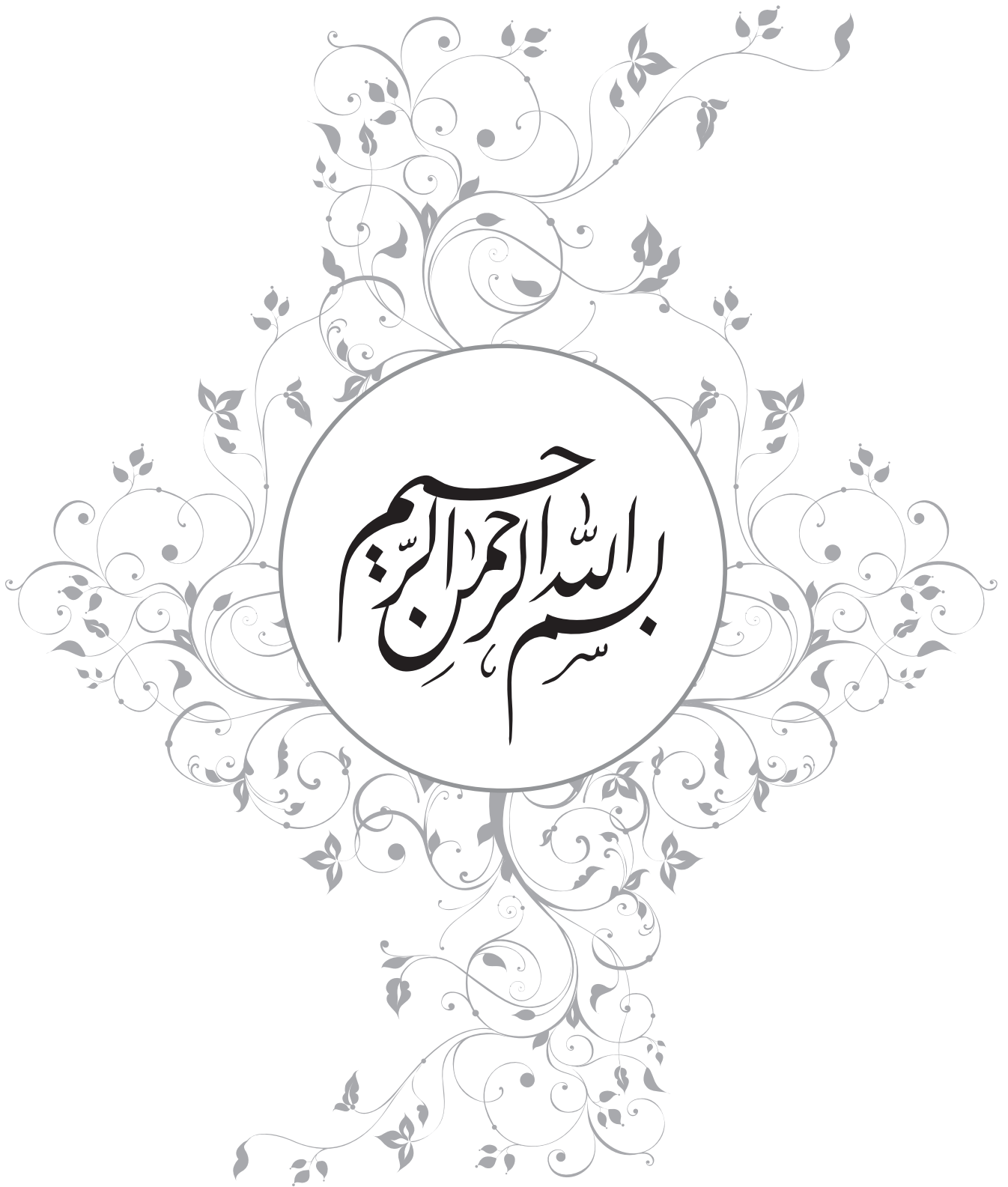
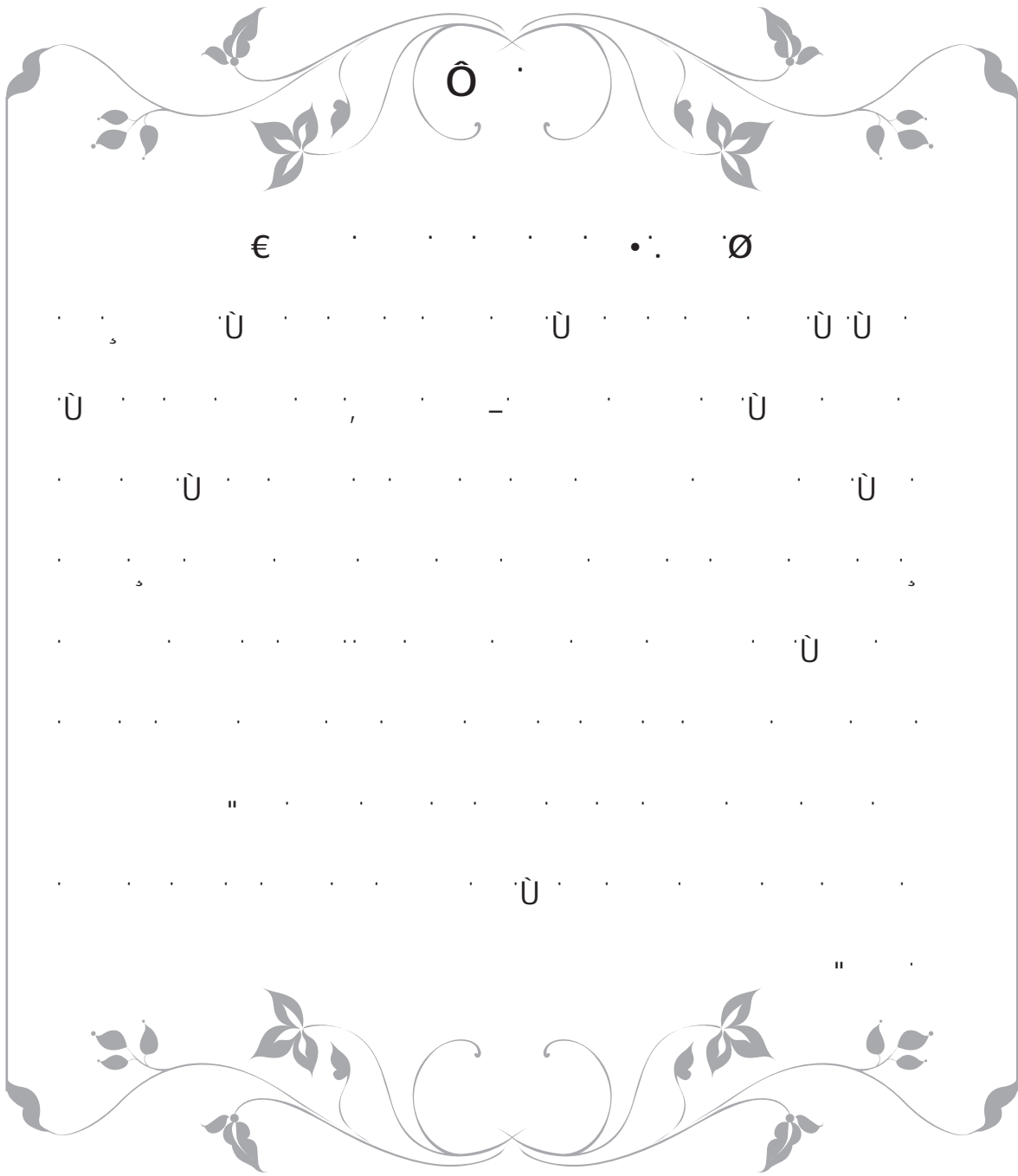


