) ، ص ص ١٠٩ — ١٣٣ .

٢٠) التل ، شادية وعبيدات ، يوسف (١٩٩٧م) ، أثر القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والاستماع في الاستيعاب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي ، مجلة دمشق للآداب للعلوم الإنسانية والتربوية ، المجلد (١٣) ، العدد (١) ، ص ص ١٧٧ — ٢١٨ .

٢١) جورانة ، محمد (٢٠٠٨م) ، مستوى مقروئية كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي في الأردن ، جامعة اليرموك ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، المجلد (٤) ، العدد (٢) ، ص ص ١٢٥ — ١٣٦ .

٢٢) حبيب الله ، محمد (٢٠٠٩م) ، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق  
المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم ، جمعية عمال المطابع التعاونية ،  
الأردن ، ط ٣ .

٢٣) حراشة ، إبراهيم محمد علي (٢٠٠٧م) ، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين  
النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار الخزامي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٢٤) الحسن ، هشام (٢٠٠٧م) ، طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة ، ط ١ ، الدار  
الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٢٥) الحصين ، عبد الله علي (٢٠٠٣م) ، تدريس العلوم ، المملكة العربية السعودية ،  
الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر ، ط ٥ .

٢٦) الحكيمي ، جميل منصور وطالب ، عبد الله أحمد (٢٠٠٣م) ، دراسة تحليلية لكتاب  
العلوم للصف التاسع الأساسي في المدارس اليمينية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق  
التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد (٩١) ، ص ص ٦٣ - ٨٦ .

٢٧) الحويطي ، سحر سالم (٢٠١٠م) ، مستوى مقروئية كتاب التاريخ للصف السادس  
الأساسي في محافظة غزة وعلاقته ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ،  
الجامعة الإسلامية غزة ، عمادة الدراسات العليا ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق  
التدريس ، اجتماعيات .

٢٨) خطايبية ، عبد الله محمد (٢٠٠٨م) ، تعليم العلوم للجميع ، دار المسيرة للنشر  
والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، ط ٢ .

٢٩) دعنا ، علبة يوسف (١٩٨٨م) ، مقروئية كتب العلوم لصفوف المرحلة الابتدائية  
العليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، عمان ، الجامعة الأردنية .

٣٠) الدوسري ، مشاعل صالح سعد (٢٠٠٤م) ، تقويم محتوى كتاب المطالعة العربية ( بنين ، بنات ) للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير المقرئية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان .

٣١) راشد ، حازم (٢٠٠٥م) ، تنمية بعض مهارات القراءة من خلال المحتوى الديني لدى أبناء الأقليات الإسلامية ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (١٠٣) ، ص ص ٨٩ - ١٣٠ .

٣٢) الرواشدة ، سعدي مسلم (٢٠٠٢م) ، مستوى مقرئية " لغتنا العربية " للصف السابع الأساسي ودرجة إشراكه للطلاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، الكرك ، الأردن .

٣٣) سعادة ، جودت (١٩٨٤م) ، مناهج الدراسات الاجتماعية ، بيروت ، دار العلم للملايين .

٣٤) سلام ، على عبد العظيم وغازي ، إبراهيم توفيق (٢٠٠٨م) ، أثر استخدام خريطة الدلالة وتحليل السمات الدلالية في تعليم القراءة الموجه نحو المفاهيم على تحصيل المفاهيم العلمية ، والاتجاه نحو دراسة العلوم ، واستراتيجيات استيعاب المقروء ، ومهاراته ، لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مجلة التربية العلمية ، مجلد (١١) ، العدد (٢) ، ص ص ١٤١ - ٢١٣ .

٣٥) سليمان ، إقبال عبد القادر (٢٠٠٢م) ، مستوى مقرئية نصوص من كتاب اللغة العربية المقرر للصف السادس الأساسي في محافظة نابلس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، نابلس ، كلية التربية ، جامعة النجاح الوطنية .

٣٦) سليمان ، نايف ، وآخرون (٢٠٠١م) ، أساليب تعليم الأطفال القراءة والكتابة ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٣٧) السيد ، فايضة محمد ، سعيد ، محمد السيد (٢٠٠٣م) ، فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرائي وإنتاج الأسئلة والوعي بما وراء المعرفة في النصوص الأدبية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، المؤتمر العلمي الثالث ، القراءة وبناء الإنسان ، دار الضيافة بجامعة عين شمس ، ص ص ٥٤ - ١٠١ .

٣٨) شحاتة ، حسن سيد (١٩٩٦م) ، قراءات الأطفال ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ط ٣ .

٣٩) شحاتة ، حسن سيد (٢٠٠٠م) ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ط ٤ .

٤٠) الشنطي ، عفاف عبد الرحمن إبراهيم (٢٠١١م) ، التوافق بين ثقافتنا الصورة والكلمة كمعيار للجودة في محتوى كتاب العلوم الفلسطيني بجزأيه للصف الرابع الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأزهر ، غزة ، عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس .

٤١) صقر ، أمل موسى سالم (٢٠٠١م) ، تحليل وتقييم كتاب العلوم للصف السادس بدولة الإمارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عدن ، اليمن .

٤٢) طعيمة ، رشدي أحمد (٢٠٠٠م) ، نماذج من الاختبارات الموضوعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٤٣) طعيمة ، رشدي أحمد (٢٠٠٤م) ، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

٤٤) طعيمة ، رشدي أحمد ، ومناع ، محمد السيد (٢٠٠١م) ، تدريس العربية في التعليم العام " نظريات وتجارب " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٤٥) طلبة ، إيهاب جودة (٢٠٠٨م) ، فاعلية استخدام إستراتيجية الخريطة الدلالية اللفظية في تنمية مستويات الفهم القرائي للنصوص الفيزيائية وحل المسائل المرتبطة بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، مجلد (٢) ، العدد (١٣٨) ، ص ص ٤٧ - ٩٠ .

٤٦) الطنطاوي ، رمضان وبهلول ، إبراهيم (١٩٩٢م) ، انقراطية كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية ، بدمياط ، العدد (١٦) ، ص ص ٤٤ - ٨٨ .

٤٧) عاشور ، راتب قاسم والحوامدة ، محمد فؤاد (٢٠٠٣م) ، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .

٤٨) عبادة ، حسان (٢٠٠٢م) ، تشجيع عادة القراءة لدى الأطفال ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٤٩) عباس ، محمد خليل وآخرون (٢٠١١م) ، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط ٣ ، عمان ، الأردن .

٥٠) عبد الرحمن ، سعد ومحمد ، إيمان زكي (٢٠٠٢م) ، الاستعداد لتعلم القراءة تنميته وقياسه في مرحلة رياض الأطفال ، ط ١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .

٥١) عبد الحميد ، هبة محمد (٢٠٠٦م) ، أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٥٢) عبد القادر ، موفق عبد الله (٢٠٠٧م) ، منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية ، ط ١ ، دار التوحيد للنشر ، المملكة العربية السعودية ، الرياض .

- ٥٣) عبد المجيد ، جميل طارق (٢٠٠٥م) ، إعداد الطفل العربي للقراءة والكتابة ، ط ١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٥٤) العباد ، وسيمة عبد الله (٢٠٠٦م) ، سيكولوجية القراءة بين الجانب المعرفي والتطبيقي ، مكتبة دار الفلاح للنشر والتوزيع ، دولة الكويت ، الإمارات ، مصر ، ط ١ .
- ٥٥) عبيدات ، ذوقان ، وآخرون (١٩٩٠م) ، البحث العلمي مفهومه أدواته ، أساليبه ، عمان ، دار الفكر ، الأردن .
- ٥٦) عبيدات ، ذوقان ، وآخرون (٢٠٠٣م) ، البحث العلمي " مفهومه وأدواته وأساليبه " ، دار أسامة ، الرياض .
- ٥٧) العساف ، صالح بن حمد (٢٠١٠م) ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، دار الزهراء ، الرياض ، ط ١ .
- ٥٨) عصر ، حسنى عبد الباري (٢٠٠٦م) ، تاريخ المنهج المدرسي ( أصوله ، ومبادئه ، وقضاياه ) ، مركز الإسكندرية للكتاب ، ط ١ ، الإسكندرية ، مصر .
- ٥٩) عطية ، جمال سليمان (٢٠٠٦م) ، فعالية إستراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية ، جامعة بنها ، مجلة كلية التربية ، المجلد (١٦) ، العدد (٦٧) ، ص ص ١٤٠ — ١٨٢ .
- ٦٠) العميرة ، صلاح الدين (٢٠٠٥م) ، طرق تدريس العلوم ، مكتبة المجتمع العربي للنشر ، عمان ، الأردن ، ط ١ .
- ٦١) عميرة ، إبراهيم بسيوني ، والديب ، فتحي (١٩٩٧م) ، تدريس العلوم والتربية العلمية ، دار المعارف ، مصر ، القاهرة ، ط ١٤ .

٦٢) العوامله ، عبد الله أحمد وآخرون (٢٠١٠م) ، مستوى مقروئية كتاب المقرر تدريسه للصف السابع الأساسي في المدارس الأردنية ، مجلة الجامعة الإسلامية ( سلسلة الدراسات الإنسانية ) ، المجلد (١٨) ، العدد (٢) ، ص ص ٨٠٥ — ٨٢٣ .

٦٣) عودة ، سليمان أحمد وحليل ، يوسف الخليلي (١٩٨٨م) ، الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ط ١ .

٦٤) غليون ، أزهار محمد (٢٠٠٨م) ، العلاقة بين مقروئية كتاب الفيزياء ومهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف الثالث الثانوي ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مجلة التربية العلمية ، المجلد (١١) ، العدد (١) ، ص ص ٩٥ — ١١٨ .

٦٥) الفقي ، إبراهيم صبحي (٢٠٠٠م) ، علم اللغة النص بين النظرية والتطبيق ، دراسة تطبيقية على السور المكية ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ط ١ .

٦٦) قطيط ، غسان يوسف حماد (٢٠٠٢م) ، تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني ثانوي العلمي من وجهة نظر معلمي الفيزياء ، ومستوى مقروئية الكتاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عمان العربية .

٦٧) قورة ، حسين سليمان (١٩٨٦م) ، تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مصر ، دار المعارف ، ط ٣ .

٦٨) الكندري ، عبد الله عبد الرحمن (١٩٩١م) ، قياس انقرائية كتب القراءة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية .

٦٩) اللبودي ، منى إبراهيم (٢٠٠٤م) ، تشخيص بعض صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وإستراتيجية علاجها ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق



التدريس ، كلية التربية ، مصر الجديدة ، القاهرة ، العدد (٩٨) ، ص ص ١٣٩ — ١٩٠ .

(٧٠) اللقاني ، أحمد ، وآخرون (٢٠٠٧م) ، تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة ، عالم الكتب .

(٧١) مجاورة ، محمد صلاح الدين علي والديب ، فتحي عبد المقصود (١٩٩٧م) ، المنهج المدرسي أسسه وتطبيقاته التربوية ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ط ١٠ .

(٧٢) مذكور ، علي أحمد (٢٠٠٢م) ، تدريس فنون اللغة العربية ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة .

(٧٣) مرعي ، أحمد توفيق والحيلة ، محمد محمود (٢٠١١م) ، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ط ٩ .

(٧٤) مصطفى ، رياض بدري (٢٠٠٥م) ، مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

(٧٥) المطرفي ، غازي صلاح (٢٠١٠م) ، العلاقة بين مقروئية كتاب العلوم والتحصيل ونوع التعليم لدى طلاب الصف الأول المتوسط في السعودية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد (٢١) ، العدد (٨٣) ، ص ص ٩١ — ١٥٩ .

(٧٦) مقدادي ، فاروق والزغبى ، على (٢٠٠٤م) ، مقروئية كتاب الرياضيات للصف الخامس الأساسي في الأردن ، جامعة قطر ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد (٢٥) ، السنة (١٣) ، ص ص ٢٠٣ — ٢٢٣ .

(٧٧) مومني ، عبد اللطيف ، عبد الكريم ، والمومني ، محمد مجلي (٢٠١١م) ، مستوى مقروئية كتاب اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في الأردن ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٧) ، العدد (٤،٣) ، ص ص ٥٥٧ — ٥٨٨ .

٧٨) الناجي ، حسن بن علي (٢٠٠٣م) ، مستوى مقروئية ودرجة اشتراكية كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في الإمارات العربية المتحدة ، بحوث ندوة بناء المنهاج الدراسي ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، ص ص ٥١٥ – ٥٥٢ .

٧٩) نجادات ، زكي عبد الكريم (٢٠٠٠م) ، مقروئية كتب المطالعة والنصوص للصفوف الثامن والتاسع والعاشر من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن .

٨٠) نجم ، يحيى لطفي وأبو السعيد ، أحمد العبد (٢٠٠١م) ، مقروئية كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية بالنسبة للتلاميذ وكما يراها المعلمون والموجهون وجامعة بنها ، مجلة كلية التربية ، المجلد (١٢) ، العدد (٤٩) ، ص ص ٢٥٧ – ٢٨٦ .

٨١) نشوان ، يعقوب حسين (٢٠٠٥م) ، التفكير العلمي والتربية العملية ، عمان ، الأردن ، دار الفرقان للنشر والتوزيع .

### ثالثاً : المراجع الأجنبية :

- 82) Calhoun, R. and Rubba, p. (1993) An examination of the conceptual structure and reading level of six sixth-grade science textbooks. Journal of Elementaryion . 5(2) 21-36Science Educat.
- 83) Chavkin, L (1997): Readability and reading ease revised: State-adopted science textbook. Clearing House 70 (3), 151- 154.
- 84) Chiang-soong, B, and Yager, R. E (1993): Readability level of science textbook most used in secondary Schools Science and Mathematics. (93). Pp 24-27.
- 85) David, Daniels,(2006). "A study of science test book readability". Australasian Science Teacher Journal, Vol,61.

- 86) Davison. A (1990) Readability and reading levels . In walbery H.J. & Haertel, G.D (EDs) International Encyclopedia of Educational Evaluation (Pp362-364) New York: pergamon, press.
- 87) Good, Carter(E) (1983): Dictionary of Education Thir Edition . Me Crow-Hill book Company Inc., U.S.A.
- 88) Harros A.J and Sipay,E.R.: H0w to increase reading ability , 9<sup>th</sup>ed. Longman, 1990.
- 89) Hitchner , Mary.(1992): An assessment of the readability Level of state adopted high school agriculture textbook . Dissertation Abstracts International .32,1.
- 90) Irwin, Judith and Davis, Carol (1980). Assessing readability: The checklist approach . Journal of Reading , 24 (2), 124-130.
- 91) Kemal Zeki ZORBAZ .(2007) : An evaluation on the word – sentence lengths and readability levels of tales in Turkish textbooks, Journal of theory and practice in education , ISSN : 1304-9496,3 (1) : 87-101
- 92) Klar, George (1484): Readability in pearson. P. David (ED) Handbook of reading research (pp 681-731). New York. Longman .
- 93) Laura Chavkin.(2007). "Readability and Reading ease revisited: State: Adopted science textbook". Clering House, Vol.I.p, 151.
- 94) Rush, Timolth (1985): "Assessing Readability Formulas and Alternatives", the Reading Teacher 39 (3).
- 95) Signh, Judy.(2003). "Reading Grade Level and Readability of printed cancer Education Materials". Oncology Nursing for . Vol,30. N0.5.
- 96) Thompson , J. (2002) : A Content Analysis of Kinetic Molecular Theory Laboratory Activities in Middle School , physical Science Textbooks , DAI,No. A-62\ 10,3339.
- 97) VC Udenwa, NR Ikonta. (2008): Evaluation of English Language Textbooks Used in the Junior Secondary schools in Nigeria : ACase study of Lagos state schools International, journal of Educational Research Vol. 4 (1) pp. 167-171.

# الملاحق

ملحق رقم ( ١ ) : الاختبار في صورته الأولى .

ملحق رقم ( ٢ ) : أسماء المحكمين .

ملحق رقم ( ٣ ) : معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل

الصدق الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية للنص المقاس والدرجة

الكلية لجميع النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ٨٠ = ن ) .

ملحق رقم ( ٤ ) : متوسطات مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة

النص بالدرجة الكلية لجميع النصوص ( المقروئية الكلية ) لعينة الدراسة

الاستطلاعية ( ٨٠ = ن ) .

ملحق رقم ( ٥ ) : الاختبار في صورته النهائية .

ملحق رقم ( ٦ ) : خطاب كلية التربية الموجه لإدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف .

ملحق رقم ( ٧ ) : الخطاب الموجه من إدارة التربية والتعليم لمدرء المدارس .

**ملحق رقم ( ١ )**  
**الاختبار في صورته الأولية**

بسم الله الرحمن الرحيم

حفظه الله

الفاضل

المكرم سعادة الأستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

فيقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : (( مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط وعلاقته ببعض المتغيرات )) وذلك كجزء من مطالب الحصول على درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة وتتطلب هذه الدراسة إعداد اختبار التتمة بحذف الكلمة السابعة وذلك لقياس مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ؛لتحديد درجة سهولة وصعوبة النصوص العلمية المختارة ، والمرجو من سعادتكم التكرم بالاستجابة بإبداء الرأي في مدى اتساق خطوات بناء اختبار التتمة ، والدقة العلمية لنصوص الاختبار ، والصياغة اللغوية ، ومناسبة عدد النصوص العلمية في الاختبار ، وعدد الكلمات المحذوفة في كل نص علمي ، وإخراج الاختبار وتصميمه ، وذلك بوضع علامة (√) أسفل الخانة المناسبة مع الرجاء كتابة أي تعديلات أو ملاحظات ترونها إذ ألزم الأمر ، وأشكركم على حسن تعاونكم .

**بيانات عامة للمحكم :**

الباحث / عاطي عطية البردي

	الاسم :
	المؤهل العلمي :
	التخصص :
	الوظيفة الحالية:

## نموذج تحكيم اختبار التتمة :

التعديلات المقترحة	إخراج الاختبار وتصميمه		عدد الكلمات المخدرة من كل نص علمي (١٨) كلمة		عدد النصوص العلمية (٢٣) نصاً		الصيغة اللغوية	الدقة العلمية لنصوص الاختبار		اتساق خطوات بناء الاختبار		ترتيب النص	٢٥
	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	مناسب		غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة		
												الأول	١
												الثاني	٢
												الثالث	٣
												الرابع	٤
												الخامس	٥
												السادس	٦
												السابع	٧
												الثامن	٨
												التاسع	٩
												العاشر	١٠
												الحادي عشر	١١
												الثاني عشر	١٢
												الثالث عشر	١٣
												الرابع عشر	١٤
												الخامس عشر	١٥
												السادس عشر	١٦
												السابع عشر	١٧
												الثامن عشر	١٨
												التاسع عشر	١٩
												العشرون	٢٠
												الحادي والعشرون	٢١
												الثاني والعشرون	٢٢
												الثالث والعشرون	٢٣

## النص الأول

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : وظائف الجلد .

للجلد وظائف متعددة تشمل الحماية والاستجابة ، ...[.....]... فيتامين (د) وتنظيم درجة حرارة الجسم ، وتخليص ...[.....]... من الفضلات . كما يشكل الجلد الغطاء ...[.....]... الذي يكسو الجسم ويحميه من خطورة ...[.....]... الفيزيائية والكيميائية . لا تستطيع بعض أنواع ...[.....]... ومسببات المرض الأخرى اختراق الجلد ما ...[.....]... يكن مصاباً بجروح ، كما أن بعض ...[.....]... سوائل تفرز في الجلد تستطيع القضاء ...[.....]... البكتيريا . وكذلك يعمل الجلد على تقليل ...[.....]... الماء المفقودة من الأنسجة ، كما توجد ...[.....]... خلايا عصبية متخصصة تستقبل المعلومات وترسلها ...[.....]... الدماغ . وبسبب هذه الخلايا تستطيع الإحساس ...[.....]... الأشياء من حولك ، أو خشونتها ، أو ...[.....]... الوعاء أو برودته . ومن الوظائف الأخرى ...[.....]... للجلد تكوينه لفيتامين (د) ، الناتج عن تحول ...[.....]... شبه ذهنية توجد في الأدمة عند ...[.....]... للأشعة فوق البنفسجية . وفيتامين (د) مهم للصحة ، ...[.....]... يساعد الجسم على امتصاص الكالسيوم من ...[.....]... في القناة الهضمية .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- سخونة	٢- البكتيريا	٣- الأطعمة	٤- كمية	٥- المهمة	٦- على
٧- تصنيع	٨- جزيئات	٩- الحامي	١٠- الغدد	١١- حيث	١٢- بنعومة
١٣- المواد	١٤- فيه	١٥- الجسم	١٦- التعرض	١٧- إلى	١٨- لم



## النص الثاني

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : عمل العضلات .