دور أسلوب معاملة المعلم في الدافعية للانحصيل

دور أسلوب معاملة المعلم في الدافعية للانحصيل





ô

€

•

ø

ù

ù

ù

ù

,

-

ù

ù

ù

ù

"

ù

"

ôô

1.....

.

· :ø ø

5..... "1

7..... "2

7..... "3

7..... "4

8..... "5

9..... "6

· : ø

14.....

15..... "1

15..... "2

16..... "3

17..... "4

20..... "5

21..... "6

22..... "7

23.....

∅ ∅

- 25.....
- 26..... 'o "1
- 26..... "2
- 27..... "3
- 28..... "4
- 29..... "5
- 31..... "6
- 31..... "7
- 32..... "8
- 33..... "9
- 35.....

∅ ∅

- 37.....
- 38..... 'ù "1
- 38..... 'ù 'ù "2
- 42..... 'ù "3
- 43..... "4
- 43..... "5
- 45.....

.

· : · Ø

48..... "1

48..... "2

49..... "3

49..... "4

50..... "5

52..... "6

55..... "7

58..... "8

· Ø · : · Ø

60..... "1

76..... "2

78.....

الجانبي النظري

∅ ∅

الجانبة المنهجية

"1

"2

"3

"4

"5

"6

Ù

Ù Ù

Ù Ù

||

(Anderson H, Anderson G 1992 P 96)

'R.E Bills'

Ù

Ù Ù

Ù Ù

(R.E Bill P96)''Ù

'fl

Ł

'Macdonald et Zaret'

Ù

'' Ù

'' Ù

(Genevois P97)

Ù Ù

o Ù Ù

"2

"1.2

" . . . Ù . . .

"2.2

" . . . Ù . . .

"3.2

" . . . Ù . . .

"3

.

. Ù

" Ù

" . . . Ù

"4

" Ù Ù !

" Ù !

. !

"

. Ù !

" Ù !

"

"5

"1.5

Ù 'Arkinson'

"

(Formet 1991 P 36)

'Mc Glelland'

.

.(Meillet, 1993, P 40)'"

.

.(22' 's, 2000' s Ë'"

"2.5

. Ù

"

Ø "3.5

. Ù

(69' ' 1974' s Ë'"

Ù

(78 2006

Ł

Ø

"4.5

Ž Ù

Ù

"6

1954-Anderson G - Anderson H

"1.6

1954

Anderson G - Anderson H

Ù

Ù

Ù Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

(Anderson G - Anderson H, 1954, P96)"

1986Dweeck' "'2.6

780

Dweeck'

Ù

Ù

Ù

Ù fl

Ł

Ù

Ù Ù

"

Ù fl

Ł

"

Ù

.fl

Ł"

Ù

1996' "'3.6

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

"

260

Ù

f0;0011 ∞ Ł

Ù

Ù

Ù

"f12005' Ł"

Ù

Macdonald et Zaret' "4.6

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

.f12006' Ł"

R.E Bille' "5.6

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

..... "60"

..... Ù "34"

..... Ù Ù Ù

(R.E Bille, P96)"

∅

المعلم

- • • • "1
- "2
- "3
- • • • "4
- "5
- • • • "6
- • • • • "7



·"1

·Ù

(8' , 1972' , ·Ù

·" ·Ù ·Ù

·(1' , 1982' , ·Ù

·(27' , 1999' , ·Ù

(8' , 1971' , ·Ù

·Ù

·(274' , 1979' , ·Ù

·Ù

·(27' , 1999' , ·Ù

·"2

·Ù

·"

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

(204' '201' 1993' ٠٠

٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

..... ٠٠ ٠٠

.....

.....

.....

.....

..... (16' 1974' ٠٠

.....

.....

1.4

.....

.....

.....

.....

..... (101' ٠٠

.....

..... .fl ٠٠

2.4

.....

.....

.....

..... ٠٠ !

.....
.....

٠٠ ٠٠
(16 1962 ٤"

3.4

٠٠
..... 1959 Rayans

..... ٠٠
..... ٠٠

..... ٠٠ ٠٠
..... ٠٠ ٠٠

.....
..... .fl1880 ٤"

4.4

.....
..... ٠٠

..... ٠٠
..... ٠٠ ٠٠

.....
..... ٠٠ ٠٠
(61 1981 ٤"

.....

Ù

5.4

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

f11986' Ù ۛ

5

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

∅

الدافعية

1 . "1

. "2

. "3

. . "4

. "5

. . "6

. . . . "7

. . . "8

. . . "9

Ù Ù

Ù "

Ù Ù Ù

"

Ù

(J.Cepf Nuthin, 1980)"

1 "1

" !

" ٠٠ !

" ٠٠ !

. !

" ٠٠

. !

. ٠٠

" ٠٠

. ٠٠

. ٠٠

. ٠٠

.(83 1970, ٠٠

. "2

. "1.2

٠٠

.

.

.

(102-103, 1999, È"

"2.2

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

(23, 2008, Ù È"

"3

Ù

Ù

"

Ù

Movere

!

(68, 2000, È"

(76, 1976, È"

(9' 1997' ð" ð

Ù 'GJ Murray' !

(206' 1998' ð"Ù

Ù 'Blanchard Hersy' ð ð

(112' 1999' ð" ð

"4

Mc Clelland Atkinson

Ù 'Atkinson'

(Forner 1991, P66)

'Mc Clelland'

(Meirllet, 1993, P119)

(96' 2000' ð" ð

Ù

Ù

Ù

(15' 1984' ð

5

Ù

(90' 2004' ¼ ¼" ¼

Ù ¼ Ù

(48' 2002' ¼ ¼" ¼

Ù

1.5

Ù

Ù

Ù

Ù

2.5

Ù

"·Ù

.(102' ' 1998' ' ' ȳ

·Ù 'Ù

.(81' ' 1979' ' ' ȳ"

·"3.5

·Ù

·Ù

·Ù

.(88' ' 2000' ' ' ȳ

·"4.5

·Ù

·Ù

·Ù

·Ù

(28-26' ' ' 2008' 'Ù ' ' ȳ"

"6

.....

" ٠٥

.....

٠٥

.....

٠٥

.....

" ٠٥ ٠٥

.....

.....

٠٥

.....

٠٥

٠٥

.....

(32' ٠٥ ٠٥

"7

.....

.....

٠٥

.....

٠٥

.....

"

.....

.....

(53' 1986, Ë" ·Ù

·Ù ·Ù

·Ù ·Ù ·Ù

·Ù

(21' 1962, Ë"

"8

·Ù

" !

!

"

" !

·Ù !

·Ù

·Ù

" ·Ù

!

·Ù

.(58' Ë"

"2.9

Ù

Ù

"

Ù

"

Ù

Ù

Ù

"

Ù

Ù

"

"3.9

Ù

"

Ù

"

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

(143' '2004' ' ۷

∅

النحطيل الدراسي

∅ · "1

∅ · ∅ "2

∅ · "3

· "4

· "5

. ù . . . ù .
 " .
 ù . . . ù .
 ù . . . ù .
 ù . . . ù .
 "

..... ٠

..... ٠

..... ٠

..... (75 ٠ 1975 ٠ ٠ ٠

..... 2.1.2

..... ٠

..... ٠ ٠

..... ٠

..... (432 ٠ 1981 ٠ ٠ ٠

..... 2.2

..... ٠

..... ٠

..... 1.2.2

..... ٠

..... ٠

..... ٠

..... ٠

..... (67 ٠ 1979 ٠ ٠ ٠

..... 2.2.2

..... ٠ ٠

..... (432 ٠ 1981 ٠ ٠ ٠ ٠

3.2.2

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

(56-57, 1981) È"

Ø 3.2

Ù

Ù

Ù

.fl È"

Ù

Ø 4.2

Ù

Ù

Ù

Ù

Avanzini

Ù

(Avanzini, 1967, P56)'''

Ajuria Guerra فإن الفشل والتأخر الدراسي يظهر بوضوح عند

الأطفال الذين ينتمون إلى أسر ذات مستوى اقتصادي منخفض. (Ajuria Guerra, 1967, P66)

5.2 Ø

Avanzini

(Issas Avanzini, 1967, P63)'''

6.2 Ø

1.6.2'''

''' (315) .

2.6.2

Ù Ù

Ù Ù

Ù Ù

(41 1969 Ù Ù

3.6.2

Ù Ù

Ù Ù

J.Dewey

Ù Ù

(46 1966 Ù Ù

Ø 3

Ù

Ù

Ù

(458 1996 Ù Ù

Ù Ù Ù

f12007 Ù Ù

4

.....

(53' , 2002' , È"

"fl È'

..... Ù

..... Ù

"

(9' , 1989' , È

.....

(29' , 1983' , È"

5

..... Ù

.....

..... Ù Ù

..... Ù

..... Ù Ù

"

..... Ù Ù

.....

الجانبة الميدانية

منهجية البحث

..... "1

..... "2

..... "3

..... "4

..... "5

..... "6

..... "7

..... "8

"3

Ù
 " Ù Ù
 (42-33 2000) Ù

Ù
 Ù
 Ù
 Ù

(107 1975) Ù

Ù
 Ù
 "

" Ù Ù
 (130 1984) Ù

"4

Ù
 Ù
 Ù

" Ù

(76 1979) Ł

" Ù

10

Ù 2009.5.10

Ù

Ù

"

"5

"1.5

2005

fl 46 Ù Ł05/55

" 2001

3 21 64 117 181

" 4 12

·Ù

·27 Õ

·Ù

·14:00 ·8:00

" ·fl ·É

·Ù

"

!

"

·Ù

!

!

"

"

!

!

"

·Ù

!