كيف تحرك العضلات الجسم؟ يتحرك جسمك لأن العضلات الهيكلية تعمل معاً في أزواج. فعندما تنقبض إحدى...[.....]... تنبسط الأخرى أو تعود إلى طولها...[.....]... ، والعضلات تعمل دائماً على سحب الأشياء...[.....]... دفعها ؛ لأنها لا يمكن أن تدفعها ،...[.....]... تنقبض عضلة الفخذ الخلفية مثلاً تصبح...[.....]... وتسحب رجلك للأعلى وإلى الخلف . أما...[.....]... تمد رجلك فإن العضلة الخلفية تنبسط...[.....]... إلى طولها الطبيعي ، بينما تنقبض العضلة...[.....]... قارن بين عمل العضلات في رجلك...[.....]... العضلات في يدك .

كيف يحدث التغيير في العضلات ؟

يزداد حجم العضلات أو يصغر مع...[.....]... الوقت ، اعتماداً على مدى استعمالها أو...[.....]... وكذلك فإن العضلات التي تمارس تمارين...[.....]... تكون أسرع استجابة للمؤثرات ، فالعضلات الهيكلية...[.....]... تستخدم بكثرة أكثر كعضلات اليد...[.....]... أكبر وأقوى . وتعود الزيادة في الحجم...[.....]... إلى الزيادة في عدد الخلايا العضلية...[.....]... أنه غالباً ما يكون بسبب زيادة حجم...[.....]... العضلية المفردة . فمثلاً يمتلك لاعبو كرة...[.....]... وكرة السلة عضلات أرجل ضخمة وقوية بشكل ملحوظ ، على عكس الأشخاص الذين يجلسون لمراقبة التلفاز وممارسة ألعاب الفيديو باستمرار ، فعضلاتهم اصغر وأضعف .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- منتظمة	٢- الأمامية	٣- الخلايا	٤- عندما	٥- لأعلى	٦- التي
٧- القدم	٨- العضلات	٩- وعمل	١٠- مرور	١١- أحياناً	١٢- الطبيعي
١٣- وتعود	١٤- إلا	١٥- تدريبها	١٦- فعندما	١٧- تصبح	١٨- أقصر

## النص الثالث

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : تركيب العظم .

إن مجرد النظر إلى العظم بواسطة العدسة المكبرة سوف يظهر لك أنها ليست ...[.....]... وتحتوي العظام على نتوءات وحواف ونهايات ...[.....]... ويقع خشنة والعديد من الثقوب والحفر ... [.....]... وتتصل العضلات ببعض هذه الثقوب والنتوءات ، ...[.....]... تدخل الأوعية الدموية والأعصاب عبر هذه ...[.....]... إلى داخل العظام وتخرج منها .

النسيج العظمي :

العظم الحي عضو يتكون من عدد ...[.....]... الأنسجة المختلفة . ويغلف سطح العظم الحي ... [.....]... صلب يسمى السمحاق . وتحمل الأوعية الدموية ...[.....]... في السمحاق المواد الغذائية إلى داخل ...[.....]... ، كما تعمل الأعصاب فيه على إصدار ...[.....]... الألم ، كما يوجد العظم الكثيف والعظم ...[.....]... تحت السمحاق . العظم الكثيف يكسب العظم ... [.....]... لأنه يحتوي على شبكة تترسب عليها ...[.....]... الكالسيوم والفوسفور . أما العظم الإسفنجي فيوجد ... [.....]... أطراف العظم الطويل كما في أعلى ...[.....]... .

تكون العظام :

لم تكن عظامك دائماً بالصلابة التي ...[.....]... عليها الآن ، فقبل شهور من ولادتك ... [.....]... هيكلك العظمي يتكون من الغضروف ، الذي ...[.....]... تدريجياً ، وحل محله العظم في أثناء نموك .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- الذراع	٢- الموجودة	٣- العظم	٤- تحطم	٥- الثقوب	٦- كان
٧- دائرية	٨- هي	٩- غشاء	١٠- على	١١- إشارات	١٢- ملساء
١٣- الإسفنجي	١٤- كما	١٥- صلابة	١٦- الصغيرة	١٧- من	١٨- أملاح

## النص الرابع

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : الحواس .

تستقبل الأعضاء الحسية منبهات (مثيرات) كثيرة كل لحظة، ومنها الأشعة الضوئية أو الموجات الصوتية أو درجة الحرارة، أو المواد الكيميائية أو الضغط، وتحولها إلى سيال عصبي...[.....] عبر الجهاز العصبي . ويحتوي الأعضاء الداخلية...[.....] أنواع عدة من المستقبلات الحسية التي...[.....] للمس والضغط والألم ودرجة الحرارة فيتولد...[.....] سيالات عصبية تنتقل إلى الدماغ أو...[.....] الشوكي ، فيستجيب الجسم تبعاً للمعلومات الجديدة . ...[.....] حواس الجسم معاً لتحافظ على الاتزان...[.....] توجد المستقبلات الحسية كذلك في الجلد . ...[.....] حساستان لدرجة الحرارة ، وقد تمنعان الشخص...[.....] شرب شيء ساخن قد يحرقه. والخلايا ...[.....] الحساسة للضغط تحذر الشخص من الخطر ، ...[.....] يتمكن من الحركة بعيداً عن مصدر...[.....] .

الإبصار :

فكر في الأشياء المختلفة التي يمكنك...[.....] إليها كل لحظة . إن العين من ...[.....] الإحساس وقد منحها الله سبحانه وتعالى...[.....] على التكيف على نحو فريد ليتمكن ...[.....] من رؤية شكل الأشياء، والأخيلة والألوان .

كيف تبصر ؟

ينتقل الضوء في خطوط مستقيمة ما...[.....] يتسبب شيء في انعكاسه أو تغيير ...[.....] وتحتوي العينان على تراكيب تعمل على انكسار الضوء ، ومنها القرنية والعدسة .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- القدرة	٢- بحيث	٣- فيها	٤- الجلدية	٥- وتعمل	٦- مساره
٧- ينتقل	٨- الإنسان	٩- فالشفتان	١٠- الحبل	١١- النظر	١٢- لم
١٣- تستجيب	١٤- الداخلي	١٥- الأذى	١٦- على	١٧- من	١٨- أعضاء

## النص الخامس

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : وظائف جهاز الغدد الصماء .

تخيل نفسك تمشي في مدينة ألعاب ، وقررت دخول غرفة الأشباح المظلمة ، حيث لا يمكنك رؤية أي شيء ، وأخذ قلبك ...[.....]... ، وفجأة قفز وحش أمامك ، لا بد ...[.....]... ستخاف وتقفز إلى الوراء . لقد استعد ...[.....]... في هذه الحالة الطارئة للدفاع عن ...[.....]... بالابتعاد والقفز إلى الوراء . وهذه إحدى ...[.....]... أجهزة السيطرة في الجسم .

أجهزة السيطرة :

بالرغم من أن جسم الإنسان يتكون ...[.....]... أجهزة متنوعة لكل واحد منها وظائف ...[.....]... ، إلا أنها بمشيئة الخالق عز وجل ...[.....]... وتتكامل معاً لتساعد الإنسان على أداء ...[.....]... في الحياة . ويعد جهازا الغدد الصماء ...[.....]... العصبي هما جهازي السيطرة في الجسم . ...[.....]... يرسل جهاز الغدد الصماء رسائل كيميائية ...[.....]... الدم تؤثر في أنسجة محددة تسمى ...[.....]... الهدف ، فتستجيب الخلايا التي تحمل مستقبلات ...[.....]... للهرمونات المفرزة وتغير نشاطها . أما الجهاز ...[.....]... فيرسل سيالات عصبية سريعة من الدماغ ...[.....]... تنقل خلال كافة أنحاء الجسم . لكن ...[.....]... الجسم للرسائل الكيميائية لا تكون سريعة ...[.....]... هو الحال في السيالات العصبية .

أرقام الكلمات ناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- الأنسجة	٢- وإلية	٣- تتعاون	٤- وظائف	٥- والجهاز	٦- عبر
٧- استجابة	٨- يدق	٩- كيميائية	١٠- نفسه	١١- محددة	١٢- كما
١٣- جسمك	١٤- رسالته	١٥- العصبي	١٦- أنك	١٧- من	١٨- إذ

## النص السادس

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : الجهاز التناسلي الأنثوي.

على عكس أعضاء الجهاز التناسلي الذكري توجد معظم أعضاء الجهاز التناسلي الأنثوي داخل جسم الأنثى . حيث ...[.....]... المبيضان وهما – الأعضاء الجنسية الأنثوية – في ... [.....]... السفلي من التجويف البطني . وحجم كل ...[.....]... المبيضين مساو لحجم حبة اللوز .

البويضة :

عندما تولد الأنثى تكون في مبايضها ...[.....]... الخلايا التي سوف تتطور لاحقاً إلى ... [.....]... ، ومنها الخلية التناسلية الأنثوية . وعند البلوغ ...[.....]... الخلايا الموجودة في المبايض في التطور ...[.....]... إفراز هرمونات جنسية معينة ، وعادة ما ...[.....]... بويضة واحدة كل شهر ، وتخرج من ...[.....]... خلال عملية تتحكم فيها الهرمونات ، وتسمى ...[.....]... حيث يقوم المبيضان بإنتاج بويضة واحدة ...[.....]... شهر بالتناوب بينهما ، فينتج أحد المبيضين ...[.....]... هذا الشهر ، وينتج المبيض الآخر بويضة ...[.....]... في الشهر الذي يليه ، وهكذا . وبعد ... [.....]... البويضة تنتقل إلى قناة البيض ، فإذا ...[.....]... حيوان منوي ، وهذا ما يحدث عادة ... [.....]... القناة – فإن تراكيب صغيرة – تشبه الشعر ...[.....]... الأهداب – تساعد على تحريك البويضة عبر ...[.....]... في اتجاه الرحم .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- نتيجة	٢- ثائية	٣- القناة	٤- جميع	٥- تبدأ	٦- خروج
٧- الجزء	٨- تسمى	٩- المبيض	١٠- في	١١- يقع	١٢- بويضة
١٣- بويضات	١٤- خصبها	١٥- كل	١٦- من	١٧- الإباضة	١٨- تنضج

## النص السابع

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : وظيفة الجهاز التناسلي .

كان يعتقد قبل اختراع المجهر أن البويضة أو الحيوان المنوي عبارة عن إنسان متناه في الصغر ينمو داخل الأنثى . وفي نهاية القرن السادس عشر ومن خلال ...[.....]... أجريت على البرمائيات أظهرت أن الاتصال...[.....]... البويضة والحيوان المنوي ضروري لتطور الحياة...[.....]... تطور نظرية الخلية في القرن السابع ...[.....]... لاحظ العلماء أن الإنسان يتطور من ...[.....]... يتم تلقيحها بواسطة الحيوان المنوي . ويعرف ...[.....]... الحيوان المنوي بالبويضة بالإخصاب .

الإخصاب :

على الرغم من انتقال ٢٠٠ إلى ٣٠٠ مليون ...[.....]... منوي إلى المهبل في الجهاز التناسلي ... [.....]...، إلا أنه لا يصل إلى البويضة ...[.....]... في قناة البيض سوى عدة آلاف ... [.....]... عندما تدخل الحيوانات المنوية جسم الأنثى ، ...[.....]... الإفرازات الكيميائية في المهبل على حدوث ...[.....]... التغيرات في غشاء الحيوان المنوي ، فتصبح ...[.....]... على تلقيح البويضة . يفرز أول حيوان ...[.....]... ينجح في الوصول إلى البويضة إنزيماً ...[.....]... تركيب كيسي الشكل يوجد في رأس ...[.....]... المنوي ، يؤدي إلى تسريع تفاعلات كيميائية ...[.....]... في الغشاء المحيط بسطح البويضة ، مما ...[.....]... اختراقه له ، ودخول رأسه إلى داخل البويضة .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- بعض	٢- تؤثر	٣- للأنثى	٤- عشر	٥- منوي	٦- تعمل
٧- تجارب	٨- الموجودة	٩- الحيوان	١٠- من	١١- يسهل	١٢- بويضة
١٣- حيوان	١٤- ومع	١٥- قادرة	١٦- بين	١٧- اتحاد	١٨- منها

## النص الثامن

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : مراحل الحياة بعد الولادة .

يمر الإنسان بعد الولادة بمراحل مختلفة من التطور ، اعتماداً على التغيرات الرئيسية التي ...  
[.....]... عبر سنوات عمره . فتبدأ مرحلة الطفولة ...[.....]... التي تمتد إلى ١٨ شهراً تقريباً .  
يليهها ...[.....]... الطفولة التي تبدأ من ١٨ شهراً إلى ...[.....]... البلوغ الجنسي ، حيث تبدأ  
مرحلة المراهقة ، ...[.....]... ذلك مرحلة الشباب التي تبدأ من ...[.....]... العشرينات إلى عمر  
٦٠ . أما بعد هذه ...[.....]... فيمر الشخص بمرحلة الشيخوخة . ومن الجدير ...[.....]... أن  
العلماء لم يتفقوا على المدى ...[.....]... لهذه المراحل المختلفة . لذا فقد يوجد ...[.....]... بين  
المراجع .

الطفولة المبكرة :

ما نوع البيئة التي يجب أن ...[.....]... معها الطفل بعد ولادته ؟ تسمى المراحل ...  
[.....]... يمر بها الطفل خلال عملية الولادة ...[.....]... الجنيني ، حيث ينتقل الجنين من بيئة ...  
[.....]... مائية ذات درجة حرارة ثابتة وهادئة ...[.....]... إلى بيئة جديدة ، بالإضافة إلى ما ...  
[.....]... يتعرض له إذا تم سحبه خلال ...[.....]... الولادة ، إلا أن المولود لديه القدرة ...  
[.....]... التأقلم مع البيئة الجديدة بسرعة .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- العمر	٢- قناة	٣- بالذكر	٤- يلي	٥- بداية	٦- نسبياً
٧- يتكيف	٨- تحدث	٩- قد	١٠- العمري	١١- اختلافات	١٢- المبكرة
١٣- التي	١٤- مرحلة	١٥- على	١٦- مظلمة	١٧- سن	١٨- بالإجهاد

## النص التاسع

موضوع الوحدة : النباتات وموارد البيئة .

عنوان النص : أهمية النباتات اللابذرية .

بعد موت الكثير من النباتات اللابذرية من العصور القديمة ، غمرت بالماء والطين ... [.....] أن تتحلل . ومع تراكم هذه النباتات ... [.....] للضغط والحرارة تحولت إلى فحم . وفي ... [.....] هذه تحدث العملية نفسها في المستنقعات ... [.....] مناطق فقيرة الاستنزاف ، فالنباتات في هذه ... [.....] غالباً ما تكون لابذرية كالسرخسيات والحزازيات .

**الخت :**

عندما تموت نباتات المستنقعات يقلل التراب ... [.....] بالماء من سرعة تحللها . ومع مرور ... [.....] تتعرض بقايا النباتات هذه إلى ضغط ... [.....] ، وتتحول إلى مادة تسمى الخث ، حيث ... [.....] في المناطق الفقيرة وقوداً لرخص ثمنه ... [.....] العلماء أن الخث إذا تعرض لضغط ... [.....] وطمر فإنه يتحول إلى فحم .

**استخدامات النباتات الوعائية اللابذرية :**

كثير من الناس يستخدمون السرخسيات كنباتات ... [.....] لتزين منازلهم ، كما يقومون بزراعتها في ... [.....] المظلة من الحدائق المنزلية . ويعتبر الخث ... [.....] في تحسين نوعية التربة . كما تستعمل ... [.....] أنواع الحزازيات والسرخسيات في تصنيع السلال ... [.....] الرغم من عدم استخدام الحزازيات كغذاء ، ... [.....] أن بعض أجزاء النباتات الوعائية اللابذرية ... [.....] أكلها ، كأشباه الجذور والأوراق الصغيرة .

**أرقام الكلمات الناقصة :**

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- المناطق	٢- شديد	٣- يمكن	٤- وهي	٥- أكبر	٦- الزمن
٧- منزلية	٨- وتعرضها	٩- يتخذ	١٠- مهما	١١- المشبع	١٢- على
١٣- ويعتقد	١٤- إلا	١٥- بعض	١٦- المستنقعات	١٧- قبل	١٨- أيامنا



## النص العاشر

موضوع الوحدة : النباتات وموارد البيئة .

عنوان النص : النباتات المغطاة البذور .

عندما يطلب إليك ذكر أسماء بعض النباتات فإن معظم الأمثلة التي ستذكرها تكون من النباتات المغطاة البذور . فالمغطاة البذور نباتات وعائية تكون أزهاراً ، وتتكون بذورها داخل الثمار كالخوخ مثلاً . وتنمو الثمرة من جزء أو جزءين أو أكثر . وتعد المغطاة ...[.....]... نباتات مألوفة أينما ذهبت، فهي تنمو ...[.....]... الحدائق العامة والحقول والغابات والصحاري والمياه ...[.....]... المالحة ، بل إن أحد أنواع ...[.....]... ينمو تحت الأرض . وتكون هذه النباتات ...[.....]... النباتات الزهرية الذي يضم أكثر من ...[.....]... النباتات المعروفة اليوم .

الأزهار :

تختلف أزهار المغطاة البذور في حجمها ...[.....]... وألوانها، فزهرة الطحلب البطي(نبات مائي) ...[.....]... طولها ١،٠ ملم فقط ، بينما يبلغ قطر ...[.....]... نبات ينمو في إندونيسيا متراً تقريباً ...[.....]... ٩ كجم . وقد يصعب عليك تحديد أزهار ...[.....]... النباتات ، كزهرة شجرة الدردار الموضحة أدناه . ...[.....]... بعض أجزاء الزهرة إلى ثمرة . وتحتوي ...[.....]... بداخلها على البذور مثل التفاح. وقد ...[.....]... البذور على سطح الثمرة كما في ...[.....]... الفراولة . وإذا كنت تعتقد أن جميع ...[.....]... لذيدة الطعم فإن بعضها لا ينطبق ...[.....]... ذلك كثمرة نبات أوركيذا الفانيلا حيث تحتوي على بذور، وتكون جافة .

أرقام الكلمات الناقصة :

احتر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- الثمار	٢- تنمو	٣- وأشكالها	٤- البذور	٥- يصل	٦- نبات
٧- العذبة	٨- توجد	٩- أجزاء	١٠- تنمو	١١- قسم	١٢- الأوركيدا
١٣- الثمرة	١٤- نصف	١٥- عليه	١٦- وزنها	١٧- في	١٨- زهرة

## النص الحادي عشر

موضوع الوحدة : النباتات موارد البيئة .

عنوان النص : الموارد الطبيعية .

تستخدم أوراق الشجرة الضوء لتكون الغذاء خلال عملية البناء الضوئي ، ثم ما تلبث هذه الأوراق أن ...[.....]... وتسقط على الأرض ، وتتحلل في التربة ، ...[.....]... دودة الأرض هذه التربة الرطبة لتتغذى ...[.....]... هذه الأوراق المتحللة ، وقد يأتي طائر ...[.....]... هذه الدودة ويطير بها بعيداً فيم ...[.....]... المخلوقات الحية السابقة ؟ إنها تعتمد على ...[.....]... الطبيعية . وهي عناصر البيئة المفيدة التي ...[.....]... الله - سبحانه وتعالى - والضرورية لبقاء المخلوقات ... [.....] . ما أنواع الموارد الطبيعية التي نستخدمها ؟ ...[.....] - كسائر المخلوقات - نحتاج إلى هواء والماء ...[.....] ، ونستخدم الموارد الضرورية لصنع كل شيء ، ... [.....] من الملابس حتى السيارات .