"

·Ù

·Ù

·"2.5

·2009 ·21

·2009 ·31

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

60

" 23 37

Ø

Ù	Ù	Ù	Ù	Ù	Ù
6.60	12.25			'12	1
10.78	7.55			'12	2
12.75	10.75			'13	3
13	12			'13	4
13.60	8.44			'14	5
16.69	11.64			'14	6
13.08	7.50			'14	7
19.10	16.96			'14	8
13.53	6.98			'14	9
11.79	9.81			'14	10
15.25	4.25			'14	11

Ù	Ù	Ù	Ù	Ù	Ù
18.98	19.13	.		'14	12
10.32	15.69	.		'15	13
14.20	14.75	.		'15	14
11.74	14.19	.		'15	15
14.27	14.36	.		'15	16
11.94	13.63	.		'15	17
18.05	19.63	.		'15	18
8.48	7.48	.		'15	19
12.46	10.06	.		'15	20
14.60	13.28	.		'15	21
8.70	8.13	.		'15	22
10.75	5.81	.		'15	23

Ù	Ù	Ù	Ù	Ù	Ù
18.83	13.13	.		'12	24
6	7	.		'12	25
11.83	4.61	.		'13	26
14	12	.		'13	27
9.33	7	.		'14	28
19.5	16.87	.		'14	29
19	13	.		'14	30

Ù	Ù				
9.93	7.27	.		'14	31
10.08	14.06	.		'14	32
10.92	13.94	.		'14	33
13.32	13.63	.		'14	34
11.20	7.71	.		'14	35
14.59	16.63	.		'14	36
5.15	3.50	.		'14	37
14.46	5.32	.		'14	38
13.90	9.63	.		'15	39
13.89	13.38	.		'15	40
9.86	9.50	.		'15	41
11.79	10.38	.		'15	42
10.37	12.63	.		'15	43
10.09	9.16	.		'15	44
8.88	9.98	.		'15	45
15.88	13.75	.		'15	46
15.81	15.25	.		'15	47
11.63	9.63	.		'15	48
11.23	3.90	.		'17	49

٥٠	٥٠				
9	8			'13	50
17.5	10.76			'14	51
12.13	6.50			'14	52
18.93	10.22			'14	53
15.5	10.87			'14	54
5.54	5.75			'14	55
10.97	9			'14	56
12	8.13			'15	57
10	7.50			'15	58
10.65	11.38			'15	59
11	12			'15	60

٧٧

Hermans للدافعية للإنجاز.

١.7

1986

٥٠

٥٠

(65 1896 ٤"

٥

"

(82 2000 ٤

٥ ٥

٥ ٥

"

٥ 16

(4;3;2;1 ٤ ٥ .0

(7;6;5 ٤ ٥

(12 ;11 ;10 ;9 ;8 ٤

(16 ;15 ;14 ;13 ٤

2.7

H.J.M. Hermans بتصميم إختبار يقيس الرغبة في العمل والأداء الجيد، وتحقيق النجاح، معتمداً في بناءه على الخصائص التي تميز ذوي الدافع المرتفع للإنجاز عن منخفضيه، وقد قام فاروق عبد الفتاح موسى بكلية التربية، بجامعة الزقازيق، باقتباس المقياس، وإعداده خصيصاً في البيئة العربية، وهو يستخدم لقياس مقدار دافع الفرد للإنجاز، وتعبّر الدرجة العالية في مقياس الإنجاز الأكاديمي وارتفاع درجات التلاميذ الدراسية عن مثابرة ورغبة الفرد في التحصيل، وتحقيق النجاح والفوز بصورة

مرضية ٤ fl1994

٤ 28 ٥

Ù Ù " fl Õ

" Ù Ù fXŁ

1.2.7

Ù

27 i26 i24 i22 i16 i15 i13 i12 i11 i10 i7 i5 i4 i3 i1.

fl Ł

Ù

Ù

Ù Ù

.0.78 Õ

Ù "2.2.7

0.88 = 0.78√ Ù Ù

Ù 3.2.7

Ù Ù

" 45 40

"4.2.7

" fl i2 i3 i4 i5Ł

f5 i4 i3 i2 i1Ł

Ù 140 70

" 100' 90' 80' 80' 70' 3.7

..... ٥ ٥
 " ٥

"8

..... ٥ ٥
 ٥ ٥
 ٥

100x ————— 1

.....

..... ٥ ٥
 ٥

" ٥

∅

عرض و تحليل النتائج

∅

"1

"2

Ù

Ù

Ø

"1

Ù

.Ø

8. Ù

.filE Ø

18.33	11	5	3	10	6	3.33	2	
21.66	13	1.66	1	10	6	10	6	
16.66	10	5	3	5	3	6.66	4	
43.33	26	5	3	20	12	18.33	11	
100	60	16.66	10	45	27	38.33	23	

Ø

Ù Ù

| 20Õ

| 43.33

| 5Õ

| 18.33Õ

| 10Õ

Ù

| 21.66Õ

% 10Õ

| 18.33Õ

% 16.66Õ

| 5Õ

Ù " | 6.66

Ù

Ù

Ù

" Ù

Ù

Ù

13 | 11 | 7 | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 :

∅

0	0	0	0	0	0	0	0	
45	27	1.66	1	18.33	11	25	15	
35	21	8.33	5	18.33	11	8.33	5	
20	12	6.66	4	8.33	5	5	3	
100	60	16.66	10	45	27	38.33	23	

∅

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

FBLE Ø

6.66	4	0	0	3.33	2	3.33	2	
25	15	0	0	8.33	5	16.66	10	
28.33	17	3.33	2	15	9	10	6	
40	24	13.33	8	18.33	11	8.33	5	
100	60	16.66	10	45	27	38.33	23	

Ø

Ù

% 18.33 Õ

% 28.33 Õ

| 13.33 Õ

| 10

| 15

| 16.66 Õ

| 25

Ù

| 8.33 Õ

| 3.33 Õ

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

.f4L Ø

46.66	28	6.66	4	15	9	25	15	
38.33	23	5	3	25	15	8.33	5	
10	6	3.33	2	3.33	2	3.33	2	
6.66	4	3.33	2	1.66	1	1.66	1	
100	60	18.33	11	45	27	38.33	23	