الموارد غير المتجددة :

تسمى الموارد الطبيعية التي تستهلك بسرعة ...[.....]... من سرعة تعويضها بالموارد غير المتجددة . ...[.....]... مصادر الأرض التي تزودنا بالمواد غير ...[.....]... محدودة . فأنت تستخدم الموارد غير المتجددة ...[.....]... تضع مشترياتك من البقالة في أكياس ...[.....]... ، أو عندما تدهن حائطاً ، أو عندما ...[.....]... بوساطة السيارة . فالبلاستيك والدهان والوقود كلها ... [.....] من مورد طبيعي غير متجدد، وهو النفط .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- أكبر	٢- بلاستيكية	٣- المتجددة	٤- تتشابه	٥- خلقها	٦- إن
٧- تصنع	٨- وتحفر	٩- الحية	١٠- الموارد	١١- على	١٢- بدءاً
١٣- تذبل	١٤- والغذاء	١٥- تنتقل	١٦- ليلتقط	١٧- عندما	١٨- إننا

## النص الثاني عشر

موضوع الوحدة : النباتات موارد البيئة .

عنوان النص : الوقود الأحفوري .

الفحم الحجري والنفط والغاز الطبيعي موارد غير متجددة تزودنا بالطاقة . ومعظم الطاقة التي ... [.....] تأتي من أشكال الوقود الأحفوري السابقة ... [.....] ، تشكل الوقود الأحفوري في القشرة الأرضية ... [.....] مئات ملايين السنين . ويستخدم النفط لتصنيع ... [.....] اللازم لتحريك السيارات والحافلات والقطارات والطائرات ... [.....] الفحم الحجري وقوداً في محطات توليد ... [.....] الكهربائية ، كما يستخدم الغاز الطبيعي في ... [.....] والتسخين والطبخ ، وأحياناً وقوداً للحافلات .

المحافظة على الوقود الأحفوري :

يستخدم بلايين الناس الوقود الأحفوري يومياً ... [.....] الوقود الأحفوري مورد غير متجدد فإن ... [.....] محدد ، كما قد يزداد سعره في ... [.....] ، ويصبح من الصعب الحصول عليه . ومن ... [.....] أخرى قد يؤدي استخدام الوقود الأحفوري ... [.....] حدوث مشكلات بيئية . فعلى سبيل المثال ... [.....] يتطلب استخراج الفحم الحجري تعرية طبقات ... [.....] من التربة والصخور ، مما يؤدي إلى ... [.....] النظام البيئي . كما أننا نواجه مشكلة ... [.....] في أثناء استخدام الوقود الأحفوري ، وهي ... [.....] يجب أن يحرق للحصول على الطاقة ... [.....] فيه، فينتج عن عملية الاحتراق فضلات غازية تسبب تلوث الهواء وظهور مشكلتي الضباب الدخاني والمطر الحمضي .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه لكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- قد	٢- مصدره	٣- المخزونة	٤- سميقة	٥- المصانع	٦- ناحية
٧- أخرى	٨- المستقبل	٩- نستخدمها	١٠- الوقود	١١- إلى	١٢- تدمير
١٣- ويستخدم	١٤- الذكر	١٥- الطاقة	١٦- أنه	١٧- منذ	١٨- ولأن

## النص الثالث عشر

موضوع الوحدة : النباتات موارد البيئة .

عنوان النص : بدائل الوقود الأحفوري .

من الحلول الأخرى المقترحة للتقليل من استخدام الوقود الأحفوري استحداث مصادر أخرى للطاقة ؛ فمعظم الطاقة الكهربائية المستخدمة تأتي من محطات توليد الكهرباء التي تعمل على ... [.....] ... الوقود الأحفوري. ويعمل البخار الناتج عن ... [.....] ... الماء في محطات توليد الكهرباء التي ... [.....] ... بحرق الوقود الأحفوري على تحريك التوربينات ... [.....] ... تحرك الملف في المجال المغناطيسي للمولد ... [.....] ...، فتولد الكهرباء . ويمكن استخدام مصادر بديلة ... [.....] ... ، ومنها الماء والرياح والطاقة النووية- بدل ... [.....] ... الأحموري – لتحريك التوربينات ، وتوليد الطاقة الكهربائية ... [.....] ... يمكن استخدام الخلايا الشمسية لإنتاج الكهرباء ... [.....] ... ضوء الشمس فقط ، دون الحاجة إلى ... [.....] ... توربينات . إن بعض هذه المصادر – وبخاصة ... [.....] ... والطاقة الشمسية – مصادر متوفرة لا تنضب ... [.....] ... الله.

طاقة الماء :

يمكن استخدام الماء بوصفه مصدراً للطاقة ... [.....] ... الكهرباء ، فالطاقة الكهرومائية هي الطاقة الناتجة ... [.....] ... استثمار طاقة المياه الساقطة لتشغيل مولدات ... [.....] ... وتمتاز هذه الطريقة بأنها غير ملوثة ... [.....] ... ؛ إذ لا يتم حرق الوقود خلالها ، ... [.....] ... أن هناك بعض التحفظات البيئية على ... [.....] ... هذه الطريقة ؛ إذ يجب بناء سدود بالقرب من محطات توليد الكهرباء لكي يكون ارتفاع الماء كافياً لتحريك المحركات في المولدات ، مما يؤدي إلى غمر مساحات واسعة من الأراضي خلف السدود ، ويترتب عليه تدمير المواطن البيئية ، وتحويل جزء من النهر إلى بحيرات .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- لتوليد	٢- للهواء	٣- الرياح	٤- التي	٥- الكهرباء	٦- ارتفاع
٧- للطاقة	٨- حرق	٩- أي	١٠- بمشيئة	١١- تعمل	١٢- بالقرب
١٣- الوقود	١٤- غلي	١٥- الكهربائي	١٦- عن	١٧- كما	١٨- من

## النص الرابع عشر

موضوع الوحدة : النباتات موارد البيئة .

عنوان النص : المحافظة على بيئة صحية .

يعيش أكثر من ٦ مليار إنسان على الأرض . وهذا العدد يشكل ضغطاً على البيئة ويرهقها ، ولكن في وسع كل شخص أن يغير ذلك ؛ إذ يمكنه ...[.....]... البيئة وحمايتها عندما يكون أكثر وعياً ...[.....]... لكيفية استخدام الموارد البيئية ، ومدى تأثيرها ...[.....]... الهواء والأرض والماء .

تلوث الهواء :

إذا نظرت في يوم مشمس إلى ...[.....]... في أي مدينة كبيرة فمن المؤكد ...[.....]... ستشاهد غيمة سوداء، وتكونت هذه الغيمة ...[.....]... الملوثات الناتجة عن حرق الخشب أو ...[.....]... . فالملوثات مواد تلوث البيئة . وملوثات الهواء ...[.....]... والدخان والرماد ، والغازات كثاني أكسيد الكربون ...[.....]... أكسيد الكربون وأكاسيد النيتروجين وأكاسيد الكبريت . ...[.....]... أي مكان توجد فيه السيارات والشاحنات ...[.....]... والمصانع والمنازل أو محطات توليد الطاقة ...[.....]... الهواء ملوثاً . وقد ينتج تلوث الهواء ...[.....]... عن انفجار البراكين أو الرياح المحملة ...[.....]... والرمال أو احتراق الغابات أو تبخر ...[.....]... والمواد الكيميائية الأخرى . يعتبر الضباب الدخاني ...[.....]... من أشكال تلوث الهواء ، وينشأ عندما ...[.....]... ضوء الشمس مع الملوثات الناتجة عن ...[.....]... الوقود .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- كذلك	٢- شكلاً	٣- بسبب	٤- الجو	٥- وفي	٦- احتراق
٧- كالسناج	٨- بالغبار	٩- والطائرات	١٠- أنك	١١- يكون	١٢- مساعدة
١٣- الدهانات	١٤- وانتباهاً	١٥- يتفاعل	١٦- الوقود	١٧- في	١٨- وأول

## النص الخامس عشر

موضوع الوحدة : النباتات وموارد البيئة .

عنوان النص : الاحتباس الحراري .

تنتقل أشعة الشمس عبر الغلاف الجوي لتصل إلى سطح الأرض . فتنعكس بعض هذه الأشعة ... [.....] إلى الفضاء ، أما بقية الأشعة فتحبس ... [.....] غازات محددة موجودة في الغلاف الجوي ... [.....] احتجاز الغازات الموجودة في الغلاف الجوي ... [.....] الشمس بالاحتباس الحراري . ولولاها لكانت درجة ... [.....] على سطح الأرض منخفضة جداً ، مما ... [.....] وجود حياة عليها أمراً مستحيلاً . وتسمى ... [.....] التي تحجز الحرارة بغازات الدفيئة . ويعد ... [.....] أكسيد الكربون  $CO_2$  أهم هذه الغازات ، وأحد ... [.....] الغلاف الجوي . كما أنه أيضاً من ... [.....] الرئيسة الناتجة عن الوقود الأحفوري . وخلال ... [.....] الماضي حرقت كميات كبيرة من الوقود ... [.....] أكثر مما حرق منذ بدء الحياة ، ... [.....] أدى إلى زيادة نسبه  $CO_2$  في الغلاف ... [.....] ، وأدى أيضاً إلى حجز كميات أكبر ... [.....] حرارة الشمس على سطح الأرض ، فارتفعت ... [.....] حرارتها بسبب زيادة تركيز الغازات المسببة ... [.....] الحراري ، وهو ما يعرف بالدفيئة .

الدفيئة :

تشير المعلومات التي تم جمعها بين ... [.....] ١٨٩٥ إلى ١٩٩٥ م حول درجات الحرارة إلى زيادة درجات الحرارة على سطح الأرض بمقدار ( ١° ) س .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- الفضلات	٢- لأشعة	٣- عامي	٤- الغازات	٥- درجة	٦- القرن
٧- الجوي	٨- لتعود	٩- للاحتباس	١٠- ويسمى	١١- ثاني	١٢- بوساطة
١٣- مما	١٤- مكونات	١٥- الحرارة	١٦- من	١٧- يجعل	١٨- الأحفوري

## النص السادس عشر

موضوع الوحدة : النباتات وموارد البيئة .

عنوان النص : استنزاف طبقة الأوزون .

يوجد على ارتفاع نحو ٢٠ كلم فوق سطح الأرض جزء من ...[.....]... الجوي يسمى طبقة الأوزون . ويعد الأوزون ...[.....]... من الأوكسجين . وتمتص طبقة الأوزون بعضاً ...[.....]... أشعة الشمس الضارة المسماة الأشعة فوق ...[.....]... (UV) التي تعمل على تحطيم الخلايا الحية ... [.....]... في كل عام سمك طبقة الأوزون ...[.....]... القطبين خلال موسم الربيع، وتسمى هذه ... [.....]... بثقب الأوزون . تنتج هذه المشكلة بفعل ...[.....]... ملوثة أهمها مركبات الكلوروفلوروكربون (CFCs) ، ...[.....]... تستخدم في أجهزة التبريد في الثلاجات ...[.....]... الهواء . عندما تنسرب (CFCs) ترتفع ببطء حتى ...[.....]... إلى طبقة الأوزون فتتفاعل معها كيميائياً ، ...[.....]... يؤدي إلى تحطم جزيئات الأوزون . وقد ...[.....]... الله تعالى الأوزون في طبقات الجو ...[.....]... لحماية الحياة على الأرض . إلا أنه ...[.....]... ضاراً عندما يكون قريباً من سطح ...[.....]...؛ إذ يتكون الأوزون عندما يحرق الوقود ...[.....]... ، ويبقى هذا الأوزون في طبقات الجو ...[.....]... من سطح الأرض فيحطم الرنتين والأنسجة الحساسة في النباتات والحيوانات .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- غازات	٢- يكون	٣- الأحفوري	٤- ومكيفات	٥- الغلاف	٦- القريبة
٧- الظاهرة	٨- البنفسجية	٩- هياً	١٠- شكلاً	١١- الأرض	١٢- تصل
١٣- يقل	١٤- العليا	١٥- فوق	١٦- من	١٧- التي	١٨- مما

## النص السابع عشر

موضوع الوحدة : النباتات وموارد البيئة .

عنوان النص : حماية الموارد الطبيعية .

عندما ينتقل الطالب إلى المدرسة باستخدام وسائل النقل العام ، وعندما تقوم بفصل العلب المعدنية في مطعم المدرسة عن الزجاجيات والأوراق ...[.....]... تدويرها ، كل هذه الجهود قد تساعد ...[.....]... حل مشكلة استنزاف الموارد الطبيعية ، وتقلل ...[.....]... النفايات في مكاب النفايات ، وتقلل من ...[.....]... التلوث ، وتوفر أموال الناس . وكلما أنشئ ...[.....]... نفايات جديد دمر نظام بيئي . إن ...[.....]... الحاجة إلى مكاب النفايات هو الفائدة ...[.....]... لحماية الموارد الطبيعية . كما يتطلب ذلك ...[.....]... ترشيد الاستهلاك وإعادة الاستخدام والتدوير .

ترشيد الاستهلاك :

كلما لجأت إلى ترشيد استخدام الموارد ...[.....]... ساهمت في حمايتها؛ فقد تستخدم كميات ...[.....]... من الوقود الأحفوري في كل مرة ...[.....]... فيها على قدميك ، أو تركب الدراجة ...[.....]... ركوب الحافلة أو السيارة . وعندما تشتري ...[.....]... حليب تقلل من استخدام الموارد المصنعة ...[.....]... البتروكيماويات بقولك للبائع إنك لست بحاجة ...[.....]... كيس البلاستيك لتحملها فيه . كما يمكنك ...[.....]... عن شراء المواد التي لست بحاجة ...[.....]... فمثلاً ، معظم الورق والبلاستيك والكرتون المستخدم ...[.....]... تغليف المواد التي تعرض في المحال تلقى في القمامة عندما تحضر المنتج إلى المنزل .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- أقل	٢- الامتناع	٣- أيضاً	٤- من	٥- بدل	٦- مكب
٧- الكبرى	٨- ليعاد	٩- إلى	١٠- كميات	١١- علبة	١٢- في
١٣- مستويات	١٤- إليها	١٥- الطبيعية	١٦- تمشي	١٧- تقليل	١٨- على



## النص الثامن عشر

موضوع الوحدة : الطاقة الحرارية والموجات .

عنوان النص : درجة الحرارة والطاقة الحرارية .

ما المقصود بدرجة الحرارة ؟

بم تشعر عندما تنزل في بركة سباحة في يوم حار ؟ سوف تشعر بالبرودة للوهلة الأولى . أما صديقك الذي قضى بضع ...[.....]... في الماء فسوف يخبرك أن الماء ...[.....]... عندما تسبح في الماء ، أو تلمس ...[.....]... ساخنة أو تشرب عصيراً بارداً فإن ...[.....]... اللمس لديك تخبرك أن هذا ساخن ...[.....]... بارد . ولكن الكلمات (بارد ودافئ وساخن) ...[.....]... مستويات تختلف من شخص لآخر ، كما ...[.....]... حسب الشيء الذي نصفه ، فالشاي البارد ...[.....]... ليس كالماء البارد وهكذا .

درجة الحرارة :

يرتبط الإحساس بسخونة جسم أو برودته ...[.....]... درجة حرارته . ولفهم المقصود بدرجة الحرارة...[.....]... في كأس ماء تستقر فوق الطاولة ...[.....]... الماء في الكوب ساكناً تماماً ، ولكن ...[.....]... يتكون من جزيئات ، وتكون هذه الجزيئات ...[.....]... حالة حركة عشوائية ومستمرة . ولأن هذه ...[.....]... تتحرك باستمرار فإن لها طاقة تسمى ...[.....]... الحركية . ولا تتحرك جميع جزيئات الماء ...[.....]... نفسها؛ فبعضها يتحرك بسرعة ، وبعضها الآخر ...[.....]... ببطء . وتعتبر درجة الحرارة مقياساً لمتوسط ...[.....]... الطاقة الحركية للجزيئات التي تكون في حالة حركة عشوائية .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- فكر	٢- الطاقة	٣- لها	٤- تختلف	٥- بالسرعة	٦- الماء
٧- قيمة	٨- دقائق	٩- في	١٠- دافئ	١١- يتحرك	١٢- مقلاة
١٣- سيبدو	١٤- الجزيئات	١٥- مثلاً	١٦- حساسة	١٧- مع	١٨- وذاك

## النص التاسع عشر

موضوع الوحدة : الطاقة الحرارية والموجات .

عنوان النص : العوازل الحرارية .

عند طهي الطعام ، نرغب عادة في استخدام قدر يوصل الحرارة بسهولة من الموقد إلى الطعام ، وفي الوقت نفسه ...[.....]... ألا تسخن مقابض القدر . لذا تصنع ...[.....]... أواني الطهي من مواد عازلة . فالعازل ...[.....]... مادة لا تنتقل الطاقة الحرارية خلالها ...[.....]... ويكون العزل الحراري للسوائل والغازات عادة ...[.....]... منه للمواد الصلبة ؛ فالهواء عازل جيد ، ...[.....]... معظم المواد العازلة على فقاعات هوائية ...[.....]... على تقليل انتقال الطاقة الحرارية خلال ...[.....]... بطريقة التوصيل . والموصلات الجيدة - ومنها الفلزات - ...[.....]... عوازل رديئة ، كما أن العوازل الجيدة ...[.....]... موصلات رديئة . تبنى المنازل بحيث تحتوي ...[.....]... على طبقة من المواد العازلة لمنع ...[.....]... الطاقة الحرارية عبر الجدران بين داخل ...[.....]... وخارجة .

امتصاص الحرارة :

من السهل أن تسير حافي القدمين ...[.....]... يوم حار على العشب في حديقة ...[.....]... ، ولكن هل جربت ذلك على أرضية ...[.....]... المعبدة بالإسفلت ؟ لماذا يكون الإسفلت أكثر ...[.....]... من العشب؟ يعتمد مقدار تغير درجة ...[.....]... جسم ما عند تسخينه على المادة المكونة له .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات الناقصة ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- المادة	٢- عامة	٣- جدرانها	٤- أفضل	٥- حرارة	٦- تعمل
٧- مقابض	٨- الشارع	٩- المنزل	١٠- الحراري	١١- وتحتوي	١٢- سخونة
١٣- نفضل	١٤- تكون	١٥- في	١٦- انتقال	١٧- بسهولة	١٨- هي

## النص العشرون

موضوع الوحدة : الطاقة الحرارية والموجات .

عنوان النص : الثلجات .

إذا اقتصر انتقال الطاقة الحرارية من الأجسام الساخنة إلى الأجسام الباردة فكيف للثلجة أن ...[.....]... على تبريد ما بداخلها ، إلى ما ...[.....]... أقل من درجة حرارة الهواء الخارجي ؟ ...[.....]... الثلجة آلة ناقلة للطاقة الحرارية ؛ فهي ...[.....]... الطاقة الحرارية من الأطعمة التي بداخلها ،...[.....]... تنتقل هذه الطاقة إلى خارجها ؛ ليتم ...[.....]... إلى الوسط المحيط . تحوي الثلجة سائل ...[.....]... يضح عبر أنابيب خاصة داخل الثلجة ...[.....]... وسائل التبريد هو المادة التي تحمل ...[.....]... الحرارية من داخل الثلجة إلى خارجها .

امتصاص الطاقة الحرارية :

كيف تعمل الثلجة ؟

يجبر سائل التبريد على الحركة خلال ...[.....]... نحو حجرة التجميد (الفريزر) ، ويمر في ...[.....]... ذلك من صمام تمدد خاص، حيث ...[.....]... ضغطه، ويتحول من سائل إلى غاز ، ...[.....]... درجة حرارته كثيراً . ويمرر الغاز البارد ...[.....]... ذلك في أنابيب داخل الثلجة . ولأن ...[.....]... التبريد بارد جداً فإنه يمتص الطاقة ...[.....]... من داخل الثلجة فيصبح أدفأ .

فقد الطاقة الحرارية :

على الرغم من امتصاص غاز التبريد ...[.....]... في المرحلة السابقة إلا أن الغاز ...[.....]... أبرد من الهواء الخارجي ، فلا يمكنه نقل الطاقة الحرارية التي امتصها إلى الهواء .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- الطاقة	٢- الحرارية	٣- تمتص	٤- وتنخفض	٥- أثناء	٦- تبريد
٧- للحرارة	٨- وخارجها	٩- ثم	١٠- أنبوب	١١- تعمل	١٢- يبقى
١٣- فقدها	١٤- ينخفض	١٥- هو	١٦- بعد	١٧- تعد	١٨- غاز

## النص الحادي والعشرون

موضوع الوحدة : الطاقة الحرارية والموجات .