Ø

Õ Ù Ù

Õ | 25 Õ | 46.66

Ù | 38.33 Õ | 6.66 Õ | 15

| 10 | 25

| 6.66 Õ | 3.33 Õ

Ù | 3.33 Õ

Ù

Ù Ù

Ù

∅

33.33	20	1.66	1	16.66	10	15	9	
30	18	6.66	4	11.66	7	11.66	7	
25	15	1.66	1	13.33	8	10	6	
13.33	8	6.66	4	3.33	2	3.33	2	
100	60	16.66	10	45	27	40	24	

∅

Ù 30 Õ

Ù 6.66 Õ Ù 11.66 Õ

% 16.66 Õ Ù 33.33 Õ

Ù 1.66 Õ Ù 15 Õ

Ù 13.33 Õ Ù 25 Õ

Ù 6.66 Õ

Ù 3.33 Õ

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

.f6Ł Ø

33.33	20	1.66	1	10	6	21.66	13	
41.66	25	1.66	1	25	15	15	9	
15	9	8.33	5	5	3	1.66	1	
10	6	5	3	5	3	0	0	
100	60	16.66	10	45	27	38.33	23	

Ø

41.66 Õ

Ù

18 28 Õ

Ù 33.33 Õ

1.66 Õ

10 Õ

21.66 Õ

8.33 Õ

15

5 Õ

Ù Õ "

Ù

"Ù

Ù

Ù

Ø

·f7L· Ø

I		I		I		I		
13.33	8	0	0	6.66	4	6.66	4	
43.33	26	3.33	2	18.33	11	21.66	13	
26.66	16	5	3	13.33	8	8.33	5	
16.66	10	8.33	5	6.66	4	1.66	1	
100	60	16.66	10	45	27	38.33	23	

Ø

Ù

Ù

Ù

Ù

| 21.66 Õ

| 43.33 Õ

| 3.33

| 18.33 Õ

13.33

| 26.66

Ù

| 8.33 Õ

| 16.66

Õ Ù | 6.66 Õ

| 13.33

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

"

Ù

Ù

fBL Ø

15	9	0	0	5	3	10	6	
11.66	7	0	0	10	6	1.66	1	
31.66	19	3.33	2	16.66	10	11.66	7	
41.66	25	13.33	8	13.33	8	15	9	
100	60	16.66	10	61.66	37	38.33	23	

Ø

Ù 41.66 Õ

Õ 15 Õ

15 Õ 13.33

31.66 10

11.66 Õ 16.66

10 Õ

Ù

Ù Õ

Ù Õ

Ù

Ø .f9L Ø

l		l		l		l		
25	15	3.33	2	6.66	4	15	9	
40	24	3.33	2	25	15	11.66	7	
25	15	6.66	4	8.33	5	10	6	
11.66	7	3.33	2	5	3	3.33	2	
100	60	16.66	10	38.33	23	40	24	

Ø

% 40 Õ Ù Ù

25

25 15

% 10 Õ 15 Õ

5 Õ 11.66

Ù 3.33

Ù

.16 | 15 | 14 | 12 | 10 | 9 | 8 | 4 . Ü

.f10k Ø

I		I		I		I		
10	6	0	0	6.66	4	1.66	1	
18.33	11	5	3	10	6	3.33	2	
25	15	6.66	4	8.33	5	10	6	
46.66	28	5	3	18.33	11	23.33	14	
100	60	16.66	10	43.33	26	38.33	23	

Ø

„I 46.66 Ö Ü Ü

„I 18.33 Ö „I 23.33

Ö „I 10 Ö „I 25

„I 18.33 „I 8.33

„I 10 Ö „I 10 Ö

„I 1.66 Ö „I 6.66

Ü Ü

Ü Ü

Ü

Ü

Ø .fl1E Ø

I		I		I		I		
5	3	0	0	5	3	0	0	
11.66	7	5	3	3.33	2	3.33	2	
21.66	13	5	3	6.66	4	10	6	
61.66	37	6.66	4	30	18	25	15	
100	60	16.66	10	45	27	38.33	23	

Ø

Ù

Ù

Ù

30 Õ

61.66 Õ

6.66 Õ

25 Õ

10 Õ

21.66 Õ

11.66 Õ

6.66 Õ

5 Õ

5 Õ

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ø f12t Ø

I		I		I		I		
3.33	2	0	0	1.66	1	1.66	1	
21.66	13	6.66	4	8.33	5	6.66	4	
33.33	20	3.33	2	15	9	15	9	
41.66	25	6.66	4	20	12	15	9	
100	60	16.66	10	45	27	38.33	23	

Ø

. 41.66 Ø U U

. 20 Ø U

. 33.33 Ø 15 Ø

21.66 Ø 3.33

. 8.33 Ø 1

. 3.33 Ø 6.66 Ø

. 1.66 Ø

. U

U

" U

Ù

Ù

∅

1		1		1		1		
50	30	13.33	8	23.33	14	13.33	8	
30	18	1.66	1	15	9	13.33	8	
15	9	1.66	1	6.66	4	6.66	4	
5	3	0	0	0	0	5	3	
100	60	16.66	10	45	27	38.33	23	

∅

Ù 50 Õ

Ù 23.33 Õ

Ù 30 Õ 13.33 Õ

Ù 15 Õ 15 Õ

Ù 1.66 Õ 6.66 Õ

5 Õ 5 Õ

Ù

Ù Ù

Ù

Ù

f14t Ø

I		I		I		I		
6.66	4	0	0	1.66	1	3.33	2	
26.66	16	5	3	15	9	6.66	4	
35	21	6.66	4	15	9	13.33	8	
33.33	20	5	3	13.33	8	15	9	
100	60	16.66	10	45	27	38.33	23	

Ø

I 35

Ù Ù

i% 15 Õ

i% 33.33

Ù

ı 13.33 Õ

ı 15 Õ

ı 26.66

ı 13.33 Õ

6.66 Õ

Ù

ı 6.66

ı 15 Õ

ı 3.33

ı 1.66 Õ

Ù

Ù

fl5Ł Ø

8.33	5	0	0	6.66	4	1.66	1	
20	12	5	3	6.66	4	8.33	5	
23.33	14	5	3	11.60	7	6.66	4	
48.33	29	6.66	4	20	12	21.66	13	
100	60	16.66	10	45	27	38.33	23	

Ø

Ü 48.33 Ü
 6.66 Ü 20 Ü 21.66
 Ü 11.66 Ü 23.33 Ü
 Ü 5 Ü 6.66 Ü
 % 8.33 Ü 8.38 Ü 20
 Ü 6.66 Ü
 Ü 1.66 Ü
 Ü
 " Ü Ü Ü

fi6E Ø

6.66	4	1.66	1	1.66	1	3.33	2	
43.33	26	11.66	7	21.66	13	10	6	
36.66	22	1.66	1	13.33	8	21.66	13	
13.33	8	1.66	1	8.33	5	3.33	2	
100	60	16.66	10	45	27	38.33	23	

Ø

Ù 43.33 Ù

10 Ù 11.66 Õ Ù 21.66 Õ

Ù 36.66 Õ Ù

Ù 13.33 Ù 13.33 Õ Ù 21.66

% 6.66 Ù 8.33

Õ Ù 1.66 Õ

Ù Ù 3.33

Ù Ù

Ù

" Ù



Herman للدافعية للإنجاز، توصلت إلى أن هناك علاقة طردية بين معاملة المعلم الإيجابية وارتفاع دافعية التحصيل لأن كلما كانت معاملة المعلم تتميز بالتشجيع والتعزيز والإحترام مما يدفع بالتلميذ إلى بذل مزيد من الجهد ليكون عند حسن ظن معلمه ثم يقبل التلميذ على المادة بحب ويحرز فيها أعلى الدرجات. أما الفرضية الثانية لم تتحقق حيث لم تساهم معاملة المعلم السلبية في انخفاض درجات التحصيل في مادة الرياضيات، لأن حقيقة معاملة المعلم السلبية التي تتمثل في اللامبالاة والسخرية والتهديد الذي له تأثير كبير في دافعية التلميذ ورغبته في التحصيل كما وجدت سابقا في تحليل النتائج، أما بالنسبة لعدم تحقق الفرضية تعود إلى أن هناك عوامل أخرى غلبت هذا العامل من حيث ارتفاع درجات التحصيل في مادة الرياضيات فقد توافقت هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات السابقة، مثل:

- دراسة Anderson G, Anderson H تناولت طبيعة العلاقات بين سلوك الأطفال وتفاعلهم مع المعلمة فقد إتضح أن الأطفال الذين تعلموا على يد معلمة ديمقراطية أظهروا تصرفات تتسم بالتلقائية والمبالاة والاتجاهات الإجتماعية البناءة في اتصالهم بغيرهم، أما الأطفال الذين تعلموا على يد معلمة مسيطرة، سلوك عدم المسابرة بالإضافة إلى الإهمال والإنغماس في نشاطات أخرى مثل الهمس والتلف.

- دراسة Macdonald et Zaret التي تمثلت في دراسة التفاعلات بين المعلمين والتلاميذ فعندما يكون سلوك المعلم مفتوح يشرح، يسهل سلوك الإجابة من طرف المتعلم يكون منتج، يكشف، يستغل، يجرب، فعندما يكون سلوك المعلم مغلق، بوبخ، يحكم، يحتقر، فإن سلوك المتعلم يصبح يتقبل فقط ويستوعب حسب المعطيات التي أعطيت له.

- دراسة Dweck تتمثل في دراسة تأثير الدافعية في التعلم على عينة عدد من التلاميذ الصف الابتدائي وباستخدام إختبار الدافعية للتعلم ومقاييس أخرى تم التوصل إلى أن الدافعية تأثر في اكتساب واستغلال التلاميذ للمعرفة والمهارات.

Ù

.

Ù

"

Ù

Ù

Ù

"

Ù

Ù

Ù

Herman

Ù

Ù

Ù

Ù

"

Ù

Ù

قائمة المراجع

"1

" 1970' "1

" 1966 j9' "2

" 1997 j1' "3

" 1979 j2' "4

" "5

" 1962' "6

" 1979' "7

" 1996 j1' "8

" 1999' "9

" 1986' "10

" 1980' "11

" "12

" 1986' "

" "13

" 1999 j1' "

" "14

" 1973' "

" 1966' "15

" 1975' "16

" 1980' "17

È "18

" 2000' "

" 1984' "19

" 2001 j1' "20

" 1975' "21

Ù 1978' "22

" 1986' "

"23

" 1983' "

" "24

" 1969 j2' "25

" 1991' "26

" 2000' "27

" 1976 j10' "28

"29

" 9' "

"30

" "

" 1992' "31

" 2004' "32

" 1999 i2' "33

" 1998 i2' "34

" 1;1979' "35

" 1983' " " ' "36

· · · · · Ù · · · · · Ù "37

" 1979' · · · · ·

" 1973' "38

· · · · · "39

" 1982' · · · · ·

" 1979 i3' "40

" 1981 i2' "41

" 1974' "42

" · · · · · "43

" 1981' · · · · · Ù "44

· · · · · "45

" · · · · · 1' · · · · ·

" 2000' "46

" 1981' "47

" 1979' "48

" 2002' "49

" 1989' "50

" 1969 j2' "51

" " "52

" 1963' "

" 2002' "53

" " "54

" 1981 j1' "

"2

" 1984' ! "1

" "2

"3

" "1

" ù "2

" 2008' "

" "3

" "

" ù "4

" "

1. Anderson H, Anderson G, Cité par Genevois, G, In Ethno psychologie de communication et pédagogies, Revue, 1992.
2. Ajuria Guerra, Psychologie de l'enfant, Ed Masson, Paris, 1967.
3. Française de pédagogie, Av., Mai, Paris.
4. Issas Avanzini, L'échec scolaire universitaire, Paris, 1967.
5. Genevois, G. Déjà Cité.
6. R.E. Bill, Cité par Genevois, Déjà Cité.