عنوان النص : الموجات .

ما الموجات ؟

في أثناء سباحتك في البحر يدلك ارتفاع الماء ...[.....]... على عبور الموجات بجانبك . بعض الموجات ...[.....]... قوية لدرجة أنها تدفعك بقوة إلى ...[.....]...، وأحياناً تكون خفيفة تدفعك بلطف . إنك ...[.....]... موجات الماء لأنك تشاهدها وتحس بحركتها . ...[.....]... هناك أنواعاً أخرى مختلفة من الموجات ...[.....]... إشارات، فبعضها يحمل إشارات إلى أجهزة ...[.....]...، والتلفاز . وموجات الصوت وموجات الضوء تنتشر ...[.....]... في كل مكان ، وتمكنك من السماع ...[.....]... كما أن الدمار الناتج عن الزلازل ...[.....]... موجات .

الموجات تنقل الطاقة وليس المادة :

الموجة اضطراب ينتقل عبر المادة أو ...[.....]... والموجات تنقل الطاقة من مكان لآخر ...[.....]... تحمل الطاقة ، ثم تتحطم على الصخور ...[.....]... فموجات الماء تنقل الطاقة عبر اهتزاز ...[.....]... الماء . عندما تتحرك الموجة قد يبدو ...[.....]... الموجة تنقل المادة معها من مكان ...[.....]... ، لكن هذا لا يحدث حقيقة ؛ فعندما ...[.....]... الموجات خلال الأوساط الصلبة أو السائلة ...[.....]... الغازية فإن المادة لا تنتقل معها .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- لآخر	٢- أن	٣- والرؤية	٤- جزيئات	٥- لكن	٦- تكون
٧- تتحرك	٨- الراديو	٩- وانخفاضه	١٠- أو	١١- فهي	١٢- تحمل
١٣- حولك	١٤- المقابلة	١٥- الفراغ	١٦- تعرف	١٧- تسببه	١٨- أعلى

## النص الثاني والعشرون

موضوع الوحدة : الطاقة الحرارية والموجات .

عنوان النص : الضوء .

ما هي الموجات في الفراغ ؟

في ليلة صافية يبدو القمر منيراً ولا معاً ، حيث تنتقل موجات الضوء المنعكسة عن ...  
[.....] في اتجاه الأرض وتنتقل موجات الضوء ... [.....] المادة، مثلها في ذلك مثل سائر ...  
[.....] ، كما في موجات الصوت أو الماء ، ... [.....] تختلف عنها في إمكانية انتقالها عبر ...  
[.....] ؛ فأنت ترى القمر بالرغم من عدم ... [.....] مادة في الفراغ بين الأرض والقمر ، ...  
[.....] يأتي الضوء إلينا ، من النجوم والمجرات ... [.....] ، عبر الفضاء السحيق الذي  
لا تشعله ... [.....] لأن الضوء موجات كهرومغناطيسية .

سرعة الضوء :

هل شاهدت في بعض الأفلام العلمية ... [.....] تبين مركبات فضائية تسافر بسرعة  
أكبر ... [.....] سرعة الضوء؟ في الواقع لا شيء من ... [.....] يحدث ؛ فسرعة الضوء في  
الفراغ كبيرة ... [.....] ، ولا يمكن لجسم التحرك بهذه السرعة ؛ ... [.....] ينتشر الضوء في  
الفراغ بسرعة ٣٠٠٠٠٠٠ كم/ث . فضوء ... [.....] يقطع مسافة ١٥٠ مليون كيلومتر ليصل  
الأرض ... [.....] ثمان دقائق ونصف الدقيقة فقط . لكن ... [.....] انتقال الضوء في أي مادة  
فإنه ... [.....] مع دقائق المادة ، فتقل سرعته .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- حيث	٢- التي	٣- الفراغ	٤- عند	٥- وجود	٦- ذلك
٧- القمر	٨- يتصادم	٩- الموجات	١٠- الشمس	١١- من	١٢- ولكنها
١٣- خلال	١٤- وكذلك	١٥- جداً	١٦- البعيدة	١٧- عبر	١٨- مادة

## النص الثالث والعشرون

موضوع الوحدة : الطاقة الحرارية والموجات .

عنوان النص : الطيف الكهرومغناطيسي .

لا تنحصر الموجات الكهرومغناطيسية في موجات الضوء فقط ؛ فهناك طيف كامل من الموجات الكهرومغناطيسية . **والطيف الكهرومغناطيسي** هو مدى كامل لكافة ...[.....]... الموجات الكهرومغناطيسية ، وأطوالها الموجية . يمثل أحد طرفي ...[.....]... الترددات المنخفضة أي الموجات التي لها ...[.....]... موجية كبيرة ، وتحمل القليل من الطاقة ، ...[.....]... على الطرف الآخر تقع الترددات العالية ...[.....]... تمثل موجات لها أطوال موجية قصيرة ...[.....]... طاقة كبيرة . وكافة الموجات من موجات ...[.....]... إلى الضوء المرئي إلى أشعة جاما- ...[.....]... تمثل النوع نفسه من الموجات ، ولا ...[.....]... أي منها عن الآخر إلا في ...[.....]... وطول موجته والطاقة التي يحملها .

أمواج الراديو والميكروويف :

الموجات التي تنقل المعلومات إلى أجهزة ...[.....]... والمذياع في منزلك هي موجات راديوية ، ...[.....]... الموجية لها تزيد على ٣،٠ متر . ويصل ...[.....]... الموجي لبعضها إلى آلاف الأمتار . وأقصر ...[.....]... الراديوية تسمى موجات الميكروويف ، حيث يتراوح ...[.....]... الموجي بين ٠،٠٠١ متر إلى ٣،٠ متر ، وتستخدم ...[.....]... الموجات في تسخين الطعام في فرن ...[.....]... ، وتستخدم كذلك في إرسال واستقبال المعلومات ...[.....]... خلايا الهاتف النقال .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- طولها	٢- بيما	٣- التلفاز	٤- عبر	٥- كلها	٦- الطول
٧- يختلف	٨- الراديو	٩- الطيف	١٠- هذه	١١- وتحمل	١٢- الميكروويف
١٣- الترددات	١٤- والأطوال	١٥- التي	١٦- تردده	١٧- الموجات	١٨- أطوال

ملحق رقم ( ٢ )

أسماء المحكمين

## أسماء المحكمين

م	اسم المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	جهة العمل
١	أ.د. / حفيظ بن محمد المزروعى	أستاذ	مناهج و طرق تدريس علوم	كلية التربية جامعة أم القرى
٢	أ.د. / ناصر محمود المخزومي	أستاذ	مناهج و طرق تدريس اللغة العربية	كلية التربية جامعة الطائف
٣	د. عبد اللطيف بن حميد الرايقي	أستاذ مشارك	مناهج و طرق تدريس العلوم	كلية التربية جامعة أم القرى
٤	د. مرضي بن غرم الله الزهراني	أستاذ مشارك	مناهج و طرق تدريس اللغة العربية	كلية التربية جامعة أم القرى
٥	د. محمود محمد الحبيب	أستاذ مشارك	مناهج و طرق تدريس اللغة الإنجليزية	كلية التربية جامعة الطائف
٦	د. صالح بن محمد السيف	أستاذ مساعد	مناهج و طرق تدريس العلوم	كلية التربية جامعة أم القرى
٧	د. حميد هلال العصيمي	أستاذ مساعد	مناهج و طرق تدريس العلوم	كلية التربية جامعة الطائف
٨	د. أحمد عفت مصطفى	أستاذ مساعد	مناهج و طرق تدريس الرياضيات	كلية التربية جامعة الطائف
٩	د. تاج الدين بغدادى عمر بغدادى	أستاذ مساعد	مناهج و طرق تدريس اللغة العربية	كلية التربية جامعة الطائف
١٠	د. ثامر علي عبداللطيف	أستاذ مساعد	مناهج و طرق تدريس العلوم	كلية التربية جامعة الباحة
١١	د. جهمان بن غرم الله الزهراني	أستاذ مساعد	مناهج و طرق تدريس العلوم	وزارة التربية والتعليم بمنطقة الباحة
١٢	أ / عبدالله أحمد الثبيتي	ماجستير	إحصاء وبحوث	وزارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف
١٣	أ / هزاع عبدالله الثبيتي	ماجستير	مهارات الاتصال	وزارة التربية والتعليم بمحافظة جدة
١٤	أ / سلطان مقبل الجهني	ماجستير	مناهج و طرق تدريس علوم	وزارة التربية والتعليم بمحافظة جدة
١٥	أ/ أحمد بن علي الزهراني	بكالوريوس	علوم	وزارة التربية والتعليم بمنطقة الباحة
١٦	أ / منصور بن عبدالله الزهراني	بكالوريوس	علوم	وزارة التربية والتعليم بمنطقة الباحة
١٧	أ / مسفر عواض الثبيتي	بكالوريوس	علوم	وزارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف
١٨	أ/ محمد بن غرم الله الزهراني	بكالوريوس	علوم	وزارة التربية والتعليم بمنطقة الباحة
١٩	أ/ عثمان بن سالم الغامدي	بكالوريوس	علوم	وزارة التربية والتعليم بمنطقة الباحة
٢٠	أ / عبدالاله عبيد الثبيتي	بكالوريوس	علوم	وزارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف
٢١	أ/ سعيد محمد الحبشان	بكالوريوس	علوم	وزارة التربية والتعليم بمحافظة جدة
٢٢	أ/ محمد أحمد المالكي	بكالوريوس	علوم	وزارة التربية والتعليم بمحافظة جدة
٢٣	أ/ عبدالهادي صالح العمري	بكالوريوس	علوم	وزارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف
٢٤	أ/ إبراهيم علي القحطاني	بكالوريوس	علوم	وزارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف



## **ملحق رقم ( ٣ )**

**معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق  
الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية للنص المقاس والدرجة الكلية لجميع  
النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ٨٠ = ن )**

معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية  
للنص المقاس والدرجة الكلية لجميع النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ٨٠ = ن ) :

معامل ارتباط <sup>٢</sup> البند بالدرجة الكلية لـ :	معامل التمييز <sup>٢</sup>	معامل الصعوبة	معامل السهولة <sup>١</sup>	عدد أفراد المجموعة		الإيجابية الصحيحة	رقم البند بالنص	رقم البند بالاختبار
				الدنيا ( ٢١ )	العليا ( ٢١ )			
** ,٣٤٦	** ,٤٥١	٠,٤٨	٠,٣٨	٠,٦٢	٨	١٨	٠١ / ٠١	٠٠١
** ,٣٨٧	** ,٥١٩	٠,٣٨	٠,٤٣	٠,٥٧	٨	١٦	٠١ / ٠٢	٠٠٢
** ,٥٤١	** ,٦٥٦	٧١.	٠,٤٠	٠,٦٠	٥	٢٠	٠١ / ٠٣	٠٠٣
** ,٣٥٠	** ,٥١٦	٠,٣٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٦	١٣	٠١ / ٠٤	٠٠٤
** ,٥٧٠	** ,٦٨٣	٠,٧٦	٠,٣٨	٠,٦٢	٥	٢١	٠١ / ٠٥	٠٠٥
** ,٦٥٩	** ,٧٠٣	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	٠١ / ٠٦	٠٠٦
** ,٧٦١	** ,٨٣٤	٠,٩٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١	٢٠	٠١ / ٠٧	٠٠٧
** ,٥١٦	** ,٦٤٠	٠,٦٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٢	١٦	٠١ / ٠٨	٠٠٨
** ,٦٦٧	** ,٧٤٨	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٤٥	٢	١٧	٠١ / ٠٩	٠٠٩
** ,٧٣٣	** ,٨١٣	٠,٨٦	٠,٥٢	٠,٤٨	١	١٩	٠١ / ١٠	٠١٠
** ,٤٧٢	** ,٥٠٤	٠,٥٢	٠,٧٤	٠,٢٦	٠	١١	٠١ / ١١	٠١١
** ,٧٠١	** ,٧٨٦	٠,٨٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٢	٢٠	٠١ / ١٢	٠١٢
** ,٦٤٥	** ,٧٣٢	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	٠١ / ١٣	٠١٣
** ,٧١١	** ,٧٣٩	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	٠١ / ١٤	٠١٤
** ,٥٣١	** ,٧٧٩	٠,٧١	٠,٤٠	٠,٦٠	٥	٢٠	٠٢ / ٠١	٠١٥
** ,٤٨٧	** ,٧٥٣	٠,٧١	٠,٤٠	٠,٦٠	٥	٢٠	٠٢ / ٠٢	٠١٦
** ,٥٥٤	** ,٧٥٧	٠,٧٦	٠,٣٨	٠,٦٢	٥	٢١	٠٢ / ٠٣	٠١٧
** ,٤٣٥	** ,٦٦٧	٠,٦٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٥	١٨	٠٢ / ٠٤	٠١٨
** ,٦٠٧	** ,٦٧٤	٠,٧٦	٠,٣٨	٠,٦٢	٥	٢١	٠٢ / ٠٥	٠١٩
** ,٤٧٦	** ,٥٩٥	٠,٦٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٥	١٨	٠٢ / ٠٦	٠٢٠
** ,٤٥٣	** ,٦٧١	٠,٥٢	٠,٦٩	٠,٣١	١	١٢	٠٢ / ٠٧	٠٢١
** ,٦٧٦	** ,٧٧٣	٠,٩٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١	٢٠	٠٢ / ٠٨	٠٢٢
** ,٥٠٤	** ,٦٥٥	٠,٥٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٢	١٤	٠٢ / ٠٩	٠٢٣
** ,٦٤٠	** ,٧٦٨	٠,٨١	٠,٥٥	٠,٤٥	١	١٨	٠٢ / ١٠	٠٢٤
** ,٦٧١	** ,٧٦٨	٠,٨٦	٠,٥٢	٠,٤٨	١	١٩	٠٢ / ١١	٠٢٥
** ,٥٠٦	** ,٦٨٧	٠,٧٦	٠,٥٢	٠,٤٨	٢	١٨	٠٢ / ١٢	٠٢٦

(1) معامل السهولة = عدد الطلاب الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة من المجموعتين العليا والدنيا / عدد طلاب المجموعتين .

(2) معامل التمييز = عدد من أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة في العليا - عدد من أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة في الدنيا / عدد طلاب إحدى المجموعتين .

(3) القيم الارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠١ ) ، ( \* ) القيم الارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) .

معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية  
للنص المقاس والدرجة الكلية لجميع النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ٨٠ = ن ) :

معامل ارتباط <sup>٢</sup> البند بالدرجة الكلية لـ :	معامل التمييز <sup>٢</sup>	معامل الصعوبة	معامل السهولة <sup>١</sup>	عدد أفراد المجموعة		الإيجابية الصحيحة	رقم البند بالنص	رقم البند بالاختبار
				الدنيا ( ٢١ )	العليا ( ٢١ )			
** ,٤٩٤	** ,٥٩٢	,٥٧	,٦٧	,٣٣	١	١٣	٠٢ / ١٣	٠٢٧
** ,٤٩٧	** ,٦٢٨	,٦٢	,٦٩	,٣١	٠	١٣	٠٢ / ١٤	٠٢٨
** ,٤٦٤	** ,٤٨٤	,٣٣	,٧٤	,٢٦	٢	٩	٠٣ / ٠١	٠٢٩
** ,٦٧٤	** ,٧٦٤	,٨١	,٥٥	,٤٥	١	١٨	٠٣ / ٠٢	٠٣٠
** ,٦٦١	** ,٧١٢	,٨٦	,٥٢	,٤٨	١	١٩	٠٣ / ٠٣	٠٣١
** ,٦٤٥	** ,٦٦١	,٦٢	,٦٩	,٣١	٠	١٣	٠٣ / ٠٤	٠٣٢
** ,٣٥٣	** ,٣٩٩	,٣٨	,٧١	,٢٩	٢	١٠	٠٣ / ٠٥	٠٣٣
** ,٣٤٣	** ,٤٢٧	,٣٣	,٦٩	,٣١	٣	١٠	٠٣ / ٠٦	٠٣٤
** ,٦٤٥	** ,٦٦١	,٦٢	,٦٩	,٣١	٠	١٣	٠٣ / ٠٧	٠٣٥
** ,٣٢٥	** ,٤٥٧	,٣٣	,٧٤	,٢٦	٢	٩	٠٣ / ٠٨	٠٣٦
** ,٤٨٢	** ,٦٠٧	,٤٣	,٦٩	,٣١	٢	١١	٠٣ / ٠٩	٠٣٧
** ,٥٣٢	** ,٧٠٦	,٦٢	,٦٤	,٣٦	١	١٤	٠٣ / ١٠	٠٣٨
** ,٥١٧	** ,٥٤٧	,٦٧	,٥٧	,٤٣	٢	١٦	٠٣ / ١١	٠٣٩
** ,٤٣١	** ,٥٧٣	,٣٣	,٧٤	,٢٦	٢	٩	٠٣ / ١٢	٠٤٠
** ,٣٩١	** ,٥٢٠	,٤٨	,٦٧	,٣٣	٢	١٢	٠٣ / ١٣	٠٤١
** ,٥٥٣	** ,٧١٩	,٦٢	,٦٩	,٣١	٠	١٣	٠٣ / ١٤	٠٤٢
** ,٦٦٠	** ,٧٤٧	,٨١	,٤٥	,٥٥	٣	٢٠	٠٤ / ٠١	٠٤٣
** ,٤٧١	** ,٥٩٧	,٦٢	,٤٠	,٦٠	٦	١٩	٠٤ / ٠٢	٠٤٤
** ,٥٩٩	** ,٦١١	,٥٧	,٦٧	,٣٣	١	١٣	٠٤ / ٠٣	٠٤٥
** ,٥٩١	** ,٧٤٨	,٧١	,٤٠	,٦٠	٥	٢٠	٠٤ / ٠٤	٠٤٦
** ,٦٦٥	** ,٧٧٩	,٨١	,٥٥	,٤٥	١	١٨	٠٤ / ٠٥	٠٤٧
** ,٥٨٥	** ,٦٠٩	,٦٧	,٦٧	,٣٣	٠	١٤	٠٤ / ٠٦	٠٤٨
** ,٥٨٣	** ,٧٥٣	,٦٧	,٤٣	,٥٧	٥	١٩	٠٤ / ٠٧	٠٤٩
** ,٦١٠	** ,٧٨٩	,٦٧	,٥٧	,٤٣	٢	١٦	٠٤ / ٠٨	٠٥٠
** ,٤٢٣	** ,٦١٧	,٤٨	,٥٢	,٤٨	٥	١٥	٠٤ / ٠٩	٠٥١
** ,٥٤٨	** ,٦٣٧	,٤٨	,٥٢	,٤٨	١	١٢	٠٤ / ١٠	٠٥٢
** ,٤٧٣	** ,٦٧٠	,٥٢	,٥٥	,٤٥	٤	١٥	٠٤ / ١١	٠٥٣
** ,٥٦٩	** ,٦٦٨	,٥٧	,٦٢	,٣٨	٢	١٤	٠٤ / ١٢	٠٥٤
** ,٥٠٦	** ,٦٨٣	,٦٧	,٦٢	,٣٨	١	١٥	٠٤ / ١٣	٠٥٥
** ,٦٩٨	** ,٨١٩	,٨٦	,٥٧	,٤٣	٠	١٨	٠٤ / ١٤	٠٥٦

معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية  
للنص المقاس والدرجة الكلية لجميع النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ٨٠ = ن ) :

معامل ارتباط <sup>٢</sup> البند بالدرجة الكلية لـ :	معامل التمييز <sup>٢</sup>	معامل الصعوبة	معامل السهولة <sup>١</sup>	عدد أفراد المجموعة		الإيجابية الصحيحة	رقم البند بالنص	رقم البند بالاختبار
				الدنيا ( ٢١ )	العليا ( ٢١ )			
** ,٥٣٢	** ,٧٧٠	٠,٦٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٥	١٩	٠,٥ / ٠,١	٠,٥٧
** ,٤٩٠	** ,٦٢١	٠,٥٧	٠,٤٨	٠,٥٢	٥	١٧	٠,٥ / ٠,٢	٠,٥٨
** ,٥٥٣	** ,٧٦٤	٠,٧١	٠,٤٠	٠,٦٠	٥	٢٠	٠,٥ / ٠,٣	٠,٥٩
** ,٥١٢	** ,٦٣٩	٠,٦٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٥	١٨	٠,٥ / ٠,٤	٠,٦٠
** ,٤٥٣	** ,٦٦٢	٠,٤٨	٠,٤٣	٠,٥٧	٧	١٧	٠,٥ / ٠,٥	٠,٦١
** ,٥٣٢	** ,٧٧٠	٠,٦٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٥	١٩	٠,٥ / ٠,٦	٠,٦٢
** ,٤٧٠	** ,٦٧٤	٠,٤٨	٠,٥٧	٠,٤٣	٤	١٤	٠,٥ / ٠,٧	٠,٦٣
** ,٣٤١	** ,٥٩٤	٠,٣٣	٠,٦٤	٠,٣٦	٤	١١	٠,٥ / ٠,٨	٠,٦٤
** ,٤٣٧	** ,٥٤٧	٠,٤٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٥	١٤	٠,٥ / ٠,٩	٠,٦٥
** ,٣٨٤	** ,٥٥٨	٠,٤٣	٠,٦٤	٠,٣٦	٣	١٢	٠,٥ / ١,٠	٠,٦٦
** ,٥٦٥	** ,٧٤٢	٠,٦٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٣	١٧	٠,٥ / ١,١	٠,٦٧
** ,٣٧٨	** ,٥٦١	٠,٤٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٤	١٣	٠,٥ / ١,٢	٠,٦٨
** ,٤٥٩	** ,٦٢٦	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٢٩	١	١١	٠,٥ / ١,٣	٠,٦٩
** ,٤٨١	** ,٦٨٧	٠,٥٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٣	١٤	٠,٥ / ١,٤	٠,٧٠
** ,٦٤٤	** ,٨٠٩	٠,٨١	٠,٥٠	٠,٥٠	٢	١٩	٠,٦ / ٠,١	٠,٧١
** ,٦٨٦	** ,٨٢٥	٠,٧٦	٠,٥٧	٠,٤٣	١	١٧	٠,٦ / ٠,٢	٠,٧٢
** ,٥٧٩	** ,٦٩٢	٠,٥٧	٠,٦٧	٠,٣٣	١	١٣	٠,٦ / ٠,٣	٠,٧٣
** ,٣١١	** ,٤٤٤	٠,٢٩	٠,٥٢	٠,٤٨	٧	١٣	٠,٦ / ٠,٤	٠,٧٤
* ,٢٧٢	** ,٣٧٧	٠,٨١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠	١٧	٠,٦ / ٠,٥	٠,٧٥
** ,٧٤٧	** ,٩١٩	٠,٨١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠	١٧	٠,٦ / ٠,٦	٠,٧٦
** ,٦٢٢	** ,٨٥٦	٠,٧٦	٠,٥٢	٠,٤٨	٢	١٨	٠,٦ / ٠,٧	٠,٧٧
** ,٥٤٩	** ,٧١١	٠,٥٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٢	١٤	٠,٦ / ٠,٨	٠,٧٨
** ,٤٦٠	** ,٥٨٨	٠,٥٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٦	١٧	٠,٦ / ٠,٩	٠,٧٩
** ,٧٥٠	** ,٩٠٣	٠,٩٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٠	١٩	٠,٦ / ١,٠	٠,٨٠
** ,٤٣٦	** ,٥٢٩	٠,٦٢	٠,٦٤	٠,٣٦	١	١٤	٠,٦ / ١,١	٠,٨١
** ,٦٥٥	** ,٨٦٣	٠,٨١	٠,٥٥	٠,٤٥	١	١٨	٠,٦ / ١,٢	٠,٨٢
** ,٦٤٤	** ,٨٤١	٠,٨١	٠,٥٠	٠,٥٠	٢	١٩	٠,٦ / ١,٣	٠,٨٣
** ,٦٧٧	** ,٨٠٨	٠,٧١	٠,٦٤	٠,٣٦	٠	١٥	٠,٦ / ١,٤	٠,٨٤
** ,٥١١	** ,٨١٩	٠,٥٢	٠,٦٩	٠,٣١	١	١٢	٠,٧ / ٠,١	٠,٨٥
** ,٥١١	** ,٧٥٤	٠,٦٢	٠,٦٤	٠,٣٦	١	١٤	٠,٧ / ٠,٢	٠,٨٦
** ,٦٢٨	** ,٨٠٩	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٤٥	٢	١٧	٠,٧ / ٠,٣	٠,٨٧

معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية  
للنص المقاس والدرجة الكلية لجميع النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن = ٨٠) :

معامل ارتباط <sup>٢</sup> البند بالدرجة الكلية لـ :	معامل التمييز <sup>٢</sup>	معامل الصعوبة	معامل السهولة <sup>١</sup>	عدد أفراد المجموعة		الإيجابية الصحيحة	رقم البند بالنص	رقم البند بالاختبار
				الدنيا ( ٢١ )	العليا ( ٢١ )			
** ,٦٨٦	** ,٨٤٤	٠,٧٦	٠,٥٧	٠,٤٣	١	١٧	٠٧ / ٠٤	٠٨٨
** ,٦٨٦	** ,٨٩٧	٠,٧٦	٠,٦٢	٠,٣٨	٠	١٦	٠٧ / ٠٥	٠٨٩
** ,٦٦٦	** ,٨٣٨	٠,٧٦	٠,٦٢	٠,٣٨	٠	١٦	٠٧ / ٠٦	٠٩٠
** ,٣١١	* ,٢٧٠	٠,٨١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠	١٧	٠٧ / ٠٧	٠٩١
** ,٦٤٥	** ,٨٨٥	٠,٦٧	٠,٦٧	٠,٣٣	٠	١٤	٠٧ / ٠٨	٠٩٢
** ,٦٢٤	** ,٧٨٠	٠,٦٧	٠,٦٢	٠,٣٨	١	١٥	٠٧ / ٠٩	٠٩٣
** ,٥٤٥	** ,٧٨٩	٠,٦٢	٠,٦٤	٠,٣٦	١	١٤	٠٧ / ١٠	٠٩٤
** ,٥٤٣	** ,٦٦٣	٠,٥٢	٠,٦٩	٠,٣١	١	١٢	٠٧ / ١١	٠٩٥
** ,٤٥٩	** ,٧٥٤	٠,٥٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٢	١٣	٠٧ / ١٢	٠٩٦
** ,٤٤٥	** ,٥٧٧	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٢٩	١	١١	٠٧ / ١٣	٠٩٧
** ,٣٩٤	** ,٤٤٧	٠,٧١	٠,٦٤	٠,٣٦	٠	١٥	٠٧ / ١٤	٠٩٨
** ,٥٣٠	** ,٧٨٦	٠,٥٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٢	١٤	٠٨ / ٠١	٠٩٩
** ,٥١٨	** ,٧٦٦	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٢٩	١	١١	٠٨ / ٠٢	١٠٠
** ,٦٠٩	** ,٨٧٦	٠,٥٧	٠,٦٧	٠,٣٣	١	١٣	٠٨ / ٠٣	١٠١
** ,٥٤١	** ,٨٢٦	٠,٥٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٢	١٤	٠٨ / ٠٤	١٠٢
** ,٤٦٨	** ,٧٣٠	٠,٥٢	٠,٦٩	٠,٣١	١	١٢	٠٨ / ٠٥	١٠٣
** ,٤٦٨	** ,٧٦٢	٠,٤٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٣	١٣	٠٨ / ٠٦	١٠٤
** ,٥٥١	** ,٧٤٠	٠,٤٨	٠,٦٧	٠,٣٣	٢	١٢	٠٨ / ٠٧	١٠٥
** ,٦٤٧	** ,٨٤٧	٠,٦٧	٠,٦٢	٠,٣٨	١	١٥	٠٨ / ٠٨	١٠٦
** ,٤١٢	** ,٥٣٢	٠,٥٢	٠,٦٩	٠,٣١	١	١٢	٠٨ / ٠٩	١٠٧
** ,٥٩١	** ,٨٨٤	٠,٦٢	٠,٦٩	٠,٣١	٠	١٣	٠٨ / ١٠	١٠٨
** ,٥٩٤	** ,٨٦٥	٠,٥٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٢	١٤	٠٨ / ١١	١٠٩
** ,٤٥٤	** ,٧٢٣	٠,٤٨	٠,٦٧	٠,٣٣	٢	١٢	٠٨ / ١٢	١١٠
** ,٥٥٥	** ,٦٠٧	٠,٥٢	٠,٧٤	٠,٢٦	٠	١١	٠٨ / ١٣	١١١
** ,٤٧٨	** ,٦٩٩	٠,٥٢	٠,٦٩	٠,٣١	١	١٢	٠٨ / ١٤	١١٢
* ,٢٣٥	** ,٤٦١	٠,٦٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٢	١٦	٠٩ / ٠١	١١٣
** ,٣٦٦	** ,٤٨٢	٠,٨١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠	١٧	٠٩ / ٠٢	١١٤
** ,٤٤٥	** ,٧٩٢	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٢٩	١	١١	٠٩ / ٠٣	١١٥
** ,٤٣٤	** ,٦٢١	٠,٦٢	٠,٦٤	٠,٣٦	١	١٤	٠٩ / ٠٤	١١٦
* ,٢٨١	** ,٥٨٢	٠,٦٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٢	١٦	٠٩ / ٠٥	١١٧
** ,٣٤٩	** ,٧١٩	٠,٤٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٤	١٣	٠٩ / ٠٦	١١٨

معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية للنص المقاس والدرجة الكلية لجميع النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن = ٨٠) :

معامل ارتباط <sup>٢</sup> البند بالدرجة الكلية لـ :	معامل التمييز <sup>٢</sup>	معامل الصعوبة	معامل السهولة <sup>١</sup>	عدد أفراد المجموعة		الإيجابية الصحيحة	رقم البند بالنص	رقم البند بالاختبار
				الدنيا ( ٢١ )	العليا ( ٢١ )			
** ,٤٩٨	** ,٨٦٤	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٢٩	١	١١	٠٩ / ٠٧	١١٩
** ,٤٢٣	** ,٦٤٤	٠,٥٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٢	١٣	٠٩ / ٠٨	١٢٠
* ,٢٨٣	** ,٤٣٦	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٤٥	٢	١٧	٠٩ / ٠٩	١٢١
** ,٣٠٥	** ,٤٩٢	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٤	١٢	٠٩ / ١٠	١٢٢
** ,٣٠٥	** ,٤٩١	٠,٥٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٢	١٤	٠٩ / ١١	١٢٣
** ,٣٦٢	** ,٥٦٧	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٤	١٢	٠٩ / ١٢	١٢٤
** ,٤٥٦	** ,٨١٣	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٢٩	١	١١	٠٩ / ١٣	١٢٥
** ,٣٢٩	** ,٦٣٧	٠,٦٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٢	١٥	٠٩ / ١٤	١٢٦
** ,٥٢٨	** ,٩٢٩	٠,٥٧	٠,٧١	٠,٢٩	٠	١٢	١٠ / ٠١	١٢٧
** ,٥٤٥	** ,٨٤٣	٠,٥٧	٠,٧١	٠,٢٩	٠	١٢	١٠ / ٠٢	١٢٨
** ,٤٩٨	** ,٧٥٣	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٢٩	١	١١	١٠ / ٠٣	١٢٩
** ,٥٢٢	** ,٨٥٢	٠,٤٣	٠,٧٤	٠,٢٦	١	١٠	١٠ / ٠٤	١٣٠
** ,٥١٨	** ,٨١٨	٠,٥٢	٠,٧٤	٠,٢٦	٠	١١	١٠ / ٠٥	١٣١
** ,٤٨٣	** ,٦٢٢	٠,٥٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٢	١٣	١٠ / ٠٦	١٣٢
** ,٤٢٣	** ,٨٤٣	٠,٥٧	٠,٧١	٠,٢٩	٠	١٢	١٠ / ٠٧	١٣٣
** ,٣٦٧	** ,٦٢٠	٠,٧١	٠,٦٤	٠,٣٦	٠	١٥	١٠ / ٠٨	١٣٤
** ,٤٩٥	** ,٦٦٩	٠,٧١	٠,٦٤	٠,٣٦	٠	١٥	١٠ / ٠٩	١٣٥
** ,٥٩٩	** ,٨٤٧	٠,٥٢	٠,٧٤	٠,٢٦	٠	١١	١٠ / ١٠	١٣٦
** ,٣٧٤	** ,٧٤٤	٠,٦٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٢	١٥	١٠ / ١١	١٣٧
** ,٥٠٦	** ,٧٩٩	٠,٥٢	٠,٧٤	٠,٢٦	٠	١١	١٠ / ١٢	١٣٨
** ,٣٧٩	** ,٥٥٥	٠,٦٢	٠,٦٤	٠,٣٦	١	١٤	١٠ / ١٣	١٣٩
** ,٣٥٤	** ,٥٩٠	٠,٨١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠	١٧	١٠ / ١٤	١٤٠
** ,٣٨٥	** ,٤٥٨	٠,٥٢	٠,٣٦	٠,٦٤	٨	١٩	١١ / ٠١	١٤١
** ,٣٨٨	** ,٤٧٣	٠,٣٨	٠,٤٣	٠,٥٧	٨	١٦	١١ / ٠٢	١٤٢
** ,٥٤٦	** ,٦٤٢	٠,٧١	٠,٤٠	٠,٦٠	٥	٢٠	١١ / ٠٣	١٤٣
** ,٦٨٥	** ,٧٨٤	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	١١ / ٠٤	١٤٤
** ,٥٧٣	** ,٦٦٠	٠,٧٦	٠,٣٨	٠,٦٢	٥	٢١	١١ / ٠٥	١٤٥
** ,٦٨٥	** ,٧٧٢	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	١١ / ٠٦	١٤٦
** ,٧٦٠	** ,٨٤٨	٠,٩٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١	٢٠	١١ / ٠٧	١٤٧
** ,٥٣٧	** ,٦٤٣	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٤٥	٢	١٧	١١ / ٠٨	١٤٨
** ,٦٤٧	** ,٧٤٣	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٤٥	٢	١٧	١١ / ٠٩	١٤٩

معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية للنص المقاس والدرجة الكلية لجميع النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ٨٠ = ن ) :

معامل ارتباط <sup>٢</sup> البند بالدرجة الكلية لـ :	معامل التميز <sup>٢</sup>	معامل الصعوبة	معامل السهولة <sup>١</sup>	عدد أفراد المجموعة		الإيجابية الصحيحة	رقم البند بالنص	رقم البند بالاختبار
				الدنيا ( ٢١ )	العليا ( ٢١ )			
** ,٧١٣	** ,٧٩٧	٠,٨٦	٠,٥٢	٠,٤٨	١	١٩	١١ / ١٠	١٥٠
** ,٥١٣	** ,٥٥٨	٠,٦٢	٠,٦٩	٠,٣١	٠	١٣	١١ / ١١	١٥١
** ,٧٠٦	** ,٧٩٢	٠,٨٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٢	٢٠	١١ / ١٢	١٥٢
** ,٦٥٣	** ,٧٦٣	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	١١ / ١٣	١٥٣
** ,٧١٦	** ,٧٧٢	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	١١ / ١٤	١٥٤
** ,٣٦١	** ,٤٣٩	٠,٥٢	٠,٣٦	٠,٦٤	٨	١٩	١٢ / ٠١	١٥٥
** ,٣٧٦	** ,٥٤٨	٠,٣٨	٠,٤٣	٠,٥٧	٨	١٦	١٢ / ٠٢	١٥٦
** ,٥٣٧	** ,٦٤٠	٠,٧١	٠,٤٠	٠,٦٠	٥	٢٠	١٢ / ٠٣	١٥٧
** ,٦٧٢	** ,٧٦٨	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	١٢ / ٠٤	١٥٨
** ,٥٦٥	** ,٦٥٨	٠,٧٦	٠,٣٨	٠,٦٢	٥	٢١	١٢ / ٠٥	١٥٩
** ,٦٧١	** ,٧٥٦	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	١٢ / ٠٦	١٦٠
** ,٧٤٩	** ,٨٤٣	٠,٩٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١	٢٠	١٢ / ٠٧	١٦١
** ,٥٢٣	** ,٦٤١	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٤٥	٢	١٧	١٢ / ٠٨	١٦٢
** ,٦٣٢	** ,٧١١	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٤٥	٢	١٧	١٢ / ٠٩	١٦٣
** ,٦٩٩	** ,٧٧٠	٠,٨٦	٠,٥٢	٠,٤٨	١	١٩	١٢ / ١٠	١٦٤
** ,٤٩١	** ,٥٤٠	٠,٦٢	٠,٦٩	٠,٣١	٠	١٣	١٢ / ١١	١٦٥
** ,٦٨٨	** ,٧٧٥	٠,٨٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٢	٢٠	١٢ / ١٢	١٦٦
** ,٦٤١	** ,٧٤٧	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	١٢ / ١٣	١٦٧
** ,٦٩٧	** ,٧٤٥	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	١٢ / ١٤	١٦٨
* ,٢٣٤	** ,٤٤٣	٠,٦٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٢	١٦	١٣ / ٠١	١٦٩
** ,٣٠٧	** ,٤١٧	٠,٨١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠	١٧	١٣ / ٠٢	١٧٠
** ,٤١٥	** ,٧٥٧	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٢٩	١	١١	١٣ / ٠٣	١٧١
** ,٣٩٤	** ,٥٧٨	٠,٦٢	٠,٦٤	٠,٣٦	١	١٤	١٣ / ٠٤	١٧٢
* ,٢٣١	** ,٥٧٢	٠,٦٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٢	١٦	١٣ / ٠٥	١٧٣
** ,٣٠١	** ,٧٠٦	٠,٤٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٤	١٣	١٣ / ٠٦	١٧٤
** ,٤٥٨	** ,٨٥٧	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٢٩	١	١١	١٣ / ٠٧	١٧٥
** ,٣٦٩	** ,٦٣٣	٠,٥٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٢	١٣	١٣ / ٠٨	١٧٦
* ,٢٥٦	** ,٣٨٨	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٤٥	٢	١٧	١٣ / ٠٩	١٧٧
* ,٢٨٢	** ,٤٥٢	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٤	١٢	١٣ / ١٠	١٧٨
* ,٢٦٤	** ,٥٠٧	٠,٥٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٢	١٤	١٣ / ١١	١٧٩
** ,٣٣٢	** ,٥٥٤	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٤	١٢	١٣ / ١٢	١٨٠

معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية  
للنص المقاس والدرجة الكلية لجميع النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ٨٠ = ن ) :