الملاحق

إستبيان

أخي التلميذ أختي التلميذة أمامك إستمارة يرجى منك قراءة أسئلتها بكل تمنع والإجابة عنها بكل صدق وذلك محاولة منك المساهمة في البحث العلمي والتربوي الذي يهدف إلى معرفة مدى تأثير معاملة المعلم في دافعية التحصيل عند التلميذ في مادة الرياضيات، وما عليك إلا أن تضع علامة X في المكان المناسب.

البيانات الشخصية

الجنس :
السن :
القسم :
معدل مادة الرياضيات للفصل الأول: الفصل الثاني:

أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	الأسئلة
				1- هل ينصحك المعلم بالإتباع خطة معينة للمراجعة؟
				2- هل يبحث المعلم عن سبب ضعفك في مادة معينة؟
				3- هل يلاحظك المعلم عندما لا تكون بصحة جيدة؟
				4- هل لا يبالي بك المعلم فهمت الدرس أم لم تفهم؟
				5- هل يحترم المعلم رأيك في التعبير؟
				6- هل يشاوركم المعلم في قضية تخص المادة أو القسم؟
				7- هل يسمح لكم المعلم في النقاش حول موضوع معين؟
				8- هل يميز المعلم بين النجباء والضعفاء؟
				9- عندما تخطف هل تكون ردة فعل المعلم السخرية؟
				10- عندما تقوم بعمل جيد هل يكون موقف المعلم اللامبالاة؟
				11- هل يستمع المعلم إلى تبريرك عند نسيان إحضار كراسك أو القيام بواجب منزلي؟
				12- هل يوبخك المعلم عندما تتكلم أثناء الدرس؟
				13- هل يدخل عليكم المعلم إلى القسم بوجه بشوش ومبتسم؟
				14- هل تكون شخصية المعلم في يوم الإمتحان مقلقة تزيد من حدة توترك؟
				15- هل يكون أسلوب المعلم بخصوص التحضير للإمتحان التهديد بما هو متوقع في الإمتحان؟
				16- هل يكون المعلم في كثيرا من الأوقات عبوس؟

مقياس الدافع للإنجاز

الاسم :
العمر :
تاريخ إجراء الإختبار :
المؤسسة :
الصف الدراسي :
معدل آخر فصل :

تعليمات

- 1/ يستخدم هذا المقياس لقياس مقدار دافع الفرد للإنجاز .
- 2/ يتكون المقياس من 28 فقرة غير كاملة ويلى كلا منها عدد من العبارات التي يمكن أن يكمل كل منها الفقرة، ويوجد أمام كل عبارة قوسان.
- 3/ إقرئي الفقرة الناقصة ثم اختاري العبارة التي ترى أنها تكمل الفقرة وضعي علامة (X) بين القوسين الموجودين أمام هذه العبارة، لا تضعي أكثر من علامة في السؤال الواحد.
- 4/ لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة، فالإجابة صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق .

مثال : أرى أن المواد التي أدرسها :

() (أ) صعبة جدا

() (ب) صعبة

() (ج) لا صعبة ولا سهلة

(X) (د) سهلة

() (هـ) سهلة جدا

فإذا كان المفحوص يرى أن المواد التي يدرسها سهلة فإنه يضع العلامة بين القوسين أمام العبارة (د) .

1/ إن الواجب المدرسي:

- (أ) () أتمنى ألا أفعله
(ب) () لا أحب أداءه كثيرا جدا
(ج) () أتمنى أن أفعله
(د) () أحب أداءه
(هـ) () أحب أداءه كثيرا جدا

2/ في المدرسة يعتقدون أنني :

- (أ) () أعمل بشدة جدا
(ب) () أعمل بتركيز
(ج) () أعمل بغير تركيز
(د) () غير مهتم بعض الشيء
(هـ) () غير مهتم جدا

3/ أرى أن الحياة التي لا يدرس فيها الإنسان مطلقا :

- (أ) () مثالية
(ب) () سارة جدا
(ج) () سارة
(د) () غير سارة
(هـ) () غير سارة جدا

4/ أن تنفق قدرا من الوقت لانجاز واجب مدرسي:

- () (أ) لا قيمة له في الواقع
() (ب) غالبا ما يكون أمرا ساذجا
() (ج) غالبا ما يكون مفيدا
() (د) له قدر كبير من الأهمية
() (هـ) ضروري للنجاح

5/ عندما أدرس تكون مسؤوليتي أمام نفسي :

- () (أ) مرتفعة جدا
() (ب) مرتفعة
() (ج) ليست مرتفعة ولا منخفضة
() (د) منخفضة
() (هـ) منخفضة جدا

6/ عندما يشرح المعلم الدرس :

- () (أ) أعقد العزم على أن أبذل أقصى
بجهوداتي وأن أعطي عن نفسي
إنطبعا حسنا
() (ب) أوجه إنتباها شديدا عادة إلى الأشياء
التي تقال
() (ج) تتشتت أفكاري كثيرا في أشياء أخرى
() (د) لي ميل كبير إلى الأشياء التي لا علاقة
لها بالمدرسة

7/ أدرس عادة :

- (أ) أكثر بكثير مما قررت أن أعمله ()
(ب) أكثر بقليل بما قررت أن أعمله ()
(ج) أقل بقليل مما قررت أن أعمله ()
(د) أقل بكثير مما قررت أن أعمله ()