معامل ارتباط <sup>٢</sup> البند بالدرجة الكلية لـ :	معامل التمييز <sup>٢</sup>	معامل الصعوبة	معامل السهولة <sup>١</sup>	عدد أفراد المجموعة		الإيجابية الصحيحة	رقم البند بالنص	رقم البند بالاختبار
				الدنيا ( ٢١ )	العليا ( ٢١ )			
** ,٤٣٠	** ,٨٢٧	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٢٩	١	١١	١٣ / ١٣	١٨١
* ,٢٨٠	** ,٦١١	٠,٦٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٢	١٥	١٣ / ١٤	١٨٢
** ,٥٣٠	** ,٧٨١	٠,٦٧	٠,٣٨	٠,٦٢	٦	٢٠	١٤ / ٠١	١٨٣
** ,٤٧٨	** ,٧٥٦	٠,٦٧	٠,٣٨	٠,٦٢	٦	٢٠	١٤ / ٠٢	١٨٤
** ,٥٦٤	** ,٧٦٢	٠,٧١	٠,٣٦	٠,٦٤	٦	٢١	١٤ / ٠٣	١٨٥
** ,٤٠٩	** ,٦٥٩	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٦	١٨	١٤ / ٠٤	١٨٦
** ,٥٦٧	** ,٦٨٣	٠,٧١	٠,٣٦	٠,٦٤	٦	٢١	١٤ / ٠٥	١٨٧
** ,٤٢٨	** ,٥٩٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٦	١٨	١٤ / ٠٦	١٨٨
** ,٤٧١	** ,٦٩٥	٠,٥٧	٠,٦٧	٠,٣٣	١	١٣	١٤ / ٠٧	١٨٩
** ,٦٧٩	** ,٧٥٤	٠,٩٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١	٢٠	١٤ / ٠٨	١٩٠
** ,٤٨٣	** ,٦٤٧	٠,٥٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٢	١٤	١٤ / ٠٩	١٩١
** ,٦٤١	** ,٧٧٦	٠,٨١	٠,٥٥	٠,٤٥	١	١٨	١٤ / ١٠	١٩٢
** ,٦٥٢	** ,٧٥٦	٠,٨٦	٠,٥٢	٠,٤٨	١	١٩	١٤ / ١١	١٩٣
** ,٥٠٣	** ,٦٨١	٠,٧٦	٠,٥٢	٠,٤٨	٢	١٨	١٤ / ١٢	١٩٤
** ,٥٠٢	** ,٥٨٢	٠,٥٧	٠,٦٧	٠,٣٣	١	١٣	١٤ / ١٣	١٩٥
** ,٤٩٦	** ,٦٠٢	٠,٦٢	٠,٦٩	٠,٣١	٠	١٣	١٤ / ١٤	١٩٦
** ,٤٧٤	** ,٥٤٥	٠,٥٢	٠,٧٤	٠,٢٦	٠	١١	١٥ / ٠١	١٩٧
** ,٦٧٠	** ,٧٧٤	٠,٨١	٠,٥٥	٠,٤٥	١	١٨	١٥ / ٠٢	١٩٨
** ,٦٧٢	** ,٦٣٤	٠,٨٦	٠,٥٢	٠,٤٨	١	١٩	١٥ / ٠٣	١٩٩
** ,٦٧٧	** ,٦٩٩	٠,٦٧	٠,٦٧	٠,٣٣	٠	١٤	١٥ / ٠٤	٢٠٠
** ,٣٥٦	** ,٤٤٢	٠,٤٣	٠,٦٩	٠,٣١	٢	١١	١٥ / ٠٥	٢٠١
** ,٣٤٦	** ,٤٩٨	٠,٣٨	٠,٦٧	٠,٣٣	٣	١١	١٥ / ٠٦	٢٠٢
** ,٦٤٦	** ,٧٢٨	٠,٧١	٠,٦٤	٠,٣٦	٠	١٥	١٥ / ٠٧	٢٠٣
** ,٣٨٠	** ,٦٣٤	٠,٥٧	٠,٦٧	٠,٣٣	١	١٣	١٥ / ٠٨	٢٠٤
** ,٤٨٧	** ,٦٥١	٠,٥٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٢	١٣	١٥ / ٠٩	٢٠٥
** ,٥٦٠	** ,٧٤٨	٠,٦٧	٠,٦٢	٠,٣٨	١	١٥	١٥ / ١٠	٢٠٦
** ,٤٩٩	** ,٥٣٣	٠,٦٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٢	١٦	١٥ / ١١	٢٠٧
** ,٥١٦	** ,٧٠٧	٠,٥٧	٠,٧١	٠,٢٩	٠	١٢	١٥ / ١٢	٢٠٨
** ,٤٢٥	** ,٦٢٢	٠,٥٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٢	١٤	١٥ / ١٣	٢٠٩
** ,٥٤٥	** ,٧٣٤	٠,٧١	٠,٦٤	٠,٣٩	٠	١٥	١٥ / ١٤	٢١٠



معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية  
للنص المقاس والدرجة الكلية لجميع النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية (80 = ن) :

معامل ارتباط <sup>٢</sup> البند بالدرجة الكلية لـ :	معامل التمييز <sup>٢</sup>	معامل الصعوبة	معامل السهولة <sup>١</sup>	عدد أفراد المجموعة		الإيجابية الصحيحة	رقم البند بالنص	رقم البند بالاختبار
				الدنيا ( ٢١ )	العليا ( ٢١ )			
** ,٣٥٤	** ,٤٢٧	٠,٤٨	٠,٣٣	٠,٦٧	٩	١٩	١٦ / ٠١	٢١١
** ,٣٧٧	** ,٤٥٥	٠,٣٨	٠,٤٣	٠,٥٧	٨	١٦	١٦ / ٠٢	٢١٢
** ,٥٣٨	** ,٦١١	٠,٦٧	٠,٣٨	٠,٦٢	٦	٢٠	١٦ / ٠٣	٢١٣
** ,٦٧٨	** ,٧٥٧	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	١٦ / ٠٤	٢١٤
** ,٥٨٤	** ,٦٦٠	٠,٧٦	٠,٣٨	٠,٦٢	٥	٢١	١٦ / ٠٥	٢١٥
** ,٦٣٢	** ,٧٥٨	٠,٧١	٠,٤٥	٠,٥٥	٤	١٩	١٦ / ٠٦	٢١٦
** ,٧٦١	** ,٨٤٠	٠,٩٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١	٢٠	١٦ / ٠٧	٢١٧
** ,٥١٢	** ,٦٣٠	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٤٥	٢	١٧	١٦ / ٠٨	٢١٨
** ,٦٤٢	** ,٧٥٥	٠,٧١	٠,٥٠	٠,٥٠	٣	١٨	١٦ / ٠٩	٢١٩
** ,٧٣٥	** ,٨١٥	٠,٩٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١	٢٠	١٦ / ١٠	٢٢٠
** ,٤٨٧	** ,٥٥٩	٠,٦٢	٠,٦٩	٠,٣١	٠	١٣	١٦ / ١١	٢٢١
** ,٦٦٣	** ,٧٦٠	٠,٨١	٠,٤٥	٠,٥٥	٣	٢٠	١٦ / ١٢	٢٢٢
** ,٦٦٠	** ,٧٤٦	٠,٧٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٣	١٩	١٦ / ١٣	٢٢٣
** ,٦٣١	** ,٧٠٩	٠,٦٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٥	١٩	١٦ / ١٤	٢٢٤
** ,٥٥٢	** ,٨٠٣	٠,٧١	٠,٤٠	٠,٦٠	٥	٢٠	١٧ / ٠١	٢٢٥
** ,٤٨١	** ,٦١٢	٠,٥٧	٠,٤٨	٠,٥٢	٥	١٧	١٧ / ٠٢	٢٢٦
** ,٥٥٢	** ,٧٨٥	٠,٧١	٠,٤٠	٠,٦٠	٥	٢٠	١٧ / ٠٣	٢٢٧
** ,٥٠٦	** ,٦٦١	٠,٦٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٥	١٨	١٧ / ٠٤	٢٢٨
** ,٤٣٤	** ,٦٥٢	٠,٤٨	٠,٤٣	٠,٥٧	٧	١٧	١٧ / ٠٥	٢٢٩
** ,٥٢٩	** ,٧٧٢	٠,٦٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٥	١٩	١٧ / ٠٦	٢٣٠
** ,٤٦٦	** ,٦٨١	٠,٤٨	٠,٥٧	٠,٤٣	٤	١٤	١٧ / ٠٧	٢٣١
** ,٣٥٤	** ,٦٠٨	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٤	١٢	١٧ / ٠٨	٢٣٢
** ,٤٥٠	** ,٥٣٧	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٤٨	٥	١٥	١٧ / ٠٩	٢٣٣
** ,٣٧٣	** ,٥٧٨	٠,٤٣	٠,٦٤	٠,٣٦	٣	١٢	١٧ / ١٠	٢٣٤
** ,٥٥٦	** ,٧٣٢	٠,٦٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٣	١٧	١٧ / ١١	٢٣٥
** ,٣٩٩	** ,٥٩٦	٠,٤٨	٠,٥٧	٠,٤٣	٤	١٤	١٧ / ١٢	٢٣٦
** ,٤٧٤	** ,٦٤٤	٠,٥٢	٠,٦٩	٠,٣١	١	١٢	١٧ / ١٣	٢٣٧
** ,٥١٢	** ,٧٧٧	٠,٦٢	٠,٥٥	٠,٤٥	٣	١٦	١٧ / ١٤	٢٣٨
** ,٤٥٩	** ,٧٢٥	٠,٦٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٦	١٩	١٨ / ٠١	٢٣٩
** ,٥٠٦	** ,٦٢٦	٠,٦٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٥	١٨	١٨ / ٠٢	٢٤٠
** ,٥٢٨	** ,٧٤٩	٠,٧١	٠,٤٠	٠,٦٠	٥	٢٠	١٨ / ٠٣	٢٤١

معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية  
للنص المقاس والدرجة الكلية لجميع النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ٨٠ = ن ) :

معامل ارتباط <sup>٢</sup> البند بالدرجة الكلية لـ :	معامل التمييز <sup>٢</sup>	معامل الصعوبة	معامل السهولة <sup>١</sup>	عدد أفراد المجموعة		الإيجابية الصحيحة	رقم البند بالنص	رقم البند بالاختبار
				الدنيا ( ٢١ )	العليا ( ٢١ )			
** ,٤٩٠	** ,٦٠٦	٠,٦٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٥	١٨	١٨ / ٠٤	٢٤٢
** ,٣٠٩	** ,٥٦٤	٠,٣٨	٠,٣٨	٠,٦٢	٩	١٧	١٨ / ٠٥	٢٤٣
** ,٥١٦	** ,٧٢٧	٠,٦٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٥	١٩	١٨ / ٠٦	٢٤٤
** ,٤٢٩	** ,٦٥٧	٠,٤٨	٠,٥٧	٠,٤٣	٤	١٤	١٨ / ٠٧	٢٤٥
** ,٣٥١	** ,٥٩٤	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٤	١٢	١٨ / ٠٨	٢٤٦
** ,٤٢٢	** ,٥٣٣	٠,٤٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٥	١٤	١٨ / ٠٩	٢٤٧
** ,٣٤٨	** ,٥٣٠	٠,٤٣	٠,٦٤	٠,٣٦	٣	١٢	١٨ / ١٠	٢٤٨
** ,٥٤٦	** ,٧٤٤	٠,٦٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٣	١٧	١٨ / ١١	٢٤٩
** ,٣٦٢	** ,٥٥٣	٠,٤٨	٠,٥٧	٠,٤٣	٤	١٤	١٨ / ١٢	٢٥٠
** ,٤١٨	** ,٦١٨	٠,٤٨	٠,٧١	٠,٢٩	١	١١	١٨ / ١٣	٢٥١
** ,٤١٦	** ,٦٤٣	٠,٥٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٥	١٦	١٨ / ١٤	٢٥٢
** ,٤٠٢	** ,٤٨٩	٠,٥٢	٠,٣٦	٠,٦٤	٨	١٩	١٩ / ٠١	٢٥٣
** ,٣٨٨	** ,٥٠٣	٠,٣٨	٠,٣٨	٠,٦٢	٩	١٧	١٩ / ٠٢	٢٥٤
** ,٥٦٨	** ,٦٢٥	٠,٧١	٠,٤٠	٠,٦٠	٥	٢٠	١٩ / ٠٣	٢٥٥
** ,٦٤٠	** ,٧٧١	٠,٧١	٠,٤٥	٠,٥٥	٤	١٩	١٩ / ٠٤	٢٥٦
** ,٥٧٥	** ,٦٤١	٠,٧٦	٠,٣٨	٠,٦٢	٥	٢١	١٩ / ٠٥	٢٥٧
** ,٦٥١	** ,٧٤١	٠,٧١	٠,٤٥	٠,٥٥	٤	١٩	١٩ / ٠٦	٢٥٨
** ,٧١٦	** ,٨٤٣	٠,٨٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٢	٢٠	١٩ / ٠٧	٢٥٩
** ,٥٥٥	** ,٦٢٧	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٤٥	٢	١٧	١٩ / ٠٨	٢٦٠
** ,٦٢٢	** ,٧٤١	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٤٥	٢	١٧	١٩ / ٠٩	٢٦١
** ,٦٦٩	** ,٧٩٣	٠,٨١	٠,٥٠	٠,٥٠	٢	١٩	١٩ / ١٠	٢٦٢
** ,٤٨٢	** ,٥٦٣	٠,٦٢	٠,٦٩	٠,٣١	٠	١٣	١٩ / ١١	٢٦٣
** ,٦٤٠	** ,٧٧٥	٠,٨٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٢	٢٠	١٩ / ١٢	٢٦٤
** ,٦١٧	** ,٧٥٩	٠,٧١	٠,٤٥	٠,٥٥	٤	١٩	١٩ / ١٣	٢٦٥
** ,٦٥١	** ,٧٢٦	٠,٧١	٠,٤٥	٠,٥٥	٤	١٩	١٩ / ١٤	٢٦٦
** ,٣١١	** ,٣٠٦	٠,٥٢	٠,٣١	٠,٦٩	٩	٢٠	٢٠ / ٠١	٢٦٧
** ,٣١٩	** ,٣٥٢	٠,٢٩	٠,٣٨	٠,٦٢	١٠	١٦	٢٠ / ٠٢	٢٦٨
** ,٤٩٩	** ,٥٣٨	٠,٥٧	٠,٢٩	٠,٧١	٩	٢١	٢٠ / ٠٣	٢٦٩
** ,٥٩٧	** ,٦٩٣	٠,٦٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٦	١٩	٢٠ / ٠٤	٢٧٠
** ,٥٥٩	** ,٦١٤	٠,٧١	٠,٣٦	٠,٦٤	٦	٢١	٢٠ / ٠٥	٢٧١
** ,٦٣٧	** ,٧٢٣	٠,٧١	٠,٤٠	٠,٦٠	٥	٢٠	٢٠ / ٠٦	٢٧٢

معامل سهولة وصعوبة وتمييز بنود مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة البند بالدرجة الكلية للنص المقاس والدرجة الكلية لجميع النصوص لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ٨٠ = ن ) :

معامل ارتباط <sup>٢</sup> البند بالدرجة الكلية لـ :	معامل التمييز <sup>٢</sup>	معامل الصعوبة	معامل السهولة <sup>١</sup>	عدد أفراد المجموعة		الإيجابية الصحيحة	رقم البند بالنص	رقم البند بالاختبار
				الدنيا ( ٢١ )	العليا ( ٢١ )			
**٠,٧٠٩	**٠,٧٨٧	٠,٨٦	٠,٤٣	٠,٥٧	٣	٢١	٢٠ / ٠٧	٢٧٣
**٠,٤٩٨	**٠,٦٠٦	٠,٦٧	٠,٤٨	٠,٥٢	٤	١٨	٢٠ / ٠٨	٢٧٤
**٠,٦١٠	**٠,٧٣٣	٠,٦٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٣	١٧	٢٠ / ٠٩	٢٧٥
**٠,٦٢٦	**٠,٧٤٧	٠,٧١	٠,٤٥	٠,٥٥	٤	١٩	٢٠ / ١٠	٢٧٦
**٠,٤٥١	**٠,٥٤٠	٠,٥٧	٠,٦٧	٠,٣٣	١	١٣	٢٠ / ١١	٢٧٧
**٠,٦١٥	**٠,٧٣٥	٠,٧١	٠,٤٠	٠,٦٠	٥	٢٠	٢٠ / ١٢	٢٧٨
**٠,٦٢٢	**٠,٧٥٣	٠,٧١	٠,٤٥	٠,٥٥	٤	١٩	٢٠ / ١٣	٢٧٩
**٠,٥٦٥	**٠,٦٨١	٠,٥٧	٠,٣٨	٠,٦٢	٧	١٩	٢٠ / ١٤	٢٨٠

## ملحق رقم ( ٤ )

متوسطات مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة النص بالدرجة الكلية لجميع النصوص ( المقروئية الكلية ) لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ٨٠ = ن )

متوسطات مختلف نصوص أداة الدراسة ومعامل الصدق الارتباطي لدرجة النص بالدرجة الكلية لجميع النصوص  
( المقروئية الكلية ) لعينة الدراسة الاستطلاعية ( ٨٠ = ن ) :

رقم النص :	متوسط الدرجة الكلية	الانحراف المعياري	أقل درجة محققة	أعلى درجة محققة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للنصوص ككل :
٠١	٧,٠٧١٤	٥,١٤٣٧٥	٠	١٤	**٠,٨٦٤
٠٢	٦,٧٦١٩	٥,٥٣٣٩٧	٠	١٤	**٠,٧٨٨
٠٣	٤,٤٢٨٦	٤,٢٠٨٨٣	٠	١٢	**٠,٨٤٦
٠٤	٦,٢٨٥٧	٥,٢٦٥١٠	٠	١٤	**٠,٨٠٣
٠٥	٦,٥٤٧٦	٤,٨٩٩٩٩	٠	١٤	**٠,٧٠٣
٠٦	٥,٥٩٥٢	٥,١٦٥٨٣	٠	١٣	**٠,٧٧٥
٠٧	٤,٥٤٧٦	٥,١٣٨١٠	٠	١٤	**٠,٧٤٠
٠٨	٤,٤٢٨٦	٥,٢٠٨٥٤	٠	١٤	**٠,٦٨٢
٠٩	٣,٢١٤٣	٣,٨٦٠٥٩	٠	١٣	**٠,٥٦٧
١٠	٢,٩٢٨٦	٤,٧٦٤٦٧	٠	١٤	**٠,٦٢٤
١١	٧,٢٣٨١	٥,٤٠٤٦٥	٠	١٤	**٠,٨٨٠
١٢	٧,٢٣٨١	٥,٤٠٤٦٥	٠	١٤	**٠,٨٨٤
١٣	٣,٢١٤٣	٣,٨٥٠٥٩	٠	١٣	**٠,٥٣٩
١٤	٦,٩٢٨٦	٥,٤٦٦٧	٠	١٤	**٠,٧٦٣
١٥	٤,٨٨١٠	٤,٦٦٥٤٠	٠	١٤	**٠,٨٠٨
١٦	٧,٤٥٢٤	٥,٣٣٨٣٢	٠	١٤	**٠,٨٧١
١٧	٦,٧١٤٣	٥,٠١٨٤٣	٠	١٤	**٠,٧٠٨
١٨	٦,٧٨٥٧	٤,٨٦٦٦٩	٠	١٤	**٠,٦٨٨
١٩	٧,٤٢٨٦	٥,٣٣٨٠٥	٠	١٤	**٠,٨٥٣
٢٠	٨,١٤٢٩	٤,٨٠١٢٨	١	١٤	**٠,٨٦٣
كل النصوص	١١٧,٣٠٩٥	٨٣,٣٢٤٣٧	٢٤	٢٥٠	-

(4) القيم الارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠١ ) ، ( \* ) القيم الارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) .

**ملحق رقم ( ٥ )**  
**الاختبار في صورته النهائية**

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم الطالب /..... الرقم/ .....

المدرسة /..... الصف/ .....

أخي الطالب /-----

هذا البحث يقوم على معرفة مستوى السهولة والصعوبة في مادة العلوم للصف الثاني المتوسط ، والاختبار المرفق بهذه الأوراق اختبار التتمة (كلوز ) وهو عبارة عن نصوص من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ، الفصل الدراسي الثاني ، حيث حذفت منه بعض الكلمات ، ووضعت بصورة غير مرتبة داخل جدول تحت النص ، والمطلوب من الطالب إعادة الكلمات إلى أماكنها الصحيح كي يكتمل النص .

#### تعليمات الاختبار :

- ١- استعن بالله ثم أقرأ النص كاملاً قبل أن تبدأ في إكمال الفراغ .
- ٢- يجب أن تملأ جميع الفراغات .
- ٣- طريقة الإجابة اكتب رقم كلمة واحدة فقط من الكلمات الموجودة في الجدول تحت النص في كل فراغ وذلك بوضع رقم الكلمة المناسبة بين الأقواس المعدة لذلك .
- ٤- فكر جيداً ولا تتسرع في الإجابة .
- ٥- نتيجة الاختبار لا يتوقف عليها رسوب أو نجاح وإنما لغرض البحث العلمي فقط .
- ٦- عدد الفراغات في كل نص يساوي عدد الكلمات الموجودة تحت النص .
- ٧- وإليك نص علمي مقتبس من أحد موضوعات الكتاب يوضح لك طريقة الإجابة على هذا الاختبار حيث يتم وضع رقم الكلمة الناقصة المناسبة بين الأقواس المعدة لذلك في كل فراغ على النحو التالي :

## النص

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : تركيب العظم .