8/ إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ :

- (أ) أستمر في بذل أقصى مجهوداتي للوصول إلى هدفي ()
(ب) أبذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي ()
(ج) أجد من الصعوبة أن أحاول مرة أخرى ()
(د) أجدني راغبا في التخلي عن هدفي ()
(هـ) أتخلى عن هدفي عادة ()

9/ أعتقد أن عدم إهمال الواجب المدرسي :

- (أ) غير هام جدا ()
(ب) غير هام ()
(ج) هام ()
(د) هام جدا ()

10/ إن بدء أداء الواجب المدرسي يكون :

- () (أ) مجهودا كبيرا جدا
() (ب) مجهودا كبيرا
() (ج) مجهودا متوسطا
() (د) مجهودا قليلا
() (هـ) مجهودا قليلا جدا

11/ عندما أكون في المدرسة فإن درجة التركيز في دروسي تكون :

- () (أ) مرتفعة جدا
() (ب) مرتفعة
() (ج) متوسطة
() (د) منخفضة
() (هـ) منخفضة جدا

12/ إذا دعيت أثناء أداء الواجب المدرسي إلى مشاهدة التلفزيون أو سماع

الراديو فإني بعد ذلك :

- () (أ) دائما أعود مباشرة إلى المذاكرة
() (ب) أستريح قليلا ثم أعود إلى العمل
() (ج) أتوقف قليلا قبل أن أبدأ العمل مرة
أخرى
() (د) أجد أن الأمر شاق جدا كي أبدأ
مرة أخرى

13/ إن العمل المدرسي الذي يتطلب مسؤولية كبيرة :

- () (أ) أحب أن أؤديه كثيرا
() (ب) أحب أن أؤديه أحيانا
() (ج) أؤديه فقط إذا كوفئت عليه جيدا
() (د) لا أعتقد أن أكون قادرا على
تأديته
() (هـ) لا يجذبني تماما

14/ يعتقد الآخرون أنني :

- () (أ) أذاكر بشدة جدا
() (ب) أذاكر بشدة
() (ج) أذاكر بدرجة متوسطة
() (د) لا أذاكر بشدة جدا
() (هـ) لا أذاكر بشدة

15/ أعتقد أن الوصول إلى مستوى دراسي مرموق يكون :

- () (أ) غير هام
() (ب) له أهمية قليلة
() (ج) ليس هاما جدا
() (د) هاما إلى حد ما
() (هـ) هاما جدا

16/ عند عمل واجب مدرسي صعب فإنني :

- () (أ) أتخلى عنه سريعا جدا
() (ب) أتخلى عنه سريعا
() (ج) أتخلى عنه بسرعة متوسطة
() (د) لا أتخلى عنه سريعا جدا
() (هـ) أظل أواصل العمل عادة

17/ أنا بصفة عامة :

- () (أ) أخطط للمستقبل في معظم الأحيان
() (ب) أخطط للمستقبل كثيرا
() (ج) لا أخطط للمستقبل كثيرا
() (د) أخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة

18/ أرى زملائي في المدرسة الذين يذاكرون بشدة جدا :

- () (أ) مهذيين جدا
() (ب) مهذيين
() (ج) مهذيين كالأخرين الذين لا يذاكرون بنفس الشدة
() (د) غير مهذيين
() (هـ) غير مهذيين على الإطلاق

19/ في المدرسة أعجب بالأشخاص الذين يحققون مركزا مرموقا في الحياة :

- () (أ) كثيرا جدا
() (ب) كثيرا
() (ج) قليلا
() (د) بدرجة صفر

20/ عندما أرغب في عمل شيء أتسلى به :

- () (أ) عادة لا يكون لدى وقت لذلك
() (ب) غالبا لا يكون لدى وقت لذلك
() (ج) أحيانا يكون لدى قليل جدا من الوقت
() (د) دائما يكون لدى الوقت

21/ أكون عادة :

- () (أ) مشغولا جدا
() (ب) مشغولا
() (ج) غير مشغول كثيرا
() (د) غير مشغول
() (هـ) غير مشغول على الإطلاق

22/ يمكن أن أدرس بدون تعب لمدة :

- () (أ) طويلة جدا
() (ب) طويلة
() (ج) متوسطة
() (د) قصيرة
() (هـ) قصيرة جدا

23/ إن علاقتي الطيبة بالمعلمين في المدرسة :

- () (أ) ذات قدر كبير جدا
() (ب) ذات قدر
(ج) أعتقد أنها غير ذات قدر
(د) أعتقد أنها مبالغ في قيمتها
(هـ) أعتقد أنها غير هامة تماما

24/ يتبع الأولاد آباءهم في التشجيع على المذاكرة لأنهم :

- () (أ) يريدون توسيع معارفهم
() (ب) محظوظون لأن آباءهم متعلمون
(ج) يمكن أن يتقنوا واجباتهم المدرسية
(د) يعتبرون أن هذه أسهل وسيلة للمذاكرة بشكل أفضل

25/ بالنسبة للمدرسة أكون :

- () (أ) في غاية الحماس
() (ب) متحمسة جدا
() (ج) غير متحمس بشدة
() (د) قليل الحماس
() (هـ) غير متحمس على الإطلاق

26/ التنظيم في حياتي المدرسية شيء :

- () (أ) أحب أن أمارسه كثيرا
جدا
() (ب) أحب أن أمارسه
() (ج) لا أحب أن أمارسه كثيرا
جدا
() (د) لا أحب أن أمارسه على
الإطلاق

27/ عندما أبدأ واجبي المدرسي فأني :

- () (أ) لا أهيئه بنجاح على
الإطلاق
() (ب) أهيئه بنجاح نادرا
() (ج) أهيئه بنجاح أحيانا
() (د) أهيئه بنجاح عادة