إن مجرد النظر إلى العظم بوساطة العدسة المكبرة سوف يظهر لك أنها ليست ...  
[... ١٣...] وتحتوي العظام على نتوءات وحواف ونهايات ... [ ... ٨...] ويقع خشنة والعديد من  
الثقوب والحفر ... [ ... ٤...] وتتصل العضلات ببعض هذه الثقوب والنتوءات ، ... [ ... ١٤...]  
تدخل الأوعية الدموية والأعصاب عبر هذه ... [ ... ٥...] إلى داخل العظام وتخرج منها .

النسيج العظمي :

العظم الحي عضو يتكون من عدد ... [ ... ١...] الأنسجة المختلفة . ويغلف سطح العظم  
الحي ... [ ... ١٠...] صلب يسمى السمحاق . وتحمل الأوعية الدموية ... [ ... ٢...] في السمحاق  
المواد الغذائية إلى داخل ... [ ... ٣...] ، كما تعمل الأعصاب فيه على إصدار ... [ ... ١٢...]  
الألم ، كما يوجد العظم الكثيف والعظم ... [ ... ٧...] تحت السمحاق . العظم الكثيف يكسب  
العظم ... [ ... ٦...] لأنه يحتوي على شبكة تترسب عليها ... [ ... ٩...] الكالسيوم والفوسفور .  
أما العظم الإسفنجي فيوجد ... [ ... ١١...] أطراف العظم الطويل كما في أعلى الذراع ، ويحتوي  
العظم الإسفنجي على مسامات تجعل العظم أخف وزناً .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- من	٢- الموجودة	٣- العظم	٤- الصغيرة	٥- الثقوب	٦- صلابة	٧- الإسفنجي
٨- دائرية	٩- أملاح	١٠- غشاء	١١- على	١٢- إشارات	١٣- ملساء	١٤- كما

للاستخدام الرسمي فقط :

درجات الطالب :

العلوم .
لغتي الخالدة .
درجة المقرئية .

الباحث

أشكركم على تعاونكم ...،،،

عاطي عطية البردي



## النص الأول

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : الحواس .

تستقبل الأعضاء الحسية منبهات (مثيرات) كثيرة كل لحظة ، ومنها الأشعة الضوئية أو الموجات الصوتية أو درجة الحرارة ، أو المواد الكيميائية أو الضغط ، وتحولها إلى سيال عصبي ... [.....] عبر الجهاز العصبي . ويحتوي الأعضاء الداخلية ... [.....] أنواع عدة من المستقبلات الحسية التي ... [.....] للمس والضغط والألم ودرجة الحرارة فيتولد ... [.....] سيالات عصبية تنتقل إلى الدماغ أو ... [.....] الشوكي ، فيستجيب الجسم تبعاً للمعلومات الجديدة . ... [.....] حواس الجسم معاً لتحافظ على الاتزان ... [.....] توجد المستقبلات الحسية كذلك في الجلد . ... [.....] حساستان لدرجة الحرارة ، وقد تمنعان الشخص ... [.....] شرب شيء ساخن قد يحرقه. والخلايا ... [.....] الحساسية للضغط تحذر الشخص من الخطر ، ... [.....] يتمكن من الحركة بعيداً عن مصدر الأذى.

الإبصار :

فكر في الأشياء المختلفة التي يمكنك ... [.....] إليها كل لحظة . إن العين من ... [.....] الإحساس . وقد منحها الله سبحانه وتعالى ... [.....] على التكيف على نحو فريد ليتمكن الإنسان من رؤية شكل الأشياء، والأخيلة والألوان .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- على	٢- بحيث	٣- فيها	٤- الجلدية	٥- وتعمل	٦- القدرة	٧- تستجيب
٨- ينتقل	٩- من	١٠- فالشفتان	١١- الحبل	١٢- النظر	١٣- أعضاء	١٤- الداخلي

## النص الثاني

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : وظائف جهاز الغدد الصماء .

تخيل نفسك تمشي في مدينة ألعاب ، وقررت دخول غرفة الأشباح المظلمة ، ...  
[.....] لا يمكنك رؤية أي شيء ، وأخذ ... [.....] يدق ، وفجأة قفز وحش أمامك ، لا بد ...  
[.....] ستخاف وتقفز إلى الوراء . لقد استعد ... [.....] في هذه الحالة الطارئة للدفاع عن ...  
[.....] بالابتعاد والقفز إلى الوراء . وهذه إحدى ... [.....] أجهزة السيطرة في الجسم .

### أجهزة السيطرة :

بالرغم من أن جسم الإنسان يتكون ... [.....] أجهزة متنوعة لكل واحد منها  
وظائف ... [.....] ، إلا أنها بمثابة الخالق عز وجل ... [.....] وتتكامل معاً لتساعد الإنسان  
على أداء ... [.....] في الحياة . ويعد جهازا الغدد الصماء ... [.....] العصبي هما جهازي  
السيطرة في الجسم . ... [.....] يرسل جهاز الغدد الصماء رسائل كيميائية ... [.....] الدم تؤثر  
في أنسجة محددة تسمى ... [.....] الهدف ، فتستجيب الخلايا التي تحمل مستقبلات كيميائية  
للهرمونات المفرزة وتغير نشاطها .

### أرقام الكلمات ناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- الأنسجة	٢- من	٣- تتعاون	٤- وظائف	٥- والجهاز	٦- عبر	٧- جسمك
٨- إذ	٩- حيث	١٠- قلبك	١١- نفسه	١٢- محددة	١٣- أنك	١٤- رسالته

### النص الثالث

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : الجهاز التناسلي الأنثوي .

على عكس أعضاء الجهاز التناسلي الذكري توجد معظم أعضاء الجهاز التناسلي الأنثوي داخل جسم الأنثى . حيث ...[.....]... المبيضان وهما – الأعضاء الجنسية الأنثوية – في ... [.....] ... السفلي من التجويف البطني . وحجم كل ...[.....]... المبيضين مساو لحجم حبة اللوز .

البويضة :

عندما تولد الأنثى تكون في مبايضها ...[.....]... الخلايا التي سوف تتطور لاحقاً إلى ...[.....]... ، ومنها الخلية التناسلية الأنثوية . وعند البلوغ ...[.....]... الخلايا الموجودة في المبايض في التطور ...[.....]... إفراز هرمونات جنسية معينة ، وعادة ما ...[.....]... بويضة واحدة كل شهر ، وتخرج من ...[.....]... خلال عملية تتحكم فيها الهرمونات ، وتسمى ...[.....]... حيث يقوم المبيضان بإنتاج بويضة واحدة ...[.....]... شهر بالتناوب بينهما ، فينتج أحد المبيضين ...[.....]... هذا الشهر ، وينتج المبيض الآخر بويضة ...[.....]... في الشهر الذي يليه ، وهكذا . وبعد ...[.....]... البويضة تنتقل إلى قناة البيض ، فإذا خصبها حيوان منوي ، وهذا ما يحدث عادة في القناة – فإن تراكيب صغيرة – تشبه الشعر تسمى الأهداب – تساعد على تحريك البويضة عبر القناة في اتجاه الرحم .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- نتيجة	٢- ثانية	٣- الإباضة	٤- جميع	٥- تبدأ	٦- خروج	٧- بويضات
٨- الجزء	٩- من	١٠- المبيض	١١- تنضج	١٢- يقع	١٣- بويضة	١٤- كل

## النص الرابع

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : وظيفة الجهاز التناسلي .

كان يعتقد قبل اختراع المجهر أن البويضة أو الحيوان المنوي عبارة عن إنسان متناه في الصغر ينمو داخل الأنثى . وفي نهاية القرن السادس عشر ومن خلال ...[.....]... أجريت على البرمائيات أظهرت أن الاتصال ...[.....]... البويضة والحيوان المنوي ضروري لتطور الحياة ... [.....]... تطور نظرية الخلية في القرن السابع ...[.....]... لاحظ العلماء أن الإنسان يتطور من ... [.....]... يتم تلقيحها بوساطة الحيوان المنوي . ويعرف ...[.....]... الحيوان المنوي بالبويضة بالإخصاب .

الإخصاب :

على الرغم من انتقال ٢٠٠ إلى ٣٠٠ مليون ...[.....]... منوي إلى المهبل في الجهاز التناسلي ...[.....]...، إلا أنه لا يصل إلى البويضة ...[.....]... في قناة البيض سوى عدة آلاف ... [.....]... عندما تدخل الحيوانات المنوية جسم الأنثى ، ...[.....]... الإفرازات الكيميائية في المهبل على حدوث ...[.....]... التغيرات في غشاء الحيوان المنوي ، فتصبح ...[.....]... على تلقيح البويضة . يفرز أول حيوان ...[.....]... ينجح في الوصول إلى البويضة إنزيماً من تركيب كيسي الشكل يوجد في رأس الحيوان المنوي ، يؤدي إلى تسريع تفاعلات كيميائية تؤثر في الغشاء المحيط بسطح البويضة ، مما يسهل اختراقه له ، ودخول رأسه إلى داخل البويضة .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- بعض	٢- بين	٣- للأنثى	٤- عشر	٥- منوي	٦- تعمل	٧- حيوان
٨- تجارب	٩- الموجودة	١٠- قادرة	١١- اتحاد	١٢- منها	١٣- بويضة	١٤- ومع

## النص الخامس

موضوع الوحدة : أجهزة جسم الإنسان .

عنوان النص : مراحل الحياة بعد الولادة .

يمر الإنسان بعد الولادة بمراحل مختلفة من التطور ، اعتماداً على التغيرات الرئيسية التي ... [.....] عبر سنوات عمره . فتبدأ مرحلة الطفولة ... [.....] التي تمتد إلى ١٨ شهراً تقريباً . يليها ... [.....] الطفولة التي تبدأ من ١٨ شهراً إلى ... [.....] البلوغ الجنسي ، حيث تبدأ مرحلة المراهقة ، ... [.....] ذلك مرحلة الشباب التي تبدأ من ... [.....] العشرينات إلى عمر ٦٠ . أما بعد هذه ... [.....] فيمر الشخص بمرحلة الشيخوخة . ومن الجدير ... [.....] أن العلماء لم يتفقوا على المدى ... [.....] لهذه المراحل المختلفة . لذا فقد يوجد ... [.....] بين المراجع .

الطفولة المبكرة :

ما نوع البيئة التي يجب أن ... [.....] معها الطفل بعد ولادته ؟ تسمى المراحل ... [.....] يمر بها الطفل خلال عملية الولادة ... [.....] الجنيني ، حيث ينتقل الجنين من بيئة ... [.....] مائية ذات درجة حرارة ثابتة وهادئة نسبياً إلى بيئة جديدة ، بالإضافة إلى ما قد يتعرض له إذا تم سحبه خلال قناة الولادة ، إلا أن المولود لديه القدرة على التأقلم مع البيئة الجديدة بسرعة .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- العمر	٢- سن	٣- بالذكر	٤- يلي	٥- بداية	٦- مظلمة	٧- التي
٨- يتكيف	٩- تحدث	١٠- بالإجهاد	١١- العمري	١٢- اختلافات	١٣- المبكرة	١٤- مرحلة

## النص السادس

موضوع الوحدة : النباتات وموارد البيئة .

عنوان النص : أهمية النباتات اللابذرية .

بعد موت الكثير من النباتات اللابذرية من العصور القديمة ، غمرت بالماء والطين ... [.....] أن تتحلل . ومع تراكم هذه النباتات ... [.....] للضغط والحرارة تحولت إلى فحم . وفي ... [.....] هذه تحدث العملية نفسها في المستنقعات ... [.....] مناطق فقيرة الاستنزاف ، فالنباتات في هذه ... [.....] غالباً ما تكون لابذرية كالسرخسيات والحزازيات .

**الخت :**

عندما تموت نباتات المستنقعات يقلل التراب ... [.....] بالماء من سرعة تحللها . ومع مرور ... [.....] تتعرض بقايا النباتات هذه إلى ضغط ... [.....] ، وتتحول إلى مادة تسمى الخث ، حيث ... [.....] في المناطق الفقيرة وقوداً لرخص ثمنه ... [.....] العلماء أن الخث إذا تعرض لضغط ... [.....] وطمر فإنه يتحول إلى فحم .

استخدامات النباتات الوعائية اللابذرية :

كثير من الناس يستخدمون السرخسيات كنباتات ... [.....] لتزيين منازلهم ، كما يقومون بزراعتها في ... [.....] المظلة من الحدائق المنزلية . ويعتبر الخث ... [.....] في تحسين نوعية التربة .

**أرقام الكلمات الناقصة :**

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- المناطق	٢- شديد	٣- قبل	٤- وهي	٥- أكبر	٦- الزمن	٧- ويعتقد
٨- منزلية	٩- وتعرضها	١٠- يتخذ	١١- مهما	١٢- المشبع	١٣- المستنقعات	١٤- أيامنا

## النص السابع

موضوع الوحدة : النباتات وموارد البيئة .

عنوان النص : النباتات المغطاة البذور .

عندما يطلب إليك ذكر أسماء بعض النباتات فإن معظم الأمثلة التي ستذكرها تكون من النباتات المغطاة البذور . فالمغطاة البذور نباتات وعائية تكون أزهاراً ، وتتكون بذورها داخل الثمار كالخوخ مثلاً . وتنمو الثمرة من جزء أو...[.....] من زهرة أو أكثر . وتعد المغطاة...[.....] نباتات مألوفة أينما ذهبت، فهي تنمو...[.....] الحقائق العامة والحقول والغابات والصحاري والمياه...[.....] والمياه المالحة ، بل إن أحد أنواع...[.....] ينمو تحت الأرض . وتكون هذه النباتات...[.....] النباتات الزهرية الذي يضم أكثر من...[.....] النباتات المعروفة اليوم .

الأزهار :

تختلف أزهار المغطاة البذور في حجمها...[.....] وألوانها، فزهرة الطحلب البطي (نبات مائي) ...[.....] طولها ١،٠ ملم فقط ، بينما يبلغ قطر...[.....] نبات ينمو في إندونيسيا متراً تقريباً...[.....] ٩ كجم . وقد يصعب عليك تحديد أزهار...[.....] النباتات ، كزهرة شجرة الدردار الموضحة أدناه . ...[.....] بعض أجزاء الزهرة إلى ثمرة . وتحتوي...[.....] بداخلها على البذور مثل التفاح.

أرقام الكلمات الناقصة :

احتر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- وزنها	٢- بعض	٣- وأشكالها	٤- البذور	٥- يصل	٦- في	٧- الثمرة
٨- العذبة	٩- زهرة	١٠- أجزاء	١١- تنمو	١٢- قسم	١٣- الأوركيدا	١٤- نصف

## النص الثامن

موضوع الوحدة : النباتات موارد البيئة .

عنوان النص : الموارد الطبيعية .

تستخدم أوراق الشجرة الضوء لتكون الغذاء خلال عملية البناء الضوئي ، ثم ما تلبث هذه الأوراق أن ...[.....]... وتسقط على الأرض ، وتتحلل في التربة ، ...[.....]... دودة الأرض هذه التربة الرطبة لتتغذى ...[.....]... هذه الأوراق المتحللة ، وقد يأتي طائر ...[.....]... هذه الدودة ويطير بها بعيداً فيم ...[.....]... المخلوقات الحية السابقة ؟ إنها تعتمد على ...[.....]... الطبيعية . وهي عناصر البيئة المفيدة التي ...[.....]... الله - سبحانه وتعالى - والضرورية لبقاء المخلوقات ...[.....]... ما أنواع الموارد الطبيعية التي نستخدمها ؟ ...[.....]... - كسائر المخلوقات - نحتاج إلى هواء والماء ...[.....]... ، ونستخدم الموارد الضرورية لصنع كل شيء ، ...[.....]... من الملابس حتى السيارات .

الموارد غير المتجددة :

تسمى الموارد الطبيعية التي تستهلك بسرعة ...[.....]... من سرعة تعويضها بالموارد غير المتجددة . ...[.....]... مصادر الأرض التي تزودنا بالمواد غير ...[.....]... محدودة .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- أكبر	٢- ليلتقط	٣- المتجددة	٤- تتشابه	٥- خلقها	٦- إن	٧- تذبذب
٨- إننا	٩- وتحفر	١٠- الحية	١١- الموارد	١٢- على	١٣- بدءاً	١٤- والغذاء



## النص التاسع

موضوع الوحدة : النباتات موارد البيئة .

عنوان النص : الوقود الأحفوري .

الفحم الحجري والنفط والغاز الطبيعي موارد غير متجددة تزودنا بالطاقة . ومعظم الطاقة التي ...[.....] تأتي من أشكال الوقود الأحفوري السابقة ...[.....] ، تشكل الوقود الأحفوري في القشرة الأرضية ...[.....] مئات ملايين السنين . ويستخدم النفط لتصنيع ...[.....] اللازم لتحريك السيارات والحافلات والقطارات والطائرات ...[.....] الفحم الحجري وقوداً في محطات توليد ...[.....] الكهربائية ، كما يستخدم الغاز الطبيعي في ...[.....] والتسخين والطبخ ، وأحياناً وقوداً للحافلات .

المحافظة على الوقود الأحفوري :

يستخدم بلايين الناس الوقود الأحفوري يومياً ...[.....] الوقود الأحفوري مورد غير متجدد فإن ...[.....] محدد ، كما قد يزداد سعره في ...[.....] ، ويصبح من الصعب الحصول عليه . ومن ...[.....] أخرى قد يؤدي استخدام الوقود الأحفوري ...[.....] حدوث مشكلات بيئية . فعلى سبيل المثال ...[.....] يتطلب استخراج الفحم الحجري تعرية طبقات ...[.....] من التربة والصخور ، مما يؤدي إلى تدمير النظام البيئي .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه لكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- قد	٢- مصدره	٣- منذ	٤- سميقة	٥- المصانع	٦- ناحية	٧- ويستخدم
٨- الطاقة	٩- المستقبل	١٠- نستخدمها	١١- الوقود	١٢- إلى	١٣- ولأن	١٤- الذكر

## النص العاشر

موضوع الوحدة : النباتات موارد البيئة .

عنوان النص : بدائل الوقود الأحفوري .

من الحلول الأخرى المقترحة للتقليل من استخدام الوقود الأحفوري استحداث مصادر أخرى للطاقة ؛ فمعظم الطاقة الكهربائية المستخدمة تأتي من محطات توليد الكهرباء التي تعمل على ... [.....] الوقود الأحفوري. ويعمل البخار الناتج عن ... [.....] الماء في محطات توليد الكهرباء التي ... [.....] بحرق الوقود الأحفوري على تحريك التوربينات ... [.....] تحرك الملف في المجال المغناطيسي للمولد... [.....]، فتتولد الكهرباء. ويمكن استخدام مصادر بديلة ... [.....] ، ومنها الماء والرياح والطاقة النووية- بدل ... [.....] الوقود الأحفوري - لتحريك التوربينات ، وتوليد الطاقة الكهربائية ... [.....] يمكن استخدام الخلايا الشمسية لإنتاج الكهرباء ... [.....] ضوء الشمس فقط ، دون الحاجة إلى ... [.....] توربينات . إن بعض هذه المصادر - وبخاصة ... [.....] والطاقة الشمسية - مصادر متوفرة لا تنضب بمشيئة الله .

طاقة الماء :

يمكن استخدام الماء بوصفه مصدراً للطاقة ... [.....] الكهرباء ، فالطاقة الكهرومائية هي الطاقة الناتجة ... [.....] استثمار طاقة المياه الساقطة لتشغيل مولدات ... [.....]، وتمتاز هذه الطريقة بأنها غير ملوثة للهواء؛ إذ لا يتم حرق الوقود خلالها ، إلا أن هناك بعض التحفظات البيئية على استخدام هذه الطريقة ؛ إذ يجب بناء سدود بالقرب من محطات توليد الكهرباء لكي يكون ارتفاع الماء كافياً لتحريك المحركات في المولدات ، مما يؤدي إلى غمر مساحات واسعة من الأراضي خلف السدود، ويترتب عليه تدمير المواطن البيئية ، وتحويل جزء من النهر إلى بحيرات .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- لتوليد	٢- عن	٣- الرياح	٤- التي	٥- الكهربائي	٦- كما	٧- الوقود
٨- للطاقة	٩- حرق	١٠- أي	١١- الكهرباء	١٢- تعمل	١٣- من	١٤- غلي

## النص الحادي عشر

موضوع الوحدة : النباتات موارد البيئة .

عنوان النص : المحافظة على بيئة صحية .

يعيش أكثر من ٦ مليار إنسان على الأرض . وهذا العدد يشكل ضغطاً على البيئة ويرهقها ، ولكن في وسع كل شخص أن يغير ذلك ؛ إذ يمكنه ...[.....]... البيئة وحمايتها عندما يكون أكثر وعياً ...[.....]... لكيفية استخدام الموارد البيئية ، ومدى تأثيرها ...[.....]... الهواء والأرض والماء .

تلوث الهواء :

إذا نظرت في يوم مشمس إلى ...[.....]... في أي مدينة كبيرة فمن المؤكد ...[.....]... ستشاهد غيمة سوداء، وتكونت هذه الغيمة ...[.....]... الملوثات الناتجة عن حرق الخشب أو ...[.....]... . فالملوثات مواد تلوث البيئة . وملوثات الهواء ...[.....]... والدخان والرماد ، والغازات كثاني أكسيد الكربون ...[.....]... أكسيد الكربون وأكاسيد النيتروجين وأكاسيد الكبريت . ...[.....]... أي مكان توجد فيه السيارات والشاحنات ...[.....]... والمصانع والمنازل أو محطات توليد الطاقة ...[.....]... الهواء ملوثاً . وقد ينتج تلوث الهواء ...[.....]... عن انفجار البراكين أو الرياح المحملة ...[.....]... والرمال أو احتراق الغابات أو تبخر الدهانات والمواد الكيميائية الأخرى .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- كذلك	٢- في	٣- بسبب	٤- الجو	٥- وفي	٦- وأول	٧- الوقود
٨- كالسناج	٩- بالغبار	١٠- والطائرات	١١- أنك	١٢- يكون	١٣- مساعدة	١٤- وانتباهاً

## النص الثاني عشر

موضوع الوحدة : النباتات وموارد البيئة .

عنوان النص : الاحتباس الحراري .

تنتقل أشعة الشمس عبر الغلاف الجوي لتصل إلى سطح الأرض . فتنعكس بعض هذه الأشعة ...[.....] إلى الفضاء ، أما بقية الأشعة فتحبس ...[.....] غازات محددة موجودة في الغلاف الجوي ...[.....] احتجاز الغازات الموجودة في الغلاف الجوي ...[.....] الشمس بالاحتباس الحراري . ولولاها لكانت درجة ...[.....] على سطح الأرض منخفضة جداً ، مما ... [.....] وجود حياة عليها أمراً مستحيلاً . وتسمى ...[.....] التي تحجز الحرارة بغازات الدفيئة . ويعد ...[.....] أكسيد الكربون  $CO_2$  أهم هذه الغازات ، وأحد ...[.....] الغلاف الجوي . كما أنه أيضاً من ...[.....] الرئيسة الناتجة عن الوقود الأحفوري . وخلال ...[.....] الماضي حرقت كميات كبيرة من الوقود ...[.....] أكثر مما حرق منذ بدء الحياة، ...[.....] أدى إلى زيادة نسبة  $CO_2$  في الغلاف ...[.....] ، وأدى أيضاً إلى حجز كميات أكبر من حرارة الشمس على سطح الأرض ، فارتفعت درجة حرارتها بسبب زيادة تركيز الغازات المسببة للاحتباس الحراري ، وهو ما يعرف بالدفيئة .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- الفضلات	٢- لأشعة	٣- الحرارة	٤- الغازات	٥- يجعل	٦- القرن	٧- مما
٨- الجوي	٩- لتعود	١٠- الأحفوري	١١- ويسمى	١٢- ثاني	١٣- بوساطة	١٤- مكونات

## النص الثالث عشر

موضوع الوحدة : النباتات وموارد البيئة .

عنوان النص : استنزاف طبقة الأوزون .

يوجد على ارتفاع نحو ٢٠ كلم فوق سطح الأرض جزء من ...[.....]... الجوي يسمى طبقة الأوزون . ويعد الأوزون ...[.....]... من الأوكسجين . وتمتص طبقة الأوزون بعضاً ...[.....]... أشعة الشمس الضارة المسماة الأشعة فوق ...[.....]... (UV) التي تعمل على تحطيم الخلايا الحية . ...[.....]... في كل عام سمك طبقة الأوزون ...[.....]... القطبين خلال موسم الربيع، وتسمى هذه ...[.....]... بثقب الأوزون . تنتج هذه المشكلة بفعل ...[.....]... ملوثة أهمها مركبات الكلوروفلوروكربون (CFCs) ، ...[.....]... تستخدم في أجهزة التبريد في الثلاجات ...[.....]... الهواء . عندما تتسرب (CFCs) ترتفع ببطء حتى ...[.....]... إلى طبقة الأوزون فتتفاعل معها كيميائياً ، ...[.....]... يؤدي إلى تحطم جزيئات الأوزون . وقد ...[.....]... الله تعالى الأوزون في طبقات الجو ...[.....]... لحماية الحياة على الأرض .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- غازات	٢- التي	٣- فوق	٤- ومكيفات	٥- الغلاف	٦- من	٧- يقل
٨- الظاهرة	٩- البنفسجية	١٠- هياً	١١- شكلاً	١٢- مما	١٣- تصل	١٤- العليا

## النص الرابع عشر

موضوع الوحدة : النباتات وموارد البيئة .

عنوان النص : حماية الموارد الطبيعية .

عندما ينتقل الطالب إلى المدرسة باستخدام وسائل النقل العام ، وعندما تقوم بفصل العلب المعدنية في مطعم المدرسة عن الزجاجيات والأوراق ...[.....]... تدويرها ، كل هذه الجهود قد تساعد ...[.....]... حل مشكلة استنزاف الموارد الطبيعية ، وتقلل ...[.....]... النفايات في مكاب النفايات ، وتقلل من ...[.....]... التلوث ، وتوفر أموال الناس . وكلما أنشئ ...[.....]... نفايات جديد دمر نظام بيئي . إن ...[.....]... الحاجة إلى مكاب النفايات هو الفائدة ...[.....]... لحماية الموارد الطبيعية . كما يتطلب ذلك ...[.....]... ترشيد الاستهلاك وإعادة الاستخدام والتدوير .

ترشيد الاستهلاك :

كلما لجأت إلى ترشيد استخدام الموارد ...[.....]... ساهمت في حمايتها؛ فقد تستخدم كميات ...[.....]... من الوقود الأحفوري في كل مرة ...[.....]... فيها على قدميك ، أو تركيب الدراجة ...[.....]... ركوب الحافلة أو السيارة . وعندما تشتري ...[.....]... حليب تقلل من استخدام الموارد المصنعة ...[.....]... البتروكيماويات بقولك للبائع إنك لست بحاجة إلى كيس البلاستيك لتحملها فيه .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- أقل	٢- تمشي	٣- أيضاً	٤- من	٥- بدل	٦- مكب	٧- مستويات
٨- الكبرى	٩- ليعاد	١٠- الطبيعية	١١- كميات	١٢- علبة	١٣- تقليل	١٤- على

## النص الخامس عشر

موضوع الوحدة : الطاقة الحرارية والموجات .

عنوان النص : درجة الحرارة والطاقة الحرارية .

ما المقصود بدرجة الحرارة ؟

بم تشعر عندما تنزل في بركة سباحة في يوم حار ؟ سوف تشعر بالبرودة للوهلة الأولى .  
أما صديقك الذي قضى بضع ...[.....]... في الماء فسوف يخبرك أن الماء ...[.....]... عندما تسبح في الماء ، أو تلمس ...[.....]... ساخنة أو تشرب عصيراً بارداً فإن ...[.....]... اللمس لديك تخبرك أن هذا ساخن ...[.....]... بارد . ولكن الكلمات (بارد ودافئ وساخن) ...[.....]... مستويات تختلف من شخص لآخر ، كما ...[.....]... حسب الشيء الذي نصفه ، فالشاي البارد ...[.....]... ليس كالماء البارد وهكذا .

درجة الحرارة :

يرتبط الإحساس بسخونة جسم أو برودته ...[.....]... درجة حرارته . ولفهم المقصود بدرجة الحرارة ...[.....]... في كأس ماء تستقر فوق الطاولة ...[.....]... الماء في الكوب ساكناً تماماً ، ولكن ...[.....]... يتكون من جزيئات ، وتكون هذه الجزيئات ...[.....]... حالة حركة عشوائية ومستمرة . ولأن هذه ...[.....]... تتحرك باستمرار فإن لها طاقة تسمى الطاقة الحركية .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- فكر	٢- حساسة	٣- لها	٤- تختلف	٥- مع	٦- الماء	٧- سيبدو
٨- مثلاً	٩- دقائق	١٠- في	١١- دافئ	١٢- وذاك	١٣- مقلاة	١٤- الجزيئات

## النص السادس عشر

موضوع الوحدة : الطاقة الحرارية والموجات .

عنوان النص : العوازل الحرارية .

عند طهي الطعام ، نرغب عادة في استخدام قدر يوصل الحرارة بسهولة من الموقد إلى الطعام ، وفي الوقت نفسه...[.....]... ألا تسخن مقابض القدر . لذا تصنع...[.....]... أواني الطهي من مواد عازلة . فالعازل...[.....]... مادة لا تنتقل الطاقة الحرارية خلالها...[.....]... ويكون العزل الحراري للسوائل والغازات عادة...[.....]... منه للمواد الصلبة ؛ فالهواء عازل جيد ،...[.....]... معظم المواد العازلة على فقاعات هوائية...[.....]... على تقليل انتقال الطاقة الحرارية خلال...[.....]... بطريقة التوصيل . والموصلات الجيدة - ومنها الفلزات -...[.....]... عوازل رديئة ، كما أن العوازل الجيدة...[.....]... موصلات رديئة . تبنى المنازل بحيث تحتوي...[.....]... على طبقة من المواد العازلة لمنع...[.....]... الطاقة الحرارية عبر الجدران بين داخل...[.....]... وخارجة .

امتصاص الحرارة :

من السهل أن تسير حافي القدمين...[.....]... يوم حار على العشب في حديقة عامة ، ولكن هل جربت ذلك على أرضية الشارع المعبدة بالإسفلت ؟ لماذا يكون الإسفلت أكثر سخونة من العشب؟ يعتمد مقدار تغير درجة حرارة جسم ما عند تسخينه على المادة المكونة له .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات الناقصة ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- المادة	٢- انتقال	٣- جدرانها	٤- أفضل	٥- في	٦- تعمل	٧- نفضل
٨- مقابض	٩- بسهولة	١٠- المنزل	١١- الحراري	١٢- وتحتوي	١٣- هي	١٤- تكون



## النص السابع عشر

موضوع الوحدة : الطاقة الحرارية والموجات .

عنوان النص : الثلجات.

إذا اقتصر انتقال الطاقة الحرارية من الأجسام الساخنة إلى الأجسام الباردة فكيف للثلاجة أن...[.....]... على تبريد ما بداخلها ، إلى ما...[.....]... أقل من درجة حرارة الهواء الخارجي ؟ ...[.....]... الثلاجة آلة ناقلة للطاقة الحرارية ؛ فهي...[.....]... الطاقة الحرارية من الأطعمة التي بداخلها ،...[.....]... تنتقل هذه الطاقة إلى خارجها ؛ ليتم...[.....]... إلى الوسط المحيط . تحوي الثلاجة سائل...[.....]... يضح عبر أنابيب خاصة داخل الثلاجة...[.....]... وسائل التبريد هو المادة التي تحمل...[.....]... الحرارية من داخل الثلاجة إلى خارجها .

امتصاص الطاقة الحرارية :

كيف تعمل الثلاجة ؟

يجبر سائل التبريد على الحركة خلال...[.....]... نحو حجرة التجميد (الفريزر) ، ويمر في...[.....]... ذلك من صمام تمدد خاص، حيث...[.....]... ضغطه، ويتحول من سائل إلى غاز ،...[.....]... درجة حرارته كثيراً . ويمرر الغاز البارد...[.....]... ذلك في أنابيب داخل الثلاجة .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- الطاقة	٢- بعد	٣- تمتص	٤- وتنخفض	٥- أثناء	٦- تبريد	٧- فقدها
٨- هو	٩- وخارجها	١٠- ثم	١١- أنبوب	١٢- تعمل	١٣- تعد	١٤- ينخفض

## النص الثامن عشر

موضوع الوحدة : الطاقة الحرارية والموجات.

عنوان النص : الموجات .

ما الموجات ؟

في أثناء سباحتك في البحر يدلك ارتفاع الماء ...[.....]... على عبور الموجات بجانبك .  
بعض الموجات ...[.....]... قوية لدرجة أنها تدفعك بقوة إلى ...[.....]...، وأحياناً تكون خفيفة  
تدفعك بلطف . إنك ...[.....]... موجات الماء لأنك تشاهدها وتحس بحركتها . ...[.....]... هناك  
أنواعاً أخرى مختلفة من الموجات ...[.....]... إشارات، فبعضها يحمل إشارات إلى أجهزة ...  
[.....]...، والتلفاز . وموجات الصوت وموجات الضوء تنتشر ...[.....]... في كل مكان ، وتمكنك  
من السماع ...[.....]... كما أن الدمار الناتج عن الزلازل ...[.....]... موجات .

الموجات تنقل الطاقة وليس المادة :

الموجة اضطراب ينتقل عبر المادة أو ...[.....]... والموجات تنقل الطاقة من مكان لآخر...  
[.....]... تحمل الطاقة ، ثم تتحطم على الصخور ...[.....]... فموجات الماء تنقل الطاقة عبر  
اهتزاز ...[.....]... الماء .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- تعرف	٢- الفراغ	٣- والرؤية	٤- جزيئات	٥- لكن	٦- تكون	٧- حولك
٨- تسببه	٩- الراديو	١٠- وانخفاضه	١١- أعلى	١٢- فهي	١٣- تحمل	١٤- المقابلة

## النص التاسع عشر

موضوع الوحدة : الطاقة الحرارية والموجات .

عنوان النص : الضوء .

ما هي الموجات في الفراغ ؟

في ليلة صافية يبدو القمر منيراً ولا معاً ، حيث تنتقل موجات الضوء المنعكسة عن ...  
[.....] في اتجاه الأرض وتنتقل موجات الضوء ... [.....] المادة، مثلها في ذلك مثل سائر ...  
[.....] ، كما في موجات الصوت أو الماء ، ... [.....] تختلف عنها في إمكانية انتقالها عبر ...  
[.....] ؛ فأنت ترى القمر بالرغم من عدم ... [.....] مادة في الفراغ بين الأرض والقمر ، ...  
[.....] يأتي الضوء إلينا ، من النجوم والمجرات ... [.....] ، عبر الفضاء السحيق الذي  
لا تشعله ... [.....] لأن الضوء موجات كهرومغناطيسية .

سرعة الضوء :

هل شاهدت في بعض الأفلام العلمية ... [.....] تبيين مركبات فضائية تسافر بسرعة  
أكبر ... [.....] سرعة الضوء؟ في الواقع شيء من ... [.....] يحدث ؛ فسرعة الضوء في  
الفراغ كبيرة ... [.....] ، ولا يمكن لجسم التحرك بهذه السرعة ؛ ... [.....] ينتشر الضوء في  
الفراغ بسرعة ٣٠٠٠٠٠ كم/ث .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- حيث	٢- التي	٣- الفراغ	٤- جداً	٥- وجود	٦- ذلك	٧- مادة
٨- القمر	٩- عبر	١٠- الموجات	١١- البعيدة	١٢- من	١٣- ولكنها	١٤- وكذلك

## النص العشرون

موضوع الوحدة : الطاقة الحرارية والموجات .

عنوان النص : الطيف الكهرومغناطيسي .

لا تنحصر الموجات الكهرومغناطيسية في موجات الضوء فقط ؛ فهناك طيف كامن الموجات الكهرومغناطيسية . والطيف الكهرومغناطيسي هو مدى كامل لكافة ...[.....]... الموجات الكهرومغناطيسية ، وأطوالها الموجية . يمثل أحد طرفي ...[.....]... الترددات المنخفضة أي الموجات التي لها ...[.....]... موجية كبيرة ، وتحمل القليل من الطاقة ، ...[.....]... على الطرف الآخر تقع الترددات العالية ...[.....]... تمثل موجات لها أطوال موجية قصيرة ...[.....]... طاقة كبيرة . وكافة الموجات من موجات ...[.....]... إلى الضوء المرئي إلى أشعة جاما- ...[.....]... تمثل النوع نفسه من الموجات ، ولا ...[.....]... أي منها عن الآخر إلا في ...[.....]... وطول موجته والطاقة التي يحملها .

أمواج الراديو والميكروويف :

الموجات التي تنقل المعلومات إلى أجهزة ...[.....]... والمذياع في منزلك هي موجات راديوية ، ...[.....]... الموجية لها تزيد على ٣،٠ متر . ويصل ...[.....]... الموجي لبعضها إلى آلاف الأمتار . وأقصر ...[.....]... الراديوية تسمى موجات الميكروويف، حيث يتراوح طولها الموجي بين ١،٠٠٠ متر إلى ٣،٠ متر ، وتستخدم هذه الموجات في تسخين الطعام في فرن الميكروويف ، وتستخدم كذلك في إرسال واستقبال المعلومات عبر خلايا الهاتف النقال .

أرقام الكلمات الناقصة :

اختر من هذه الكلمات ما يناسب الفراغات بوضع الرقم المناسب بين الأقواس في النص السابق .

١- تردده	٢- بيما	٣- التلفاز	٤- التي	٥- كلها	٦- الطول	٧- الترددات
٨- يختلف	٩- الراديو	١٠- الطيف	١١- الموجات	١٢- وتحمل	١٣- أطوال	١٤- والأطوال

## **ملحق رقم ( ٦ )**

**خطاب كلية التربية الموجه لإدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف**

الرقم : ١٩٥٣  
التاريخ : ١٤٠٣ / ٣ / ٢٠٢١  
المشروعات : أداة دراسية



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى

سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة الطائف سلمه الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :  
وبعد  
نفيد سعادتكم بأن الطالب / عاطي بن عطية البردي ، أحد طلاب الدراسات العليا بقسم  
المناهج وطرق التدريس مرحلة الماجستير بكلية التربية ويرغب القيام بتطبيق اداة الدراسة  
التي بعنوان :- ( مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط وعلاقته ببعض  
المتغيرات )  
أمل من سعادتكم التكرم نحو تسهيل مهمة الطالب في تطبيق اداة الدراسة المرفقة  
شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.  
وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

أ. د. زايد عجير الحارثي

Umm Al Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715  
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah  
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997  
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

مطابع جامعة أم القرى

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص. ب: ٧١٥  
برقيا: جامعة أم القرى - مكة  
فاكسميلي: ٥٥٦٤٥٦٠ - ٠٢ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢  
تليفون سنترال العزيزية: ٥٥٠١٠٠٠ - ٠٢ العابدية: ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢

## ملحق رقم ( ٧ )

الخطاب الموجه من إدارة التربية والتعليم لمدرء المدارس

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف  
إدارة التخطيط والتطوير  
قسم البحوث والمشروعات التربوية

الرقم: ٣٣٥٣١٩٢٨  
التاريخ: ١٤/٣/٢٠٢٢  
المشروعات: ب.م.م

( إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه ) ... حديث شريف

من: مدير عام التربية والتعليم

إلى: مدير مدرسة ..... وفقه الله

بشأن: تسهيل مهمة الباحث في تطبيق دراسة علمية (الماجستير)

اسم الباحث	عاطي عطيه مقبل البردي
المرحلة والقسم	الماجستير
الجامعة	جامعة أم القرى
عنوان الدراسة	مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط وعلاقته ببعض المتغيرات
أداة الدراسة	اختيار
عينة الدراسة	طلاب الثاني المتوسط

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

بناءً على ما تقدم به الباحث الموضح اسمه أعلاه لتطبيق الأداة الخاصة بدراسته ،  
ونظراً لإكمال إجراءات الدراسة نأمل منكم تسهيل مهمته في التطبيق على العينة المشار  
إليها .

شاكرين ومقدرين تعاونكم،،،

محمد بن سعيد أبو راس

الطائف - هاتف: ٧٣٢٢٤٥٠ - فاكس: ٧٣٦٩٦٤٢ - تليكس: ٧٥٠١٢٢  
موقع إدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف على الأنترنت <http://www.taifedu.gov.sa>